

VI. „Ugródeszka”

Projekt azonosító: TÁMOP-3.2.3-08/2-2009-0029

A pályázat során az alábbi programok valósultak meg:

Álláskereső tréning

Az Álláskereső tréning célja, az volt, hogy segítséget nyújtson - abban, hogy a kliens hol tart az elhelyezkedésben, munkában hasznosítható kulcsképessegek meghatározásában hogyan fogalmazhatja meg képességeit és adottságait úgy, hogy az vonzó legyen a munkaadónak a megfelelő állás felkutatásában, elnyerésében, az állás megtartásában. A munkába állással kapcsolatosan átgondolni, a lehető legréálisabban megtervezni a jövőt.

A csoporttagok munkavállalásához szükséges kulcsképessegei fejlődtek, nőtt a motiváltságuk az álláskeresőre erősödött az önbizalmuk. A résztvevőknél kialakult az álláskereső mentalitás. Megismerték és elsajátították a hatékony álláskeresői technikákat. A klubtagok kapcsolatrendszere bővült, erősödött az egymás és mások iránti toleranciájuk, fejlődött az empátikus képességük.

A résztvevők által meghatározott célállások, elvárt jövedelmi viszonyok a térségben szokásos értékekhez közelítenek, és az álláskereső adottságaihoz illeszkedő, reális elképzeléseket tükröznek.

Életvezetési program

Elsősorban hátrányos helyzetű GYES-en, GYED-en lévő személyek számára indult. A programban hajdúhadházi, hátrányos helyzetű, többnyire roma várandóst, édesanyát tájékoztatunk a mai irányelveknek megfelelő csecsemőgondozás, táplálás, és szülés lehetőségeiről, körülményeiről. Ezáltal a résztvevők közösségben beszélhettek a problémáikról, egymástól tanácsot kaphattak. A program meghirdetésében részt vett a Város Önkormányzata, valamint a programnak helyet adó Művelődési Ház.

A programokban szerepelt a bemutatkozás, programismertetés, babamasszázs, gyermekfelügyelet, - teresség alatti vizsgálatok, szülésre felkészítés, szoptatási tanácsadás, csecsemőgondozás, betegségmegelőzés, táplálkozás, elsősegélynyújtás, játékfejlődés.

A feltüntetett előadások mellett minden alkalommal lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a résztvevők egymás között, illetve a szakmai tudással rendelkező előadókkal együtt megbeszélhessék az észrevételeiket, tapasztalataikat.

Tanulás-tanulása kompetencia fejlesztés

A tanulás tanulása kompetenciafejlesztésen, zömmel halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek vettek részt. Megállapítható volt, hogy a tanulók napi beosztása, a tanulásra való felkészülés, valamint a tanulás nem tudatos. A foglalkozások során a felhívtuk a gyerekek figyelmét a helyes napirend kialakítása, tanulási terv készítése, és a tervezése fontosságára.

Hogyan kell az egyes tantárgyakat tanulni? A jó módszerekről, már a tanórán beszélgettek a szaktanárokkal. A tanulás belső feltételei, a tanulói képességek fejlesztéséhez tartozó feladatokat nagyon élvezték a gyerekek. A versenyszellem, a fegyelmezett munkavégzés hamar kialakult a csoport tagjainál.

A foglalkozások célja a tanulók anyanyelvi kommunikációjának, illetve szókincsének fejlesztése.

Nyelvtanfolyamok (angol és német)

Az angol és német nyelvtanfolyamokat munkanélküliek számára indultak. A tanfolyamokon lehetőséget adtunk arra, hogy egy résztvevők akár több tanfolyamon is részt vegyenek. A tanfolyamokon részt vevők között sokan voltak, akik még az adott nyelvből nyelvismerettel nem rendelkeztek. Ennek ellenére a csoport hozzáállása nagyon pozitív volt, tudatosult bennük, hogy a munkaerőpiacon milyen előnyökkel jár a nyelvtudás.

A tanfolyamokon a résztvevők elsajátították az alapszintű nyelvtan, bőséges szókincset szereztek, elsősorban az egyén és életkörülményei (család, napirend, munka, hobby) témakörben. Erről a szintről folytatva további szókincsbővítéssel és nyelvtani ismeretekkel lehet továbblépni. A meglévő ismeretekre építve a hangsúly gyakorlati (írásbeli és szóbeli) kommunikációs készségek fejlesztésére, úgy az értés, mint a kifejezés aktív nyelvhasználat esett.

Szövőszakkör

A foglalkozás résztvevői különböző egészségi állapotban lévő emberek, veleszületett és később kialakult fogyatékkal élők, illetve megváltozott munkaképességűek. A segítő közreműködésével a fogyatékkal élők hozzájutottak minden információhoz, amely szükséges ahhoz, hogy döntési helyzetbe kerüljenek problémáik megoldásakor. Ezen lehetőségek hatására olyan élményekhez jutottak a résztvevők, melyek hozzájárulnak, hogy a társadalmi integrációjuk minél szélesebb körben megvalósulhasson.

A program részét képezte a munkavédelmi oktatás, rongyból lábtörlő készítés, a szövés történetének rövid megismertetése, a textiliák fajtáinak, tulajdonságainak ismertetése, a tervezés eszközei, alkalmazása, csikritmusú tarisznya készítés (35x80cm), gyapjúszővő-tábláskával való ismerkedés: szalagszővés, gyapjú asztali futó készítése.

A foglalkozások kellemes hangulatban teltek, és mindenkinek sikerült elkészíteni egy kis lábtörlőt. Boldogan nézegették egymás munkáját, és örömmel mutatták mindenkinek.

Pszichológiai foglalkozások (egyéni és csoportos)

A csoportos foglalkozások célkitűzése a személyiségfejlesztés, valamint a szociális képességek és készségek fejlesztése volt. Erre szolgáltak kommunikációs helyzetgyakorlatok és az önismereti elemek fejlesztése (pl. helyzetlejtetés drámapedagógia eszközeivel, problémamegoldó gondolkodás, kreativitás fejlesztése. A résztvevőknek lehetőségük volt részben szociális folyamatok elsajátítására ill. hibásan rögzült szocializációs folyamatok korrekciójára. A tréning végére sikerül csoportélmény szintjén az elköteleződést, bizalmat, a közös kommunikáció és a probléma megoldást erősíteni.

Az egyéni foglalkozások keretében a résztvevő gyermek problémája és helyzete került feltárára. A foglalkozásokon különböző személyiség fejlesztő módszerek (pl. szorongás, feszültség oldó technikák, szociális készségfejlesztő technikák, konfliktus kezelő technikák, viselkedés-és kognitív terápiás technikák) kerültek alkalmazásra. A foglalkozások során fejlődtek az általános kompetenciák, konfliktus kezelés, önismert és az önbizalom.

Anyanyelven történő kommunikáció romák számára

Az **anyanyelven folytatott kommunikáció** kompetenciafejlesztő foglalkozások alatt a olyan játékos gyakorlatokat végeztek a gyerekek, amelyek nem okoznak nehézséget, amiket a tanulók szívesen végeztek és nem érezték tehernek. A fejlesztőfoglalkozások során sikerült pozitív változásokat elérni, amelyek segítik majd a gyerekeket a további években. Bátrabban, érthetőbben kommunikálnak, és a szókincsük fejlődése miatt, jobban ki tudják fejezni magukat.

Matematika és anyanyelvi kommunikáció

A kompetenciák kialakulása, időigényes munka gyerekeknek, okítóknak egyaránt, fejlesztésük komplex feladat. A gyerekek bepillantást nyerhettek egy, az általánosnál jobban megtervezett, kis létszámú csoportban zajló, számukra rendkívül érdekesnek és izgalmasnak ítélt munkafolyamatba. Ráébredtek, hogy tudásukat játszva is fejleszthetik, a már meglévő ismereteiket felhasználva, átcsoportosítva egy csuda új világba repülhetnek. Nagy örömmel vettek részt a foglalkozásokon.

Interperszonális (szociális) foglalkozás

A szociális kompetencia fejlődése lényegét tekintve a szociális komponens készletek gyarapodása (vagyis szokások, minták, attitűdök, meggyőződések, készségek, ismeretek sokaságának elsajátítása), amely az egyéni szociális értékrend erősödése és a kreativitás növekedése révén valósul meg. Fejlesztése fontos, elmaradhatatlan feladat nemcsak az iskolában, hanem az élet összes színterén.

Cél az volt, hogy a gyerekeknek azok a kompetenciái kerüljön fejlesztésre, amelyek a kisiskolás kor kezdő szakaszában nagyon fontosak, a sikeres és konfliktusmentes iskolai életben. Ennek érdekében hat kompetencia fejlesztését végeztük, asszertivitás, nyitottság, együttműködő képesség, emocionális stabilitás és önismeret.

Örök szabály, hogy a gyerekek legjobban cselekedtetéssel, gyakorlással fejleszthetők. Ezért olyan típusú feladatokat, játékokat, végeztek, melyek sikeres végrehajtásához együtt kellett működniük, alkalmazkodni kellett egymáshoz. A szerepjátékok és a dramatikus játékok adták a legtöbb lehetőséget az egyéniségek megmutatására. A különböző szituációkban lehetőségük volt a gyerekeknek gyakorolni az összes kompetenciát.

A program végéhez érve körvonalazhatók egy kíváncsnak tartott állapot azon legfontosabb vonásai, amelyek egy sikeres fejlesztési folyamat (érdemes folytatni a foglalkozásokat a jövőben is a gyerekek véleménye és a pedagógus szerint is) végére jellemzik a tanulókat.

A gyerekek könnyebben eligazodnak az őket körülvevő szűkebb és tágabb környezetben.

Jobban tudnak adott szempontok szerinti megfigyeléseket végezni.

Kérdésfeltevési, kérdésalkotási technikájuk fejlődött.

Képesek lettek gondolataikat és érzéseiket szóban illetve más módon (rajzban, dramatikus játék, szituációs játék keretében) bátrabban, választékosabban kifejezni. Ezeket sokat alkalmaztuk a program során.

Érzékenyebbé váltak kortársaik problémáinak befogadására, belső késztetést éreznek arra, hogy segítséget nyújtsanak rászoruló társaiknak.

A tanulócsoporthoz tagjai között kialakult az összetartozás és a szolidaritás érzése. Az így megerősödő közösségek biztosítják, hogy senki ne érezze idegennek vagy kirekesztetnek magát a csoportban. Az új információk befogadása, ismeretek elmélyítése révén nagyobb,

használhatóbb tudásra tesznek szert, ezek alkalmazásával hasznos, tudatos életet élhetnek, példát mutatnak társaiknak, családtagjaiknak.

A diákokkal való újszerű foglalkozás közben a pedagógusok maguk is olyan ismeretekkel gyarapodtak, amelyek révén fejlődnek szociális kompetenciáik és differenciálódik világlátásuk.

Összegzésként elmondható, hogy mind a gyerekek, mind a lebonyolító pedagógus számára hasznosnak bizonyultak a foglalkozások. Használható tudással, tapasztalatokkal gyarapodtak, az új technikák, módszerek révén könnyebben elsajátíthatóak voltak az ismeretek, fejlődtek a készségek, a sok játékos feladat, a kiscsoportos foglalkozások élményszerűvé tették a tanulást, kompetenciafejlesztést. A program sikeressége folytatást kíván a jövőben, reményeink szerint lesz alkalmunk bekapcsolódni hasonló jellegű projektbe, hiszen folyamatos fejlődésre, fejlesztésre van szükség az élethosszig tartó tanulás megvalósulása érdekében.

Digitális alapkompétencia-fejlesztés

A képzés célja, hogy azok a hátrányos helyzetű gyerekek, akik otthon nem rendelkeznek számítógéppel és ezért időnként távolságtartóak, bátortalanabbak a gép kezelése kapcsán - a rendelkezésre álló időben minél nagyobb gyakorlatot szerezzenek számítástechnikai ismereteik alkalmazásában, és az eszközök használatában.

A képzés során a diákok betekintést nyerhettek a multimédia és a web világába. A manapság oly divatos a mindennapi élet szerves részét képező gazdag médiatartalmak és ezek weblapokon történő megjelentetése igen felkeltette a diákok érdeklődését. Az órák folyamán a tematikát követve a gyerekek megismerkedhettek a weblapkészítés rejtelmeivel hang, kép, videó tartalmakat helyezhettek el saját weboldalaikon, sőt arra is alkalmuk volt, hogy videó szerkesztőn, vágó programmal saját maguk által készített fotókból, videókból hoznak létre videó filmet, vagy épp hírességek képeivel montírozták össze saját magukat.

Az egyéni kompetenciafejlesztési alkalmak igen nagy szolgálatot tettek a csoportos foglalkozások eredményes lebonyolításában.

Az egyéni foglalkozások sikerét jelzi, hogy számos esetben már egyéni kompetenciafejlesztésen túlesett gyerekek kérték, hogy hadd csatlakozzanak, hadd ülhessenek már be barátjuk, csoporttársuk mellé, mert szeretnék gyakorolni, vagy épp meghallgatni, neki épp mit oktatok.

Azt gondolom, hogy ez a néhány órás tanfolyam maximálisan hozzájárult a tanulók informatikai tudásának fejlesztéséhez, ismereteik bővítéséhez és gyakorlottság szerzéséhez.

Tanulás-tanulása

A tanulás-tanulása kompetencia fejlesztése során az előre betervezett feladatokat végrehajtottuk. A gyerekek érdeklődve vettek részt a foglalkozásokon, nemcsak figyeltek, hanem aktív részesei is voltak a foglalkozásoknak, melyeket videó bejátszások tettek színvonalasabbá és érdekesebbé. A következő témákat érintették a foglalkozások: tanulási szokások feltárása, és átalakítása; figyelmi képességek, emlékezet- gondolkodás fejlesztése; szövegértés fejlesztése; gyakorlatok a figyelemfejlesztés, beszédtechnika, szókincsgyarapítás, előbeszéd, szövegértés- emlékezet fejlesztése terén; a tanulás tanításának stratégiái.

A foglalkozások elérték a kitűzött célt, hasznosnak ítélem meg tanulóink számára.

Általános iskolások részére angol- és német idegen nyelvű kommunikáció

A gyerekek a több mozgásos, játékos tevékenységet kedvelik, ezért az órák egy-egy témakör köré lettek csoportosítva. A diákok szívesen vesznek részt a különböző munkaformákban, de többet igényelnének a mozgásos, játékos, kötetlenebb tevékenységekből.

A tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és folyamatos fejlesztése. Kisiskolás korban a legfontosabb cél az idegen nyelv és a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd és motiváció kialakítása és fenntartása. Kommunikatív nyelvi kompetenciákon alapuló használható nyelvtudás ma már fontos feltétele a munkahely megszerzésének és megtartásának, illetve a mindennapi életnek. E program célja, volt, hogy javítsa a tanulók azon általános és kommunikatív nyelvi kompetenciáit, amelyek a célnyelven történő kreatív kommunikációt teszik lehetővé ezzel hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók a közoktatásban folyó nyelvi képzés során használható nyelvtudást szerezzenek. A tanulócsoporthoz öt tagja jelentkezett az Origo német alapfokú nyelvvizsgára, mindannyian sikeresen letették a vizsgát.

Digitális kompetencia fejlesztés tehetséges gyerekek számára (csoportos és egyéni)

A képzés során a diákok betekintést nyerhettek a multimédia és a web világába. A manapság oly divatos, a mindennapi életünk szerves részét képező gazdag médiatartalmak és ezek weblapokon történő megjelenítése igen felkeltette a diákok érdeklődését. Az órák folyamán a gyerekek megismerkedtek weblapkészítés rejtelmeivel, hang, kép, videó tartalmakat helyeztek el saját weboldalaikon, sőt lehetőségük nyílt, hogy videó szerkesztő, vágó programmal saját maguk által készített fotókból, videókból hozzanak létre videó filmet, vagy ép hírességek képeivel montírozták össze saját magukat. Az egyéni kompetencia fejlesztések nagy mértékben segítették a csoportos foglalkozások eredményes lebonyolítását. Lehetőséget adtak arra, hogy lemaradózó szerényebb képességgel rendelkező gyerekeket szintre hozza, míg a tehetségesebbek további érdekes feladatokkal ismerkedhettek, és még jobban megszerették a tanultakat.

Angol, német nyelvi tábor

Az angol nyelvvizsga előkészítő szaktábor szakmai célkitűzése az volt, hogy a tehetséges gyerekeknek nyújtson további nyári nyelvgyakorlási lehetőséget, azzal a céllal, hogy a későbbiekben, a nyelvvizsga helyzetben jobban meg tudják állni a helyüket. Életszerű, gyakorlatias, az órai keretektől eltérő módon kívánta gyakoroltatni az alapvető társalgási témaköröket, és elmélyíteni az ezekhez szükséges nyelvtant.

A célkitűzésünket sikerült megvalósítani, a gyerekek élményekkel gazdagodva tudták begyakorolni a nyelvvizsgán elengedhetetlen alap készségeket, mint például információkérést és adást a különböző helyzetekben.

Nyári tánc tábor

A gyerekek két csoportban dolgoztak a táborban. Az egyik csoport 17 nagylányból állt, akik már sok fellépésen és egyéb versenyen vettek részt. A másik csoportba tartoztak a kisebb lányok és a táncos csoport egyetlen fiú tagja. A fiatalabbakból álló csoportnál rendkívül fontos volt a megfelelő motiváltság, ami náluk jelentősen növelte a teljesítő képességüket. Formációs táncok oktatásakor olyan stílusú koreográfiákat választottak, amely a fiú-lány arányok miatt kellett a csoporthoz, figyelembe véve a korosztályukat és a képességeiket.

A Formáció tanításakor néhány gyerek különösen gyorsan elsajátította a figurákat, de a többségnek több idő kellett ehhez. A csoport térben való elhelyezkedése okozott problémákat, erre több időt kellett fordítani, de a záró bemutatón szépen eltáncolták a koreográfiát. Szépen elsajátították a tánc alapelemeit, gyorsan tanulták a tereket, alkalmazkodva a kicsi táncterhez is. Ez a néhány nap arra volt elég, hogy a táncosok megtanulják a koreográfiát, elsajátítsák a lépéseket és a figurákat, de a nagyobb munka csak ezután kezdődik.

Remélhetőleg ezek a gyerekek még nagyon sokáig fogják ezt a szép és elegáns művészetet gyakorolni, és talán még találkozhatom velük a jövőben táncversenyeken, nagy színpadokon.

Nyári kézműves tábor

A tábor ideje alatt elsősorban kezdők részére szerveztük tűzzománc- kézműves oktatást, ahol megismerhették a tűzzománcozás iparművészeti, illetve képzőművészeti technikái közül a festőzománc technikát.

A foglalkozások keretében a képalkotás és ékszerkészítés területén szereztek a résztvevő gyerekek ismereteket. Megismerték a festőzománc készítés elméleti és gyakorlati ismereteit. Megtanulták a szakmai fogások alapjait.

A táborban az alábbi textiltechnikákkal ismerkedhettek meg a tanulók: selyemfestés, batikolás, horgolás, foltvarrás, fonalgrafika. A foglalkozásokon lányok és fiúk vegyesen vettek részt. Az alkotó kedvük napról-napra nőtt, látva a sok szép alkotást. A tábor ideje alatt a gyerekeknek lehetőségük volt többféle textiltechnikát kipróbálni. Nagyon sokan lelkesek és tehetségesek, így sok színvonalas alkotás készült.

Nyári 6 napos kompetencia fejlesztő tábor (Szövőtábor)

A táborozók különböző korlátokkal, hátrányokkal alkalmazhatták, birtokolhatták azokat az eszközöket, amik segítségével tartalmasan tölthették el a szabadidejüket.

A táborozók igen érdeklődők és szívesen vették a bemutatókat, ámulattal nézték, hogy a szövőszéken mit lehet alkotni. Milyen egyszerű mégis milyen nagyszerű dolgok kerülnek le róla. Ez a tevékenység nagyon tetszett a résztvevőknek, és mindjárt kedvet is kaptak hozzá és bátrabban vállalkoztak a kipróbálására. Amikor megérezték az alkotás örömét, látták az eredményt, hogy ők is sikeresen tudnak dolgozni, alkotni, büszkéek voltak magukra, saját teljesítményükre, boldogan mutatták egymásnak, és nézegették egymás munkáját.

A táborozók képességeikhez mértén megtalálták azt a tevékenységi formát, ami nekik leginkább vonzó volt. Sok szép alkotás, és tárgy készült, mindenki szorgalmasan dolgozott.

Matematika kompetencia fejlesztés romák számára

A kompetencia fejlesztés során az összefüggések feltárása történt a matematika, fizika, kémia, földrajz biológia, informatika területén. A résztvevők ismerkedtek a természettel, feltárták a hétköznapi történések okait, matematika kompetencia felmérésre szolgáló feladatokat oldottak meg. A résztvevők aktív részesei voltak a foglalkozásoknak, eseményeknek. A fejlesztő órákat, videó bejátszások, és szerepjátékok tették színvonalasabbá, érdekesebbé.

Impulzus tréning

A résztvevők bemutatkozás után tisztázták a kereteket a szabályokat, megbeszélték a tréning célját, melyet elfogadtak. A tréning bemelegítő játékkal kezdődött, melyben aktívan részt vettek, és filmvetítéssel folytatódott. A filmvetítést követően pályákat, szakmákat gyűjtöttek, melyeket kis csoportban elemeztek. Az önismereti blokkban a résztvevőknek saját képességeiket és érdeklődésüket kellett számba venni. Először idegenkedtek a feladattól, de végül mindenki sikeresen megoldotta. A tréning utolsó részében az önismereti elemeket kötötték össze szakmákkal, így a jövőre nézve egyéni tervek is születtek.

Hajúhadházi romák múltja, jelen és jövője (kiállítás,)

A cél, hogy a gyerekek megismerjék honnan jöttek, elfogadják, ne szégyeljék múltjukat, hisz nagy utat tettek meg az elmúlt 20-30 évben a cigány telepek felszámolása óta. Az elhangzott előadások interaktívak voltak, így könnyebben lekötötte a gyerekeket. A programok változatosak voltak (fellépések és előadások váltogatták egymást), ez lekötötte a gyerekeket, szinte észrevétlenül sajátították el a roma kultúra jellegzetességeit, az egészséges életmód elemeit. Megismerkedtek közismert roma vezetőkkel, akiket példaként állíthatnak maguk elé, meghatározhatja az elkövetkezendő életüket, ezzel javítva a tanuláshoz való hozzáállásukat.

A pályázat lezárásaként 2011.június 16-án záró konferencia került megrendezésre. A támogatási szerződés szerint a pályázat hivatalosan 2011. június 30-án ért véget, melyet 5 éves fenntartási időszak követ.

A pályázatban vállalt kötelezettségek 2011. június 30-val rendezést nyertek. A zárójelentéshez szükséges könyvvizsgálói jelentés elkészítését követően a kerül kifizetésre a pályázat költségvetésében szereplő könyvvizsgálati díj.

A projekt záró kifizetési kérelmét 2011. szeptemberében elküldtük. A támogató hatóság 2011. december 13-án helyszíni ellenőrzést tartott. A projekt teljesítését elfogadta . A fennmaradó támogatást 2012-ben utaltál el az önkormányzat számlájára 3.544eFt összegben.