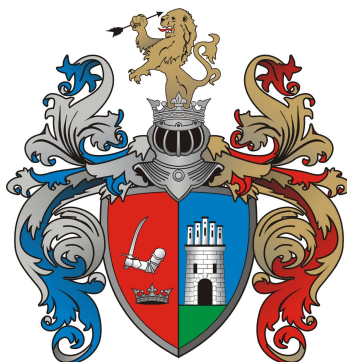




HAJDÚHADHÁZ VÁROS KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAMJÁNAK INTÉZKEDÉSI TERVE

2012. Április

TARTALOM

1.	Az intézkedési terv célja	3
2.	Kötelezettségek és felelősség	4
3.	A helyzetelemzés megállapításai	5
3.1.	A 2008 évi helyzetelemzés óta történt változások	5
3.2.	A 2012 évi helyzetelemzés összegzése	6
3.3	Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata	8
3.4	Célmeghatározás	16
3.4.1.	Rövidtávon elérendő célok (1 éven belül)	16
3.4.2.	Középtávon elérendő indikátorok (3 év alatt)	17
3.3.3	Hosszú távon elérendő indikátorok (6 év alatt)	18
4.	Akcióterv	19
5.	Megvalósítás	22
6.	Kockázatelemzés	26
7.	Monitoring és nyilvánosság	29
8.	Konzultáció és visszacsatolás	30
9.	Kötelezettségek és felelősség	32
10.	Érvényesülés és módosítás	33
11.	Szankcionálás	34
12.	Legitimációs záradék	34

1. Az intézkedési terv célja

Hajdúhadház Város Esélyegyenlőségi Programjának alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását, az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 35. §-a szerint a települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85. § (4.) bekezdésében a következő található:

„(4) A helyi önkormányzat önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen köteles a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervet (a továbbiakban: önkormányzati intézkedési terv) készíteni. Az önkormányzati intézkedési tervnek figyelembe kell vennie a fővárosi, megyei fejlesztési tervet. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kíván a helyi önkormányzat ellátni. Tartalmaznia kell továbbá az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket...”

A közoktatásról szóló 1993. LXXIX. törvény 89. §-a értelmében Hajdúhadház Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánja ösztönözni. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Ennek érdekében tervezi és hajtja végre Hajdúhadház Város Önkormányzata Közoktatási Esélyegyenlőségi **Intézkedési Tervét**. A közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervet a helyzetelemzésben foglaltakra kell alapozni.

2. Kötelezettségek és felelősség

Hajdúhadház Város Önkormányzatának biztosítania kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmény, a szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen Hajdúhadház Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Terve, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Biztosítania kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket.

Hajdúhadház Város Önkormányzatának feladata és felelőssége a program megvalósításának koordinálása (a programban érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása), a program végrehajtásának nyomon követése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.

Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt programirányítónak.

Minden, az önkormányzattal és a közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje a programot. Ennek biztosítása Hajdúhadház Város polgármesterének felelőssége.

3. A helyzetelemzés megállapításai

3.1. A 2008 évi helyzetelemzés óta történt változások

2008 évi feladat-meghatározás	Változás
Lényeges eltérések vannak az óvodai és iskolai csoportok, évfolyamok, intézmények között a HHH gy/t arányaiban 4.3.1. fejezet	Óvodában a 25%-s csoportok közötti HHH arány kiegyenlítődt, Iskolában a tagozatos és nem tagozatos osztályok között a 25%-t meghaladó eltérés megmaradt.
Az adatok alapján nagyarányú a 3. életévüket betöltött, de óvodába nem iratkozott HHH gyerekek száma	Az óvoda kihasználtsága 112%. Nem tudnak minden gyereket beóvodázni. A be nem íratott 3 éves gyerekek számáról nincs adat.
Nem működik integrációs felkészítés az általános iskolákban a korábbi évekhez hasonlóan	Továbbra sem működik az IPR
Komplex felülvizsgálati, visszahelyezési programok indítása a sajátos nevelési igényű tanulók érdekében	Kismértékben, de csökkent az SNI tanulók száma. A szegregáltan oktatott SNI tanulók száma 2008-ban 7,27%, 2011-ben 6,2%.
Iskolai lemorzsolódás /4.5.b fejezet/	Az elmúlt években kis mértékben csökkent a lemorzsolódás és a magántanulók száma.
Nem biztosított helyben a gyógypedagógiai tanácsadás	Debrecen Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet
Emelt szintű oktatásban kevés HHH vesz részt.	Az elmúlt években emelkedett a HHH tanulók számaránya az emelt szintű oktatásban.
Iskolafokozatok közötti átmenet Óvoda-iskola	Az óvodai IPR bevezetésével jelentősen javult.
Továbbtanulási mutatók /4.5. c fejezet/	A tanulók többsége érettségit adó középiskolában tanul tovább
Tanórán kívüli programokon való részvételi lehetőségek.	Az előző évekhez képest létszámarányában nem változott. Bővítés lehetséges. (Szakkör, táborozás, tanoda)
Módszertani képzettség az intézményekben /4.4. fejezet/	Az elmúlt években az integrációhoz kapcsolódó módszertani képzéseken vettek részt a pedagógusok.
Intézményi és szervezeti együttműködések	Civil szervezetekkel, roma szervezetekkel a kapcsolattartás bővült.
Tárgyi feltételek	Az intézményekben megtörtént a nyílászárók cseréje. 2012 februárjában egy új, 40 férőhelyes bölcsőde került átadásra. Interaktív táblák kerültek mindkét általános iskolába./tanulócsoportok 45%-hoz/ Dr Földi iskola tornatermének felújítása

3.2. A 2012 évi helyzetelemzés összegzése:

1. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya a párhuzamos osztályokban eltér 25% -al.
2. Nagy arányban, a nem halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeiket, tanulókat Bocskai kert, Téglás és Debrecen településekre viszik el. A más településre beíratott gyermekek/tanulók létszáma növekvő tendenciát mutat. Pontos arány nem állapítható meg, mivel sok szülő ismerőshöz történő átjelentkezéssel oldja meg a gyermek más településen történő iskolába járatását, bár valós lakhellyel Hajdúhadházon rendelkezik.
3. Az óvodák között és az óvodákban egy intézményen belül nincs szegregáció. Az óvodai férőhelyek száma nem biztosítja a teljes körű beóvodáztatást, mivel az óvodák kihasználtsága 112%. Az óvodából 3 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek maradnak ki, nincs elég óvodai férőhely.
4. Az általános iskolába járó tanulók közül magas a hátrányos helyzetű 85% és - a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek száma 66%.
5. Részképesség zavaros, sajátos nevelési igényű a tanulók 1,7 % - a. Az enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékoságuk miatt sajátos nevelési igényű tanulók a Bocskai István Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Sajátos Nevelési Igényű tagozatán tanulnak. Az ő létszám arányuk a hajdúhadházi általános iskolások 6,2 % - a, ami az országos átlaghoz közelít.
6. A két önkormányzati intézményben azonos évfolyamokon belül az osztályok HHH aránya meghaladja a 25% eltérést. (A tagozatos osztályokban alacsonyabb a HHH arány).
7. Lényegesen csökkent a HHH tanulók nem nyilatkozó szüleinek a száma, ugyanakkor még mindig nem teljes az adatszolgáltatás.
8. Mindegyik közoktatási intézményben a helyi nevelési/pedagógiai programok része a roma kisebbségi nevelés. Jelen tanévben a jogszabályi feltételeknek való megfelelés hiánya miatt **nem szerveztek képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést.**
9. **Az óvodai feladatellátásban valósul csak meg az integrációs program működtetése.**
10. **A kompetencia eredmények az önkormányzati intézményben az országos átlag alatt vannak.**
11. A napközbeni ellátás szervezeti keretei adottak, **az iskolaotthonos forma jól segíti az egyenletes terhelés és az egyéni fejlesztés érvényesülését.**

12. A napközis szolgáltatásban résztvevő tanulók számát kell növelni, főként a HHH tanulók vonatkozásában.
13. Iskolán kívüli segítő programba alacsony arányban ugyan, de bekapcsolódtak az iskolák. (Útravaló program) .
14. A mulasztások, bukások kedvezőtlenül hatnak a tanulmányi eredményre, a továbbhaladási esélyre. Az országos átlaghoz képest nagyobb százalékban fordul elő évfolyamismétlés, a hiányzó gyermekek aránya is meghaladja az országos átlagot az iskolákban.
15. **A középiskolai beiskolázási mutatók kedvezőek**, minden tanuló általános iskola elvégzése után tovább folytatja tanulmányait. **A szakképzésben felülreprezentáltak, az érettségit biztosító képzésben továbbtanuló HH/HHH tanulók aránya az elmúlt évekhez képest jelentősen nőtt.**
16. A városban 1 közép fokú nevelési-oktatási intézmény is működik, a **Szilágyi Dániel Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola** gimnáziumi és szakközépiskolai osztályokkal. A 2008/2009 tanévtől a szakiskolai képzés is indult, mezőgazdasági és számítógépszerelő-karbantartó szakmacsoportban.
17. A városban nem önkormányzati fenntartású óvoda és iskola is jelen van, amelyet a helyi református egyházközség tart fenn.
18. A nevelés-oktatás infrastrukturális és szervezeti keretei azt mutatják, hogy az SNI tanulókat külön épületrészben tanítják.
19. A szabadidő hasznos eltöltésére kevés a megfelelő szintű az iskolás korosztály számára. Jelenleg a Földi János Könyvtár és a Csokonai Művelődési ház rendszeres /heti/ programjait látogathatják iskolai, óvodai csoportok, ahol előadásokon, tárlatvezetéseken, mese délelőttökön, játszóházi foglalkozásokon vehetnek részt. Emellett a sportprogramokat is egyre többen látogatják. Íjászzal bővült az eddig meglévő szakkörök köre és egyre nő a kosárlabda és futball iránt érdeklődő tanulók száma.

3.3. Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások (megalapozottságuk esetén a támogatás feltételül szabhatóak)
Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a településen	
II.1. Biztosítottak, illetve (egyenlő mértékben) elérhetők-e az alábbiakban felsorolt közszolgáltatások a településen (társulásban) élők számára?	
Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok • Gyógypedagógiai tanácsadás • Korai fejlesztés és gondozás • Fejlesztő felkészítés • Nevelési tanácsadás • Logopédiai ellátás • Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás • Gyógytestnevelés Gyermekjóléti alapellátások • Gyermekjóléti szolgáltatás • Gyermekjóléti szolgálat • Bölcsőde • Családi napközi • Házi gyermekfelügyelet Gyermekjóléti szakellátások • Családok átmeneti otthona Közoktatási intézményi feladatok • Óvodai nevelés • Általános iskolai oktatás • Alapfokú művészetoktatás	• Családi napközi • Házi gyermekfelügyelet • Családok átmeneti otthona
II. 2. A településen (társulásban) biztosítottak-e a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei?	
Biztosított-e a település tanköteles és óvodás korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelése?	Óvodai és általános iskolai ellátás a településen biztosított.
Biztosított-e a településen (társulás területén) minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül-e a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65.§ (2) paragrafusa?	A településen nincs elegendő számú óvodai férőhely, ezáltal nem biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára 3 éves kortól az óvodáztatása. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> Mivel az óvodai férőhelyek kihasználtsága 112%-os, fenntartói döntés van az óvodai férőhelyek számának bővítésére.

II. 3. A település alapfokú intézményei között fennáll-e szegregáció?											
Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a település általános iskolái, tagintézményei, telephelyei között (a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya nem tér el több mint 25%-ban egymástól)?	Az önkormányzati óvodák és iskolák között nem tapasztalható szegregáció, mivel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya nem tér el több mint 25%-ban egymástól. Dr. Földi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézménynek nincs tagintézménye. Bocskai István Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és tagintézménye között a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya nem tér el több mint 25%-ban egymástól. (23%) A településen az önkormányzati óvodák, iskolák valamint a református egyház által fenntartott óvoda és iskola között a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, gyerekek aránya több mint 25 %-ban eltér egymástól. Önkormányzati óvodák HHH aránya: <table> <tr> <td>Aranykapu</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>Három Szirom</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>Szivárvány</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Református:</td> <td>22, %</td> </tr> <tr> <td>Különbség</td> <td>29-35 %-ig</td> </tr> </table> Önkormányzati Iskolákban 75-77% Református iskolában: 29,5% Különbség 46-48 %-ig Beavatkozás: Erre az önkormányzatnak nincs ráhatása.	Aranykapu	51%	Három Szirom	54%	Szivárvány	57%	Református:	22, %	Különbség	29-35 %-ig
Aranykapu	51%										
Három Szirom	54%										
Szivárvány	57%										
Református:	22, %										
Különbség	29-35 %-ig										
Van a társulás bármely két településének közvetlen, közúttal összekötött szomszédságában olyan település, amely nem tagja a társulásnak és bármely általános iskolájában eléri, vagy meghaladja a hh tanulók aránya a 40%-ot?	Nincs társulás										
Meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkori országos átlagot (vagyis jelenleg több 7%-nál)? Jelentősen meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis több mint 3%)	A településen a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók együttes aránya 7,6%. Nem tér el 3 %-al.										

További szempontok az indokolatlanul magas sajátos nevelési igényű (SNI) arányok csökkentését célzó beavatkozásokhoz: Kimutatható-e területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően? Az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek lakóhelyét illetően? Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben? (14/1994 MKM rendelet) Megvannak-e a közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében? Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai nevelésének, oktatásának feltételei adottak-e?	<u>Beavatkozási lehetőségek:</u> Települési (társulási) egészségügyi és szociális térkép elkészítése, kiemelt figyelemmel a telepszerű, leromlott állapotú lakóhelyekre, lakóövezetekre. Kiegészítő egészségügyi és szociális beavatkozások tervezése a szűrés és korai fejlesztés érdekében az érintett gyermekek körében. Megtörtént Rendelkezésre állnak: Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, személyi-és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása. A feltételek adottak, az integrálható SNI-s tanulóknál már megtörtént.
II. 4. A település (társulás) intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében van-e jelentős eltérés? Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a település azonos típusú intézményeiben a lemorzsolódási és továbbtanulási mutatókban?	Az önkormányzati iskolák tekintetében nincs jelentős eltérés. Az önkormányzati és a református egyház által fenntartott intézmények mutatói között nagy eltérés van a HHH tanulók körében. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából. Az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételeivel megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása.

?: Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos vizsgálatok (kompetencia mérések) intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest, illetve a település (társulás) azonos típusú intézményei között?	Az önkormányzati intézményekben a kompetencia mérés eredményei alacsonyabbak, mint az országos átlag. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> A kétévente esedékes kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai alapján intézkedési terv készítése.
II. 5. A település (társulás) intézményei között az oktatás feltételeiben van-e jelentős különbség?	
?: Meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkorin országos átlagot (vagyis jelenleg több 7%-nál)? Jelentősen meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis több mint 3%)	Amennyiben a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók együttes aránya a településen lakó gyermekek, tanulók körében 7%-nál nagyobb, ill., amennyiben az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya jelentősen meghaladja az 3%-ot, tervszerű, komplex beavatkozás szükséges az arányok csökkentésére.
indokolatlanul magas sajátos nevelési igényű (SNI) arányok csökkentését célzó beavatkozásokhoz: ?: Kimutatható-e területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően? ?: Az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek lakóhelyét illetően? ?: Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben? (14/1994 MKM rendelet) ?: Megvannak-e a közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részkepeség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében? ?: Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai nevelésének, oktatásának feltételei adottak-e?	☐ Települési (társulási) egészségügyi és szociális térkép elkészítése, kiemelt figyelemmel a teleszerű, leromlott állapotú lakóhelyekre, lakóövezetekre. ☐ Célzott beavatkozások az egészségügyi és szociális feltételek javítása érdekében; ellátásfejlesztés (szociális munkások, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, védőnők, orvosi ellátás) kiemelt figyelemmel a teleszerű, leromlott állapotú lakóhelyekre, lakóövezetekre. ☐ Kiegészítő egészségügyi és szociális beavatkozások tervezése a szűrés és korai fejlesztés érdekében az érintett gyermekek körében. ☐ Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek feltárása, ill. fejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés.

	☐ Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése. ☐ A felülvizsgálatot követően általános tantervű oktatásba visszahelyezni javasolt tanulók visszahelyezési és patronálási programjának megvalósítása, „visszahelyezési” normatíva igénylése. ☐ Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása. ☐ Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében. ☐ Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók integrált oktatásának biztosítása. ☐ Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, és megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban. ☐ A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középiskola együttműködések támogatása.
II. 5. A település (társulás) intézményei között az oktatás feltételeiben van-e jelentős különbség?	
?: Van-e hiányosság és jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán- erőforrás és szakos ellátottság tekintetében?	Nincs jelentős hiányosság, a szakos ellátottság biztosított. Beavatkozást nem igényel.
?: Van-e jelentős eltérés a település (társulás) intézményeiben, illetve a település (társulás) azonos típusú intézményei között az infrastrukturális feltételek tekintetében? Teljesülnek-e a kötelező eszköz- és felszerelési	Nincs jelentős eltérés, tárgyi feltételek biztosítottak. ☐ Intézményi-, társulási együttműködések kialakítása sikeres pályázati aktivitás érdekében.

jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7.sz melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladat ellátási helyén?	
?: Igényelnek-e kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat (pl. integrációs- és képesség- kibontakoztató felkészítés támogatása, gyógypedagógiai oktatás-nevelés, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatívája)? Milyen tevékenységek, szolgáltatások, fejlesztések dokumentált megvalósítására fordították a kiegészítő forrásokat?	Az óvodai ellátásban igényelnek integrációs képességkibontakoztató támogatást, az iskolában nem. Gyógypedagógiai ellátásnál emelt szintű normatívát igényelnek. Ebédlő fejlesztése indokolt lenne a dr Földi iskolában.
?: A település (társulás) közoktatási intézményei egyenlő (funkciójuknak, létszámuknak megfelelő) arányban részesülnek-e a fenntartói hozzájárulásokból, illetve az egyéb anyagi és természetbeli támogatásokból?	Igen, egyenlő arányban. Beavatkozást nem igényel.
Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata az egyes közoktatási intézményekben:	
II.6. A vizsgált intézmény folytat-e szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot?	
?: Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban – beleértve a tagozatos vagy emelt szintű oktatást is (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)?	Mindkét önkormányzati általános iskolában a tagozatos osztályokban a HHH tanulók aránya több helyen eltér az azonos évfolyamon lévő párhuzamos osztályok között megengedett 25%-os aránytól. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> ☐ Oktatásszervezési terv készítése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiegyenlített arányú elhelyezésére az egyes évfolyamok osztályaiban a tanulók oktatási sikerességének biztosítása, az oktatási feltételek egyenlő biztosítása érdekében felmenő rendszerben. ☐ Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése.

?: Amennyiben az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosítja, rendelkezésre állnak-e a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok)? (1993. évi Tv. a közoktatásról, 14/1994 MKM rendelet)	Biztosítottak a személyi és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatokat elvégzik az intézmények.
II.7. A vizsgált intézményben biztosított-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása?	
?: Meghaladja-e az intézményben az SNI tanulók aránya a 7%-ot, ill., az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya az 5%-ot? ?: Vállalja-e az intézmény a sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók integrált oktatását?	Nem haladja meg, beavatkozást nem igényel.
?: Meghaladja-e az intézményben a lemorzsolódás (évismétlés, hiányzások, magántanulók) mértéke az azonos intézménytípus országos átlagát? ?: Rosszabbak-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói az iskolában tanuló diákok általános továbbtanulási adatainál?	Lényegesen nem tér el. <u>Igen, beavatkozást igényel</u> ☐ Pályaorientációs programok ☐ Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás) ☐ Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás) ☐ A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel
?: Van-e eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében?	Nincs eltérés.

?: Részesülnek-e az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban?	Igen, pl. Útravaló program
II.8. A vizsgált intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak-e?	
?: Megfelelő-e az intézményben a szakos ellátottság? Rendelkezésre állnak-e képzett segítő szakemberek?	Igen
?: Megfelelő-e az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben? Kiegyenlítetten biztosítottak-e az intézményen belül (tagiskolák, feladat-ellátási helyek, osztályok között) az oktatás feltételei?	Igen
Az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében?	Mivel az intézmények pedagógusai részt vettek korszerű tanulási módszereket ismertető képzéseken, az elsajátított ismereteket alkalmazzák.
Van-e rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében?	A szülőkkel, Civil szervezetekkel a kapcsolattartás folyamatos, beavatkozást nem igényel.

3.4. Célmeghatározás

3.4.1. Rövidtávon elérendő célok (1 éven belül):

- Egy áttekinthető, könnyen kezelhető nyilvántartási, adatszolgáltatási rendszer bevezetése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről, óvodáztatásukról és iskoláztatásukról, eredményességükről, továbbtanulásukról.
- Óvoda bővítés a teljes beóvodáztatás megvalósításához
- Az intézmények alapidokumentációinak felülvizsgálata, melyben az esélyegyenlőség biztosítása összhangban áll a közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazottakkal
- A Város területén lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-4 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének/szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre.
- Intézkedési terv készítése a családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona közeli elérésére.
- A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az iskola képviselője és külső szakemberek (családsegítő szolgálat) bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen.
- Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.
- Tájékoztató az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. (A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végzi, szükség szerint szociálpedagógus, pszichológus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. bevonása.)

- Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására, pl. beóvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása.
- Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.
- Fel kell tárni az érintett intézmény esetében fennálló szegregáció létrejöttének okait, melyben egyebek közt vizsgálni kell a lakossági összetételét.
- Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek tovább-fejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés.
- Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.
- Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.
- Települési egészségügyi és szociális térkép elkészítése

3.4.2. Középtávon elérendő indikátorok (3 év alatt):

- Többcélú Társulási szinten biztosítandó a családi napközi és házi gyermekfelügyelet.
- Az intézményben a szakos ellátottság elérje a 100%-ot.
- Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása.
- Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.
- A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.
- A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása.
- A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátor folyamatos ellenőrzése, további korrekciós intézkedések tervezése és végrehajtása.

- Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevételével).
- A pedagógiai programok átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevételével.)

3.4.3. Hosszú távon elérendő indikátorok (6 év alatt):

- A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középiskola együttműködések támogatása.
- Valamennyi intézményben az infrastrukturális fejlesztések és eszközbeszerzések a mai kor színvonalának megfelelően megvalósulnak.
- Legalább ügyfélszintű akadály-mentesítés az óvodában és általános iskolában.

4. Akcióterv

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza ¹
A HHH gyermekek, tanulók pontos nyilvántartása	A Város vezetése számára a HHH gyermekekről, az őket nevelő családokról pontos információk álljanak rendelkezésre.	Szülők tájékoztatása. bevonása a nyilatkozatok megtételére. Adatbázis létrehozása	jegyző. Intézményvezetők	Tárgyév beíratási időszaka.	150 tanuló szülője nem nyilatkozott.	E körbe tartozó családok 95 %-a nyilatkozatot tesz.	Három éven belül a családok 100%-a nyilatkozatot tesz	A nyilatkozatot tett szülők aránya eléri a 100%-ot	Ifjúságvédelmi felelős Gyermekjóléti szolgálat	1
A 3. életévüket betöltött gyermekek teljes óvodáztatásának fenntartása.	Minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás megvalósítása.	Pontos információ szerzése arról, hogy minden óvodáskorú gyermek jár óvodába. Védőnői szolgálat, gyermekjóléti szolgálat igénybevétele	Jegyző, polgármester	Minden év májusában és októberében a nyilvántartások áttekintésre kerüljenek	Minden 3. életévét betöltött gyermek jár óvodába.	Minden érintett család feltérképezése, nyilvántartása. Családlátogatás, szülői fórum szervezése. A beóvodázási arány továbbra is 100 %-os legyen. Kialakításra és bevezetésre kerüljön a HHH gyermekek nyomon követési rendszere.			Óvónők védőnő	1

Iskolai infrastruktúra fejlesztése	Egyenlő hozzáférés biztosítása minden feladatellátási helyen	Pályázat benyújtása az Óvoda bővítésre építéséhez	polgármester	2012	Az óvoda 112% kihasználtságú	Pályázati lehetőség megtalálása	Nyertes pályázat, Óvoda bővítés	Befogadó óvoda környezet fenntartása.	pályázat	3
Óvoda-iskola közötti átmenet segítése	Zökkenőmentes iskolába lépés megvalósítása.	Óvoda-iskola átmenethez kapcsolódó programok biztosítása/	Intézményvezetők	2012/13 tanév	Iskolai – óvodai munkaközösségek működnek	Hosszabb távon megvalósul az óvoda iskola átmenet zökkenőmentessé tétele. DIFER adatok			Team létrehozás a óvónők és tanítók részvételével.	1
Iskolai és Óvodapedagógusok módszertani továbbképzése	Integrációt támogató módszertan bevezetése az óvodák körében	Óvodai fejlesztőprogram indítása. Ezt támogató pályázat benyújtása. Óvoda –iskola átmenet segítése.	Fenntartó	2012.	A pedagógusok 37% vett részt módszertani képzésen.	A pedagógusok 75% részt vesz módszertani képzésen.	Az óvónők 100%-a részt vesz módszertani képzésen.		Módszertani képzés IPR támogatásból	1
A kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatainak elemzése. Kiemelten a HHH tanulóknál	Az eredmények az országos átlag számához való igazítása.	Ösztönözni kell a gyermekek részvételét a felzárkóztató foglalkozások igénybevételére, mely során tovább fejleszthető a tudásuk.	Intézményvezető	2012/13 tanévtől és folyamatos	Önkormányzati iskolákban a kompetencia mérés az országos átlag alatti	10 pont javulás elérése.	Évente 5-10 pont javulás elérése		Mérés-értékelési pályázat, mérési szakember	1

Az iskolában Működik az Útravaló program	Útravaló program segítségével a zökkenőmen- tes továbbhaladá s biztosítása.	Pályázat az Útravaló programra, minél több rászorult tanulót bevonni a rendszerbe Egyéni fejlesztési tervek alapján mentorálás biztosítása a hh/hhh tanulók számára.	igazgató	folyamatos an	Önkormán yzati intézmé- nyekben m van utravaló proram 51 fő	A pályázati lehetőségekhez mérten az intézményben A HHH tanulók közül minél több kapjon mentorálást		Útravaló pályázat	3
Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálata	Az országos átlaghoz közel van az SNI arány tanulókról	Szaktevéleményben foglaltak alapján történjen: • fejlesztésük • felülvizsgálatuk • beiskolázásuk	Intézmény vezető	folyamatos	119 fő az SNI tanulók száma	Szakértői felülvizsgálat felülvizsgálat a	Csökken az SNI tanulók száma	Utaztatás a szakértői bizottság- hoz	1
A 7-8. osztályos SNI tanulók továbbtanulási esélyeinek növelése	Az együttnevelés előnyének kihasználása	Pályaaorientációs programok alkalmazása	Intézmény vezető	2012/2013- es tanévtől folyamatos an	Mindenki továbbtanul	Az SNI tanulók sikeres beiskolázása történjen: • képességüknek megfelelően • érdeklődési körüket figyelembe véve		Pályaaorien tációs foglalkozá sokhoz órakeret biztosítása. ,	1
Pedagógiai program átdolgozása a KET szerint.	Intézményi dokumentum ok megfelelése az esélyegyenlő ségi szempontokn ak.	A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint) szakértői támogatás igénybevitelével	Intézmény- vezető	2012.	A PP. átdolgozás alatt.	PP. felülvizsgálata, módosítása.		Szakértő igénybevét ele	1

5. MEGVALÓSÍTÁS

A települési közoktatási esélyegyenlőségi terv megvalósításának követése Hajdúhadház Város Önkormányzata és intézményei számára évente egyszer önértékelésre alapozott értékelés keretében szükséges. Az önértékelésnek a következőkre kell választ adnia:

- hogyan biztosítják a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervben az esélykompenzációra vonatkozó szabályozást és az azt segítő tevékenységek feltételeit,
- az intézmények hogyan működnek közre a települési közoktatási esélyegyenlőségi tervben foglaltak eredményes megvalósításában, élő halmozottan hátrányos helyzetű óvodáskorú gyerekek és tanulók esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében;
- Hajdúhadház Város Önkormányzata érvényesíti, hogy valamennyi az intézményi működésre, pedagógiai munkára vonatkozó stratégiai dokumentumba (kiemelten az óvodai helyi nevelési és az iskolai pedagógiai programba, az intézményi minőségirányítási programokba) épüljenek be és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések;
- Hajdúhadház Város Önkormányzata értékeli, visszacsatolja és beépíti az esélyterv megvalósulására vonatkozó, az elért eredmények ellenőrzése során szerzett információkat; biztosítja a nevelésben-oktatásban, az egészségügyi, szociális, közművelődési, mentálhigiénés szolgáltatásokban dolgozó alkalmazottak felkészítését a települési esélyegyenlőségi tervben meghatározott és az intézményekben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket;
- Hajdúhadház Város Önkormányzata költségvetési kondícióinak megfelelő mértékben tervezi a nevelő-oktató munka feltételeinek javítását, az intézményhasználók komfortját szolgáló fejlesztéseket, eszközbeszerzéseket.

5. 1. Az esélyegyenlőségi terv végrehajtását segítő egyéb programok

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
ÉAOP-4.1.1/A-11 - Nevelési intézmények fejlesztése	Óvoda bővítés	2012.	Minden 3éves gyerek beóvodázása	pályázat benyújtása	További lehetőségek kutatása.	Polgármester
IPR pályázat az Iskolában és az óvodában	Integrációs és képességfejlesztési támogatás igénylése.	Évente a pályázat kiírásakor.	Nyertes pályázat, integrációs támogatás igénybe vételének növelése.	A feladat végrehajtása folyamatban van, mivel a 2004/2005-ös tanév óta képességkibontakoztató és integrációs normatívát, majd támogatást igényel az intézmény.	HHH tanulók sikerességének növelése	Intézményvezető
Észak-alföldi Munkaügyi Központ által kiírt pályázatok	Segítő pedagógus, asszisztens, gyermekfelügyelő alkalmazása	Évente folyamatos	Stabil státuszú alkalmazott.	A pályázat nyert, a 2012/2013-es tanévben 1 fő segítő pedagógust alkalmaz az általános iskola.	További lehetőségek kutatása.	Polgármester, intézményvezető
TÁMOP 3.3.5. Civil szervezetek bevonása	Pályázat előkészítése	Pályázat kiírásának időpontja	Tanoda program	Előkészítés alatt	Információszerzés	Polgármester

Pályázat jele	Pályázati lehetőség	Alapvető cél	Várható megjelenés éve
TÁMOP 3.1.2	Új tartalomfejlesztések a közoktatásban	papíralapú és korszerű, digitális, multimédiás technológiákkal és eszközökkel is segített tananyagok, programok, pedagógiai módszerek fejlesztése	2011-2012
TÁMOP 3.1.5	Pedagógus képzés, továbbképzés -	a pedagógiai kultúra korszerűsítése, oklevéllel vagy oklevél betétlappal záruló képzések támogathatók a felsőoktatás rendszerében,	2011-2012
TÁMOP 3.1.8	Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban	tanulói teljesítménymérési és intézményértékelési információk kialakítása , visszacsatolása, a helyi és központi oktatásfejlesztés támogatása, valamint minőségirányítási rendszerek fejlesztése a közoktatásban , figyelembe véve a köznevelési törvény rendelkezéseit.	2011-2012
TÁMOP 3.1.11	Óvodafejlesztés	Komplex állapotfelmérés módszereinek, eszközeinek továbbfejlesztése. 2. Az innovatív óvoda kialakítása. 3. A fejlesztési folyamatot támogató újszerű nevelési eljárások bevezetése . 4. Támogató rendszer kialakítása mentori és szakértői támogatás igénybevételével. 5. Az intervenciók szemlélet kialakítása. 6. Az egységes óvoda-bölcsőde pedagógiai rendszer intézményi alkalmazásának megvalósítását támogató intézkedések, így továbbképzés és a helyi alkalmazást segítő szakmai szolgáltatás igénybevételének támogatása. 7. Óvoda-iskola átmenet könnyítése érdekében óvodák és iskolák közti együttműködés fejlesztése, óvoda-iskola modellprogramok kialakítása, egészségtudatos nevelés .	2011-2012
TÁMOP 3.3.8	Közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása	Közoktatási intézmények befogadó, minőségi oktatás érdekében végzett fejlesztése, többségi óvodákban, iskolákban való integrálást elősegítő programok alkalmazása , az iskolai szegregációt felszámoló szervezeti és pedagógiai modellek gyűjtése, adaptálása és terjesztése , a szakmai felkészülést szolgáló pedagógus-továbbképzéseken való részvétel	2011-2012
TÁMOP 3.3.9 -	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai lemorzsolódását csökkentő intézkedések támogatása	A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex tanuló követő-támogató folyamatok kialakítása , az átmeneteket	2011-2012

6. Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
A 3-5 éves korú HHH gyermekek teljes körű beóvodázása.	A HHH gyermekek szüleinek meggyőzése. Szociális hátrányaik kompenzálása. Óvodai férőhelyszám bővítése.	Ha nem bővül az óvoda a fenntartó nem tudja a Köznevelési törvényben előír 3 éves kortól megvalósítandó beóvodázást biztosítani.	3	3	Sikeres és megvalósult pályázat
Pontos létszámadatok a településen élő HHH gyermekek számáról.	Családok megkeresése, védőnői hálózat, civil szervezetek, intézmények segítségével. Nyilvántartási rendszer kidolgozása az önkormányzatnál.	A családok nem találhatók meg a településen, mert nagy a mobilitás. A szülők nem működnek együtt.	3	3	A jegyző bevonása a HHH státusz pontosításába családi koordinátor segítségével a szülőkkel való szorosabb együttműködéssel.
A településnek és intézményeinek megtartó ereje növekedjen.	Szolgáltatások, tehetségfejlesztés, felzárkóztató programok, felnőttképzés.	Nem lesz forrás a szolgáltatások bővítésére.	3	3	Egyéb kedvezmények nyújtása.
A szakos ellátás teljes legyen.	Pályáztatás, beiskolázás, tantárgyfelosztás áttekintése, szomszédos településekkel való közös nevelők alkalmazása.	Az alacsony óraszámú tantárgyak miatt nehéz a szakos tanárok alkalmazása teljes óraszámban.	3	2	Egyéb kedvezmények felajánlása (szolgálati lakás, utazási költség térítése).
Az intézményi lemorzsolódás javítása	Felzárkóztató, korrepetáló órákkal. Egyéni fejlesztés	A tanulók nem vesznek részt a felzárkóztató foglalkozásokon. Nincs elegendő pénzügyi fedezet a szükséges felzárkóztató órákhoz.	3	3	Fenntartó meggyőzése a többletórák beépítéséhez a költségvetésbe. Szülői együttműködés, családlátogatás, civil szervezetek, CKÖ bevonása

A kompetencia-mérések eredményei az országos átlaghoz közelítsenek. A hozzáadott érték pozitív legyen.	Intézkedési és fejlesztési terv kidolgozása, felzárkóztató foglalkozások, egyéni fejlesztések.	Nem lesz forrás a felzárkóztató forrásokra. A hozzáadott értéket nem lesz mérhető.	3	2	Pontos továbbképzési tervek elkészítése, saját forrásból is biztosítani szükséges a továbbképzéseken való részvételt. Az IPR-re pályázzanak rá forrást. A hozzáadott értéket is vegyék figyelembe.
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámának növelése az érettségít adó középiskolákba.	Szülők és tanulók tájékoztatása, a gimnáziumok és szakközépiskolák vonzerejének növelése	Nem emelkedik a HHH tanulók aránya az érettségít adó középiskolai továbbtanulásban.	3	3	További igényfelmérések és tájékoztató tevékenység szervezése
Integrációs Program (IPR) alkalmazása általános iskolai,	Az IPR bevezetésével lehetőség nyílik az integrációs források igénybevételére. Igényjogosultak számbavétele – igényjogosultság adminisztratív feltételeinek biztosítása	Az intézmények nem felelnek meg a pályázati feltételeknek. Nincs benyújtva a pályázat, a pályázatban formai hiba van.	3	2	A párhuzamos osztályokban a 25% alatti HHH arány megtartása. IPR tanácsadó felkérése a pályázat benyújtásához.
A halmozottan hátrányos helyzetű diákok megfelelő nevelése és oktatása érdekében új módszertani ismereteket nyújtó képzésekre való beiskolázása a pedagógusoknak.	Integrációs módszertani továbbképzések tervezése	A továbbképzések elmaradása nem ad lehetőséget az új módszerek megismerésére.	2	1	Forrás biztosítása a pedagógusok továbbképzésére az IPR lehetőséget ad.
Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálata.	Szakértői vizsgálatok időben történjenek meg. Iskolás kor előtti fejlesztésben vegyenek	A tanulók visszahelyezése nem történik meg. A szülők nem viszik el a vizsgálatra gyermeküket.	2	2	Szülői meggyőzés a vizsgálat fontosságáról. Mobilitás megoldása. DIFER méréssel az

	részt a gyerekek. A vélemények alapján történjen a fejlesztésük.				óvodában megtörténik a szűrés és egyéni fejlesztés. Hosszú a várakozási idő a vizsgálatra.
SNI gyermekek közötti romák arányának csökkentése.	A civil szervezetek, egészségügyi szolgálatok közös együttműködése az SNI kockázattal bíró családok felmérése, megelőzéshez és a fejlesztéshez szükséges kapacitás bővítése Célirányos komplex szűrés.	A felülvizsgálatok lassan történnek meg, a fejlesztést nem kapják meg a gyerekek megfelelő időben. Szülő nem viszi el a vizsgálatra gyermekét.	3	3	Jó gyakorlatok, máshol bevált programok helyi alkalmazása. Komplex megelőző programok bevezetése. Kihelyezett szűrés.

7. Monitoring és nyilvánosság

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum ellenőrzi, és javaslatot készít az Intézkedési Terv változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóí alapján.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év augusztus 31.

A program módosítását megelőzően, a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása érdekében nyilvános fórumot hívunk össze, amelyre a szülők, a hátrányos helyzetű csoportok képviselői, valamint a nevelőtestületek tagjai is meghívást kapnak.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: Esélyegyenlőségi Terv képviselő-testületi elfogadása után egy hónappal

A véleményformálás lehetőségét biztosítja az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv nyilvánosságra hozatala is, valamint az Esélyegyenlőségi Fórum első ülésének mihamarabbi összehívása.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

Az Esélyegyenlőségi Fórum által végzett éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánosságra hozzuk, természetesen csak olyan adatokat és információkat közölve, amelyek biztosítják a személyes adatok védelmét. A nyilvánosság biztosítására az önkormányzat honlapja, a helyi újság, televízió és helyi rádió áll rendelkezésre, valamint kifüggesztjük a faliújságra, és a könyvtárban is hozzáférést biztosítunk. Az eredményekre felhívjuk a figyelmet az önkormányzat és az oktatási intézmények különböző rendezvényein, beépítjük kiadványainkba, a tolerancia, a befogadás, a hátrányos helyzetűek támogatásának fontosságát igyekszünk megértetni a lakossággal, a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év október 30.

A nyilvánosságot és a szakmai koordinációt segítő fórumok

- koordinációs megbeszélés/ havonta /
- Gyermekvédelmi Fórum /évente /
- az esélyegyenlőségi értékelés előkészítését szolgáló szakmai egyeztető fórum
/ testületi beszámoló előtt, évente /
- Közmeghallgatás / önkormányzat által szervezett alkalmakkor /

8. Konzultáció és visszacsatolás

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése érdekében Esélyegyenlőségi Fórumot hozunk létre.

a) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása;
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása;
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása;
- a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése képviselő-testületi döntésre;
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása;
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása.

A kiemelt problématerületekre a **terület aktorainak** részvételével **tematikus munkacsoportokat** alakítunk a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében.

A munkacsoportok vezetői egyben tagjai az Esélyegyenlőségi Fórumnak is, a munkacsoportok rendszeresen (min. évente) beszámolnak munkájukról az Esélyegyenlőségi Fórum számára.

b) Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjai:

intézményvezetők
a fenntartó képviselői
gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök
szülők képviselői
családsegítő szolgálat
gyermekjóléti szolgálat
gyámügy
nevelési tanácsadó
RNÖ képviselője

c) Az Esélyegyenlőségi Fórum működése:

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik.

A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Fórum javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint az Intézkedési Terv szükség szerinti módosítására.

A Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

d) Észrevételek visszacsatolása:

Az Esélyegyenlőségi Fórum felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Fórumot. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatokat az Esélyegyenlőségi Fórum megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a képviselő-testületnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kiegészítésére vagy módosítására.

Az Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatoknak Fórum elé terjesztése:

Határidő: évente minden év október 31.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

9. Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek az itt meghatározott körben felelősek.

9.1.A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért
felelős: polgármester.

Feladatai:

- Az oktatási intézmény, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára **biztosítani a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi terv elérhetőségét.**
- Biztosítani az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő intézmények dolgozói számára a terv **megismerését** és a benne foglaltak **követését.**
- Intézkedni, hogy az önkormányzat és az egyes intézményvezetők minden ponton kapjanak megfelelő **felkészítést és segítséget** az intézkedési terv **végrehatásához,**
- **Elősegíteni,** hogy a terv végrehajtásához szükséges források rendelkezésre álljanak, az ütemezett és időarányos **megvalósulás** érdekében.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának felelős irányítója: jegyző

Feladatai:

- az intézkedési terv **megvalósításának** koordinálása.
- az érintett felek tevékenységének **összehangolása.**
- **végrehajtás nyomon követése.**
- esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó **panaszok kivizsgálása,**
- Az Esélyegyenlőségi Fórum összehívása és működtetése

A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői, az intézményvezetők felelősségei:

- **Ismerjék** az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat.
- **Biztosítsanak** diszkriminációmentes nevelést és oktatást.
- Teremtsenek befogadó és toleráns légkört intézményeikben.
- **Vegyenek részt** esélyegyenlőséggel kapcsolatos képzéseken, programokon.
- **Ismerjék meg** a Települési Közoktatási Intézkedési Tervben foglaltakat, és tevékenyen közreműködjenek annak megvalósításában.
- **Esélyegyenlőség sérülése** esetén tegyenek hivatalos jelzést a kijelölt intézkedési tervirányítónak.
- Az **intézmények vezetői** intézményi akciótervben **gondoskodjanak** az **Esélyegyenlőség Programban foglaltaknak az intézményükben történő maradéktalan érvényesüléséről.**

Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt. /Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, védőnők, egyéb aktorok../

10. Érvényesülés és módosítás

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a **beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére** vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek.

A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselő-testületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Intézkedési Tervet mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

11. Szankcionálás

Az intézményi közoktatási esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és panasztételeket az érintett intézmény vezetője köteles kivizsgálni az esélyegyenlőségi terv megvalósítását irányító felelősnek és a panasztevőnek, továbbá, ha szükséges, független szakértőnek a bevonásával. Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, programot, vagy állapotot megszüntetni. Ellenkező esetben az Önkormányzat köteles az intézménnyel, illetve az intézmény vezetőjével szemben saját hatáskörében eljárni.

A jelen programban meghatározott, az Önkormányzat felelősségi körében jelentkező mulasztások esetén az Önkormányzat megállapíthatja bármely tisztségviselője felelősségét, különös tekintettel a programban meghatározott feladatellátáshoz kapcsolódó felelősségi kört gyakorló tisztségviselőre. A mulasztás megállapítása és szankcionálása a hivatal, illetve tisztség gyakorlásának felelősséget szabályozó jogszabályok és az Önkormányzat saját belső szabályozó dokumentumai alapján történhet.

Az Önkormányzat mulasztását továbbiakban az illetékes államigazgatási hivatal, vagy más felettes hatóság állapíthatja meg, az Önkormányzattal szemben saját hatáskörében járhat el.

12. Legitimációs záradék

Hajdúhadház Város képviselő-testülete a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet megvitatta és/.....Kt. számú határozatával elfogadta.

Dátum:

Ph.

Csáfordi Dénes
polgármester