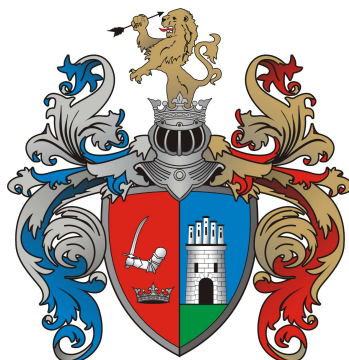




HAJDÚHADHÁZ VÁROS ÖNKORMÁNYZAT KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSE

2012. ÁPRILIS

TARTALOMJEGYZÉK

1. Alapszabályok, előzmények	3.
1.1. Jogszabályi hivatkozások	3.
1.2. Alapfogalmak és értelmezésük	7.
2. Bevezetés	9.
2.1. Az esélyegyenlőségi terv céljai, feladatai	9.
2.2. Az esélyegyenlőség biztosításával összefüggő fenntartói tevékenységek, felelőségek	10.
3. Helyzetelemzés	11.
3.1. Települési helyzetkép	11.
3.2. Demográfiai adatok	12.
3.3. Népeségvándorlás	13.
3.4. Szociálpolitikai jellemzők	14.
4. A településen élők számára elérhető közszolgáltatások	15.
5. A 3-18 éves korosztály köznevelési alapellátásának jellemzői	16.
5.1. A köznevelési feladatellátás fontosabb mutatói	16.
5.2. Óvodai nevelés	19.
5.3. Általános iskola	23.
5.3.1. Dr. Földi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény osztályszervezési gyakorlata	25.
5.3.2. A Bocskai István Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	29.
5.3.3. Református Általános Iskola és Óvoda	33.
5.3.4. Középiskolai nevelés-oktatás	34.
6. A köznevelési feladatellátáshoz kapcsolódó ellátási formák	35.
7. Infrastruktúra jellemzők, felszerelési adottságok	36.
8. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok elemzése	37.
8.1. Kompetencia mérések eredményei	37.
8.2. Lemorzsolódás, mulasztás	40.
8.3. Továbbtanulás	42.
8.4. A tanórán kívüli programok	43.
8.5. Integrációs és képességkibontakoztató felkészítés	44.
8.6. Pedagógusok módszertani továbbképzése	44.
9. Az esélyegyenlőséget segítő kapcsolati tényezők	45.
10. A 2008-ban elkészített esélyegyenlőségi tervben meghatározott feladatok közül megvalósult	46.
11. A 2012 évi helyzetelemzés összegzése	48.
Záradék	50.

1. Alapszabályok, előzmények

1.1. Jogszabályi hivatkozások

➤ **A KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNYNEK A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYES RENDELKEZÉSEI (1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról)**

A törvény 10.§.-a foglalkozik a tanulói jogokkal, 11.§. a tanulói különös jogokkal, ennek a paragrafusnak kiemelt jelentőségű a (7) bekezdése:

(7) Az e törvényben meghatározott jogokat és kötelezettségeket rendeltetésüknek megfelelően kell gyakorolni, illetőleg teljesíteni. A jogok rendeltetésszerű gyakorlása során kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermeki és tanulói jogok érvényesítésére.

Az Alkotmány 8. § (1) bekezdése szerint az alapjogok tiszteletben tartása és védelme az állam elsőrendű kötelessége. Ennek megfelelően az egyenlő emberi méltóságában sérelmet szenvedett személy számára az államnak megfelelő jogvédelmet kell biztosítania.

➤ **EGYENLŐ BÁNÁSMÓD – ESÉLYEGYENLŐSÉG - POZITÍV MEGKÜLÖNBÖZTETÉS**

A 2003 évi CXXV. Törvény egy törvényen belül kívánja szabályozni az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat.

Az **egyenlő bánásmód** követelménye a kötelezettekől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos **tulajdonságaik** alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben **közvetlen** vagy **közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást** vagy **jogellenes elkülönítést** eredményez. Alapvetően tehát az egyenlő bánásmód követelménye az egyik oldalon negatív kötelezettséget jelent: a kötelezettek nem sérthetik meg mások egyenlő emberi méltóságát. A jogosult oldalán ugyanakkor ez azt eredményezi, hogy mindenkinek jogosultságként kikényszeríthető igénye van arra, hogy őt egyenlő méltóságú személyként kezeljék. Hétköznapi nyelven fogalmazva jogsérelem esetén az államnak kötelessége a sérelem ellen fellépni, tehát az illető „elvárhatja” ennek betartását! Ezzel szemben az **esélyegyenlőség** esetén senkinek sincs jogosultságként kikényszeríthető igénye, hétköznapi nyelven ilyen „elvárással” nem léphet fel elmaradása esetén!

Az eleve hátrányos helyzetben levő személyek formálisan egyenlőként való kezelése ugyanakkor a hátrányos helyzet konzerválásával járna. Ahhoz, hogy a hátrányos helyzetben

levő személyek ezt a hátrányukat leküzdhessek, nem elegendő annak biztosítása, hogy őket a többiekkel azonos jogok illessék meg, hanem olyan pozitív intézkedésekre van szükség, amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkenteni, illetve megszüntetni lehessen. E pozitív intézkedések megtételére az Alkotmány 70/A. § (3) bekezdése alapján elsősorban az állam köteles, de az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében bizonyos kötelezettségeket az állam magánfelek számára is előírhat.

Az esélyegyenlőségre törekvés látszólag ellentmond az egyenlő bánásmód elvének, de ez az ellentmondás csak látszólagos. Az esélyegyenlőségre törekvés bizonyos személyeket a többiekhez képest előnyösebb helyzetbe hoz, de ezt azért teszi, hogy az eleve fennálló hátrányukat csökkentse.

Ezt nevezzük **pozitív diszkriminációnak**!. Az Alkotmánybíróság szerint „... ha valamely - az Alkotmányba nem ütköző - társadalmi cél vagy valamely alkotmányos jog csakis úgy érvényesíthető, hogy e szűkebb értelemben vett egyenlőség nem valósítható meg, akkor az ilyen pozitív diszkriminációt nem lehet alkotmányellenesnek minősíteni” [9/1990. (IV. 25.) AB határozat, ABH 1990. 46, 48.] Ennek megfelelően az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében tett intézkedés az egyenlő bánásmód követelményének alkotmányos korlátja lehet, vagyis e két szabályozási terület - minden különbözőségük ellenére - csak szerves egységben szemlélhető. Az egyenlő bánásmód szabályozása „normatív”. Az esélyegyenlőséggel kapcsolatban „keretszabályozás” kialakítására tesz kísérletet. Az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban nem normatív szabályozás megalkotása által, hanem konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson (ezért keretszabályozás) ezen állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) köznevelési intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

1.2. Alapfogalmak és értelmezésük

- **Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló:** az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította (jelölése HH); e csoporton belül **halmozottan hátrányos helyzetű** az a gyermek/tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – önkéntes nyilatkozata alapján – óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetén a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, halmozottan hátrányos helyzetű az is, akit tartós nevelésbe vettek (jelölése: HHH).
- **Egyenlő bánásmód követelménye:** a gyermek, tanuló más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön azonos színvonalú ellátásban.
- **Közvetlen hátrányos megkülönböztetés:** az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.
- **Közvetett hátrányos megkülönböztetés:** az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.
- **Jogellenes elkülönítés:** az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól - tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül - elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.
- **A gyermek mindenek felett álló érdeke:** minden egyes ügyben, minden egyes intézkedésnél, minden eljárás során a gyermek érdekében kell dönteni. A döntés elmulasztása is ezen alapelv megsértését jelenti.
- **Esélyek javítása, kiegyenlítése:** Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata hatékonyan eléri az érintetteket információkkal, javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.
- **Esélyegyenlőség érvényesítése:** Néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az

embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes köznevelés ebben fontos eszköz lehet.

➤ **Integrációs felkészítés:** az esélyt teremtő nevelésnek, oktatásnak az oktatási miniszter által kiadott oktatási program alkalmazásával történő megszervezése, melyben a szociális helyzetükből és fejlettségükből eredő hátrányok ellensúlyozása a többi tanulóval azonos csoportban történik oly módon, hogy az érintett gyermekek/tanulók aránya nem haladja meg a 11/1994.(VI.8) MKM r 39/E §.-ában meghatározott százalékot (1 iskola-1-1 osztály 50 %, több iskola 25 %.)

➤ **A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata:** A diszkrimináció tilalma önmagában nem oldja meg a törvényi előírások teljesülését, azaz nem szünteti meg a létező egyenlőtlenségeket. Ezért van szükség esélyegyenlőségi politikára. Az egyenlő bánásmóddal szemben az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékossgal élők (a továbbiakban: érintett célcsoportok) esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával: mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.

➤ **Szolgáltatási kötelezettségek:** A szolgáltatás nyújtása során arra kell törekedni, hogy a célcsoportok, a lakosság tagjai:

- a.) Minél nagyobb számban kapjanak információt az önkormányzat által szervezett (saját intézményei, vagy közreműködő szolgáltató által nyújtott) szolgáltatásokról,
- b.) Minél nagyobb számban részesüljenek a lakosság különböző rétegeit érintő szolgáltatásból és más tevékenységből,
- c.) Versenyképességét, helyzetét, életkörülményeit érdemben javítsák,
- d.) Személyre szabott, speciális igényeket, kielégítő szolgáltatásokat kapjanak.

2. Bevezetés

A fenti törvényi háttér szellemében és a felülvizsgálat adat módosításait figyelembe véve Hajdúhadház Város Önkormányzata dolgozza ki Települési Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az önkormányzati intézkedési tervvel¹, az önkormányzati minőségirányítási programmal, valamint a fenntartása alatt működő köznevelési intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaikkal.

2.1. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV CÉLJAI, FELADATAI

CÉLOK:

- Biztosítani és garantálni kell Hajdúhadházon a köznevelés szolgáltatás területén a **szegregációmentességet**, az **egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését**.
- Az **oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása** mellett célul kell kitűzni az esélyteremtést támogató lépések, tevékenységek megvalósítását a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet, támogatják a megfelelő pályaválasztását).

FELADATOK

- A már feltárt és a későbbiekben felszínre kerülő szelekciós helyzetek következetes kezelése, ezek előfordulásának, esélyének kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi közneveléshez.
- Támogató szolgáltatások, módszerek feltárása, amelyek bevezetése csökkenti a meglévő hátrányokat, javítja az iskolai sikerességet, támogatja a megfelelő iskola-és pályaválasztást.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség a tanulási életút során és a társadalmi integráció támogatása.
- Hajdúhadház Város Önkormányzata koordinációs szerepvállalásának erősítése a halmozottan hátrányos helyzetű óvodáskorú és iskolás gyermekek

¹ Az 1993. évi LXXIX. Törvény a köznevelésről 85.§ alapján

hátránykompenzációját szolgáló, a településen működő önkormányzati intézmények, civil szervezetek által nyújtott humánszolgáltatások (szociális, egészségügyi, oktatási, közművelődési) összehangolása érdekében.

2.2. Az esélyegyenlőség biztosításával összefüggő fenntartói tevékenységek, felelősségek

Az esélyegyenlőség biztosításával összefüggő fenntartói tevékenységek, felelősségek az alábbiak:

- esélyegyenlőségi célok elérése érdekében a kötelezettségek meghatározása;
- a kötelezettségek teljesítéséért felelős személyek kijelölése, akinek fő feladatai:
 - o a terv megvalósításának koordinálása,
 - o a terv végrehajtásának nyomon követése,
 - o az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása;
- az esélyegyenlőségi terv nyilvánosságának biztosítása;
- az esélyegyenlőségi terv megvalósításában érintett intézményvezetők tájékoztatása, felkészítése a megvalósításra;
- az egyenlő bánásmód elvét sértő információk beszerzésének módszereinek kidolgozása;
- befogadó és toleráns légkör optimális kialakítása és fenntartása az intézményekben;
- akcióterv készítése a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra;
- esélyegyenlőségi kockázatok kezelése, intézkedési tervek készítése, értékelése, folyamatos korrekciója;
- fejlesztési célok időrendi prioritásának kialakítása, a mérhetőséget lehetővé tevő indikátorok meghatározása;
- az esélyegyenlőség javításához kapcsolódó prioritási sorrend meghatározása;
- a köznevelési intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba garantáltan be kell építeni.
- A működés során érvényesíteni az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségeket és a program célkitűzéseit.
- a folyamatos korrekciós tevékenységek biztosítása a monitoring vizsgálatokkal összhangban. A monitoring vizsgálatokra évente sort kell keríteni.
- az eredmények nyilvánosságra hozásakor maximálisan érvényesíteni kell a személyes adatok védelmét;
- a végrehajtásról évente tájékoztatni kell a település döntéshozóit. Az értékelést az intézményi önértékelés és egyéb információk, illetve az akciótervben meghatározott indikátorok teljesülése alapján kell elvégezni.

3. HELYZETELEMZÉS

A helyzetelemzést az Oktatási és Kulturális Minisztérium honlapján e célból közzétett modellje és adatlapjai alapján készítettük el, valamint beépítettük az Önkormányzati Intézkedési terv és Minőségirányítási Program e területre vonatkozó részeit.

3.1. Települési helyzetkép

Hajdúhadház város közigazgatási területének nagysága 8882 ha, lakónépessége 13. 208 fő. A település Debrecentől észak-keletre 18 km távolságra helyezkedik el, a 4-es számú főközlekedési út és a Budapest-Záhony vasútvonal mentén, Hajdú-Bihar és Szabolcs-Szatmár-Bereg megye határán. A város a kelet-nyugati irányú országos és nemzetközi térszerkezeti vonal, és az ennek forgalmát átvezető 4-es főút, valamint az erre csatlakozó regionális térszerkezeti vonalak (47-es, 471-es, 35-ös utak) mentén fekszik.

A várost Téglás, Bököny, Hajdúsámson, Bocskai, Debrecen, Hajdúböszörmény, valamint Hajdúvid települések határolják.

A külterületet főként erdők borítják: akác, tölgy, nyár, fiatal és középkorú kemény és lágy lombos fenyőerdő. A környék erdői kiváló kirándulókörül szolgál.

A községet a Guth-Kelend, a Dózsa család, Zsigmond király, majd 1477-ben Szilágyi Erzsébet birtokolta. A városnak 1572-ben kb. 500-600 lakosa volt.

A XVI. század végére Hadház nagy része elpusztult.

Bocskai István 1605. december 12-én Korponán kelt levelében letelepítette a hajdúkat Hadházra és városi rangot adományozott a településnek, e rangját 1872-ig őrizte. Bocskai hajdúi közül kb. ezren telepedtek meg a városban.

A városi és nagyközségi rang váltakozását követően 1991. május 1-jétől városi címmel rendelkezik.

Hajdúhadházon jelentős a munkanélküliség, ezért a foglalkoztatottság minőségi javítása és a hajdúhadházi gyerekek jövőjének minél sokrétűbb biztosítása érdekében az önkormányzat komoly gondot fordít az oktatásra. A városban egy bölcsőde és három óvoda működik, s az onnan kikerülő gyerekek tehetségüknek és érdeklődésüknek megfelelően kezdhetik meg tanulmányaikat a **Dr. Földi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben** - ahol 1993 óta folyik művészeti oktatás - , vagy a **Bocskai István Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában** - ahol 1997-ben indult be a két tanítási nyelvű oktatás. A **Hajdúhadházi Református Óvoda és Általános Iskola** 2008-ban kezdte meg működését. Az 1994-ben létrehozott **Szilágyi Dániel Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskolában** a hajdúhadházi gyerekek mellett a környező településekről is járnak be tanulók.

Hajdúhadház Kelet-Magyarország egyik legszegényebb, leghátrányosabb helyzetű városa. Jellemző rá az elmaradott infrastruktúra, a gazdaság fejletlensége, és a roma lakosság magas aránya (kb. az összlakosság 30 %-a).

A város területe a mezőgazdasági termelés és az ehhez kapcsolódó élelmiszeripar számára megfelelő adottságokkal rendelkezik, mind éghajlati és talajviszonyait, mind az itt élő lakosság szakértelmét tekintve.

Az éghajlat elsősorban a szőlő- és gyümölcsös telepítésnek kedvez. A helyi lakosság mezőgazdasági haszonnövények termesztésével, valamint zöldség- és gyümölcsstermesztéssel foglalkozik. Gyümölcsstermesztés szempontjából meghatározó, hogy újra piacképes fajtákkal telepítsék be az üres területeket. Az állattenyésztési ágazatban szarvasmarha és juhtartás a meghatározó.

Hajdúhadház gazdasági életében meghatározó szerepet játszik a megyeszékhely, Debrecen város közelsége: a település ún. bolygóvárosi gyűrű agglomerációhoz tartozik, a megyének azon részén helyezkedik el, melyben a mezőgazdasági termelés, feldolgozás és kereskedelem, valamint az innovatív fejlesztés lehetőségei egyaránt adottak.

2004. évben megalakult a Hajdúhadházi Területfejlesztési Kistérség, amely 11 települést foglal magába. 2005. októberében átalakult többcélúvá a Kistérség, s a területfejlesztési feladatok mellé kistérségi szinten felvállalta az oktatási feladatok közül a logopédiát, gyógytestnevelést, valamint a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást, a szociális feladatok közül a jelzőrendszeres házi segítségnyújtást, támogató szolgálatot, közösségi ellátást és a belső ellenőrzést.

2008-tól a kistérségi feladatellátás bővült a bölcsődei feladatellátással (gyermekek napközbeni ellátása), valamint a családsegítő és gyermekjóléti feladatellátással (intézményi fenntartó társulás formájában)

3.2. Demográfiai adatok

Lakónépesség száma	12852
Állandó népesség száma	13234
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	559
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	578
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	1849
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	859
Állandó népességszám változása 2008-2012(- / +)	-356

A lakosság létszáma az elmúlt négy évben 365 fővel csökkent. A lakosság 29,9 %-a kiskorú, intézményes nevelésre-oktatásra jogosult a 3-18 éves korú lakosság, azaz 3286 gyermek/ fiatal. Ez a lakosság 25,5 %-a.

3.3. Népeségvándorlás

Népeségvándorlás

Mennyire jellemzők az alábbi típusú bevándorlások a településen?

Kérem jellemezze a települési helyzetet (1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

Közei településekről	1
Közei városból	1
Távolabbi településekről	1
Távolabbi városokból	1
Megyeszékhelyről	1
Budapestről	1
Külföldről	1

Nem jellemző a bevándorlás mivel nincs munkalehetőség, csak néhány család költözik a rokonokhoz.

Mennyire jellemzők az alábbi típusú elvándorlások a településről?

Kérem jellemezze a települési helyzetet (1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

Közei településekre	2
Közei városba	2
Távolabbi településekre	2
Távolabbi városokba	2
Megyeszékhelyre	2
Budapestre	2
Külföldre	2

Az elvándorlás szintén nem jellemző a településről. Az elvándorlás nagyobb arányú lenne, de ennek gátat vet az, hogy a nagyobb értékű ingatlanokat nem tudják értékesíteni.

3.4. Szociálpolitikai jellemzők:

		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		2339
Ebből tartósan munkanélküli		842
Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?		248
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?		1764
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		3031
ebből :	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei igennel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	1498
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nemmel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	0
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	150

A szülők közül 150 fő nem nyilatkozott az iskolai végzettségére vonatkozóan, ez a 2008 évi adathoz képest (1705 fő volt) számottevő javulást mutat.

A településen magas a roma-népesség aránya, akik nagy százalékban csak segélyből képesek fenntartani családjukat. Az 1764 fő szociális segélyben részesülők többsége a roma lakosságból kerül ki. Bár biztosított a közmunkaprogramban való részvételük, mely javítja a foglalkoztathatóságot, de a szegénységi helyzetet nem tudja jelentősen megváltoztatni.

Jelentős azoknak a gyermekeknek/tanulóknak a száma, akik gyermekvédelmi támogatásban részesülnek, figyelemre méltó az a tény, hogy a 3-18 évesek száma 3286 fő, ebből gyermekvédelmi kedvezményben részesül 3031 (92%). Halmozottan hátrányos helyzetű 1498 fő, 45%.

4. A településen élők számára elérhető közszolgáltatások, településről eljáró, bejáró tanulók

4.1. A településen élők számára elérhető közszolgáltatások

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig...	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.	X			
Általános iskolai oktatás 5-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Korai fejlesztés, tanácsadás és gondozás	X		4	
Fejlesztő felkészítés	X		20	
Nevelési tanácsadás		Debrecen		
Logopédiai ellátás	X		20	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	X		1	
Gyógytestnevelés	X		8	
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi				X
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet				X
GYERMEKVÉDELMI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona				X

A nevelési tanácsadás, fejlesztő felkészítés, gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás Debrecenben, 20 km-re érhető el. A távolság miatt, nem tudják vállalni az utazás költségeit, így nem magas arányban veszik igénybe. Hiányzik az átmeneti otthon, a szülőket bevonó családi napközi, házi gyermekfelügyelet.

4.2. A településre eljáró, bejáró gyerekek száma

	helyben jár iskolába	más településre jár általános iskolába	más településre járó ált. isk. aránya %	más településre eljáró enyhe értelmi fogyatékosok céltelepüléseinek felsorolása / a 3 leggyakoribb /
a településen élő általános iskolás korú tanulók száma	1658	96	5,79%	Téglás, Bocskai kert, Debrecen
Ebből sajátos nevelési igényű	122	Speciális iskola 16	13,11%	Debrecen Speciális Szakiskola

A településről 96 normál tanuló jár át a szomszédos településekre/Téglás, Bocskai kert / általános iskolába.

A településre bejáró és eljáró iskolás tanulók száma elhanyagolható, nem jelentős.

A Szilágyi Dániel Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskolába a tanulók kb.15%-a bejáró más településekről.

5. A 3-18 éves korosztály köznevelési alapellátásának jellemzői

5.1. A köznevelési feladatellátás fontosabb mutatói:

Oktatási intézmény	címe	Alapító okirat szerinti feladatai
Három Szirom Óvoda	4242 Hajdúhadház Mester u. 33 sz. Hajdúhadház Város Önkormányzata	- óvodáskorú gyermekek nevelése, - intézményi étkeztetés - etnikai, kisebbségi nevelés - integrációs nevelés
Aranykapu Óvoda	4242 Hajdúhadház Bercsényi u. 23 sz.	- óvodáskorú gyermekek nevelése, - intézményi étkeztetés - etnikai, kisebbségi nevelés - integrációs nevelés
Szivárvány Óvoda	4242 Hajdúhadház Szilágyi D. u. 2-4 sz.	- óvodáskorú gyermekek nevelése, - intézményi étkeztetés - etnikai, kisebbségi nevelés - integrációs nevelés
Bocskai I. Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	4242 Hajdúhadház Szilágyi Dániel 2-4.	Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás - célnyelvi előkészítést nem igénylő két tanítási nyelvű és emelt szintű általános iskolai oktatás - emelt szintű informatikai oktatás - hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztató oktatása - nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó tanulók kisebbségi program szerinti nevelése, oktatása magyar nyelven - képesség kibontakoztató és integrált felkészítés - bejáró tanulók Fogyatékos tanulók nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó oktatása - napközi otthoni és tanulószobai ellátás - pedagógiai szakszolgálat (gyógytestnevelés, logopédia, továbbtanulási-pályaválasztási tanácsadás) - oktatási célok és egyéb feladatok (könyvtár, iskolaotthon) - iskolai étkeztetés,- munkahelyi vendéglátás- diáksport tevékenység
Dr. Földi J. Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	4242 Hajdúhadház Jókai u 1-3 sz.	Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás, - hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztató oktatása - nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó tanulók kisebbségi program szerinti nevelése, oktatása magyar nyelven - képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés - beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő gyermekek kislétszámú (legfeljebb 15 fő) tanulócsoportban való oktatása szakvélemény alapján - Bejáró tanulók ellátása Alapfokú művészetoktatás az alábbi művészeti ágakban és tanszakokon Zeneművészeti ág, képző- és iparművészeti ág, táncművészeti ág, Szín- és bábművészeti ág. Napközi otthoni és tanulószobai ellátás pedagógiai szakszolgálat (gyógytestnevelés, logopédia, továbbtanulási-pályaválasztási tanácsadás) Oktatási célok és egyéb feladatok: (könyvtár, iskolaotthon) Iskolai intézményi étkeztetés, munkahelyi vendéglátás Diáksport tevékenység Intézményi vagyon működtetése Oktatási szakigazgatási tevékenység: - gyógytestnevelés: Hajdúhadház, Téglás, Bocskaikert Nevelési- Oktatási Intézményekben

5.2. Óvodai nevelés:

Óvodai intézmények száma	4		
Óvodai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	6		
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	550		
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	615	Óvodába beíratott gyermekek aránya (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	112%
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	500		
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	300		
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	Na.		
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	Na.		
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	Na.		
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	22		

OM azonosító	intézmény neve	Összesen	gyermek-, tanulólétszám az intézményben						
			körzeten belülről összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %
030842	Aranykapu Óvoda	149	149	127	85,23%	76	51,67%	3	2,01%
030839	Három Szirom Ó.	170	170	134	78,82%	93	54,71%	0	0,00%
030846	Szivárvány Óvoda	186	186	177	95,16%	106	56,98%	1	0,54%
201239	Református Óvoda	110	110	62	56,35%	25	22,73%	1	0,9%

Az óvodai férőhelyek kihasználtsága 112 %. Az óvodából 3 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek maradnak ki. Nincs elég férőhely, és az intézmények „nem érik el” őket.

A hátrányos helyzetű óvodás gyermekek száma 500/615 fő 81%, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 300/615 fő 49%

Jelenleg nem fedi le teljes körűen a 3-6 éves korosztályt az óvodába járó gyermekek száma.

A három önkormányzati óvodában a HHH gyermekek számaránya közel azonos, 51-56% között van.

A református óvodában a HHH gyermekek aránya 22, 7%, amely közel fele arányt mutat az önkormányzati óvodákhoz képest.

Az óvodai csoportok létszámmutatói

Osztály[1]		gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban						
<i>óvodai csoport neve</i>	<i>óvodai csoport foka</i>	Összesen	HH	HH%	HHH	HHH%	SNI	SNI %
Három Szirom Óvoda								
Alma csoport vegyes összetételű		29	21	72,41%	13	44,83%		
Tulipán csoport vegyes összetételű		28	20	71,43%	13	46,43%		
Margaréta csoport vegyes összetételű		24	23	95,83%	16	66,6%		
Rakéta csoport vegyes összetételű		24	17	70,83%	13	54,00%		
Mókus csoport vegyes összetételű		24	19	76,00%	16	66,6,%		
Mazsola csoport vegyes összetételű		22	16	76,00%	10	45,00%		
Maci csoport vegyes összetételű		19	18	94,74%	12	63,16%		

Aranykapu Óvoda								
Vegyes I.	1	30	27	90,00%	16	53,33%	1	3,33%
vegyes II.	2	30	25	83,33%	14	46,66%	1	3,33%
vegyes III.	3	29	25	86,21%	15	51,72%	1	3,45%
vegyes IV.	4	30	25	83,33%	17	56,67%	0	0,00%
Vegyes V.	5	30	26	86,67%	15	50,00%	0	0,00%
Szivárvány Óvoda								
Margaréta csoport	1	25	22	88,00%	14	56,00%	1	4,00%
Pillangó csoport	2	26	26	100%	14	53,85%		
Süni csoport	3	26	25	96,15%	17	65,38%		
Mókus csoport	4	27	25	92,59%	14	51,85%		
Nyuszi csoport	5	27	26	96,30%	16	59,26%		
Katica csoport	6	27	27	100%	17	62,96%		
Maci csoport	7	28	26	92,86%	14	50,00%		
Református óvoda								
Delfin csoport vegyes	26	26	14	53,85%	6	23,08%	1	3,85%
Micimackó csoport vegyes	29	29	19	65,52%	9	31,03%	0	0,00%
Csillagvirág csoport vegyes	29	29	12	41,38%	4	13,79%	0	0,00%
Pillangó csoport vegyes	26	26	17	65,38%	6	23,08%	0	0,00%

A csoportok átlagléttszáma szinte minden óvodában meghaladja a törvényi maximum létszámot, rendelkeznek az Oktatási Hivatal engedélyével. A zsúfoltság ellenére sem valósul meg a 3-7 éves korosztály teljes körű óvodai nevelése. Pontos számadatok hiányában csak valószínűsíthető, hogy nem érvényesül a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX tv. 65.§ (2) §-ának előírása:

„A kötelező felvételt biztosító óvoda - ha a gyermek betöltötte a harmadik életévét - nem tagadhatja meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, továbbá annak a gyermeknek a felvételét, aki a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény 41. §-a alapján jogosult a gyermek napközbeni ellátásának igénybevételére, illetve akinek a felvételét a gyámhatóság kezdeményezte.”

A köznevelési törvény életbe lépésével a település még a református óvoda működtetésével sem tudja biztosítani a teljes beóvodáztatást.

Tagintézmények között a HH/HHH arány kiegyenlített képet mutat.

A HHH gyerekek vizsgálatánál az intézményen belüli csoportoknál szegregáció nincs.

Az óvodák jó színvonalú, színes óvodai programokkal szervezik az óvodai nevelést, iskolai életmódra felkészítést. A Három Szirom Óvoda epochális rendszerű, az Aranykapu Óvoda gyermek és tevékenységközpontú, a Szivárvány Óvoda komplex prevenciós programot valósít meg. Mindegyik óvodában folyik etnikai, kisebbségi nevelés roma tanulók számára.

5.3. Általános iskola (minden intézmény vonatkozásában)

Általános iskolai intézmények száma:	3			
Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	4			
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	88			
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	70			
Általános iskolai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	2048			
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	1546	Általános iskolai tanulók aránya (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	75%	
Általános iskolai magántanulók száma	8			
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	123			
Gyógypedagógiai oktatásban-nevelésben részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	96			
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	1317			
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	1034			
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai oktatásra-nevelésre előkészítő osztályok tanulóival együtt)	242			
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatásban-nevelésben részesülőkkel együtt)	167			
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	862	> ebből	Alsó tagozatos:	805
			Felső tagozatos:	57
Átmeneti és tartós állami nevelésbe, vagy jegyző által védelembe vettek száma				
Jegyző által védelembe vettek száma	142			

OM azono sító	intézmény neve	Össze sen	gyermek-, tanulólétszám az intézményben						
			körzet en belül r ő l össze sen	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %
038856	Bocskai I.K.T.Ny.	662	662	625	94,41%	512	77,34%	106	16,01%
031049	dr. Földi J.Á.I.	627	627	561	89,47%	473	75,44%	7	1,12%
201239	Hajdúhadh. Ref.	257	257	193	75,10%	76	29,57%	6	2,33%

A három intézmény közül a két önkormányzati intézmény tanulók létszáma közel azonos. Mindkét intézményben a HH tanulók számaránya kb. 90%, a HHH tanulók számaránya 75-77%, kiegyenlített. A két intézmény között szegregáció nincs.

A református iskolában a HH tanulók száma 75%, a HHH tanulók számaránya 30%. Ez 46%-kal kevesebb, mint bármely önkormányzati intézményben.

Gyógypedagógiai tagozaton, szegregáltan tanul 96 fő, a Bocskai Általános Iskola Rákóczi úti Tagintézményében, valamennyien a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet Szakértői Bizottságának szakvéleménye alapján.

5.3.1. Dr. Földi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény osztályszervezési gyakorlata

<u>Osztály</u> <u>1]</u>	<u>Osztály</u> <u>[1]</u>	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban							Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
osztály neve (évf. és betűjele)	évf.	Összesen	HH	HH%	HHH	HHH%	SNI	SNI %	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
1.a	1	26	26	100,00%	22	84,62%	0	0,00%	x		
1.b	1	24	24	100,00%	20	83,33%	0	0,00%	x		
1.c	1	25	24	96,00%	21	84,00%	0	0,00%	x		
1.z	1	29	28	96,55%	15	51,72%	0	0,00%		x	
2.a	2	21	20	95,24%	19	90,48%	0	0,00%	x		
2.b	2	20	18	90,00%	15	75,00%	2	10,00%	x		
2.c	2	21	20	95,24%	19	90,48%	0	0,00%	x		
2.z	2	24	22	91,67%	13	54,17%	0	0,00%		x	

3.a	3	21	20	95,24%	19	90,48%	0	0,00%	x		
3.b	3	22	19	86,36%	18	81,82%	0	0,00%	x		
3.c	3	21	18	85,71%	16	76,19%	0	0,00%	x		
3.z	3	23	21	91,30%	13	56,52%	0	0,00%		x	
4.a	4	21	19	90,48%	15	71,43%	0	0,00%	x		
4.c	4	19	18	94,74%	14	73,68%	0	0,00%	x		
4.d	4	19	19	100,00%	19	100,00%	1	5,26%	x		
4.z	4	23	16	69,57%	11	47,83%	0	0,00%		x	
5.a	5	18	18	100,00%	17	94,44%	1	5,56%	x		
5.b	5	20	20	100,00%	19	95,00%	0	0,00%	x		
5.z	5	22	20	90,91%	17	77,27%	0	0,00%		x	

6.a	6	22	20	90,91%	15	68,18%	0	0,00%	x		
6.b	6	22	20	90,91%	19	86,36%	0	0,00%	x		
6.c	6	20	19	95,00%	19	95,00%	0	0,00%	x		
6.z	6	21	13	61,90%	10	47,62%	1	4,76%		x	
7.a	7	24	21	87,50%	18	75,00%	1	4,17%	x		
7.b	7	15	15	100,00%	15	100,00%	1	6,67%	x		
7.z	7	20	14	70,00%	13	65,00%	0	0,00%		x	
8.a	8	22	14	63,64%	13	59,09%	0	0,00%	x		
8.b	8	21	19	90,48%	16	76,19%	0	0,00%	x		
8.z		21	16	76,19%	13	61,90%	0	0,00%		x	

Az általános iskolai férőhelyek száma megfelelő, a csoportok átlagléttszáma is megfelel a törvényi előírásoknak. Mindkét iskolában növekszik a belépő évfolyamokon a tanulólétszám. A Dr. Földi János Általános Iskola osztályszervezés gyakorlatában megfigyelhető, hogy az ének tagozatos osztályokban a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek száma 25%-kal kevesebb, mint az ugyanazon évfolyamon a párhuzamos osztályokban, kivételt képez az 5. és a 8. évfolyam..

SNI tanulók száma 7 fő, ez az intézmény 1,1%-a, akiket integrálva tanítanak.

Művészeti oktatás

Intézmény	2011/2012.	
Földi János Általános Iskola és AMI székhelyen	Művészetoktatásban résztvevők száma művészeti ágban (fő)	HH/HHH tanulók
7 tanszakon történik oktatás	294	259/189 88%/64%

A tagintézménybe összesen 294 növendék jár a három művészeti tagozat valamelyikére, ill. néhányan két művészeti ágon is tanulnak.

5.3.2. A Bocskai István Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola:

<u>Osztály</u> <u>y[1]</u>	<u>Osztály</u> <u>ly[1]</u>	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban							Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
osztály neve (évf. és betűjel)	évf.	Összesen	HH	HH%	HHH	HHH%	SNI	SNI %	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
Szilágyi Dániel 2-4.											
1.a	1	24	22	91,67%	14	58,33%	1	4,17%		x	
1.b	1	28	28	100,00%	24	85,71%	0	0,00%	x		
1.c	1	28	28	100,00%	26	92,86%	0	0,00%	x		
2.a	2	19	19	100,00%	13	68,42%	0	0,00%		x	
2.b	2	23	23	100,00%	16	69,57%	1	4,35%	x		
2.c	2	22	22	100,00%	20	90,91%	0	0,00%	x		
3.a	3	27	22	81,48%	8	29,63%	0	0,00%		x	

3.b	3	25	25	100,00%	18	72,00%	1	4,00%	x		
3.c	3	21	20	95,24%	14	66,67%	1	4,76%	x		
4.a	4	19	17	89,47%	10	52,63%	1	5,26%		x	
4.b	4	20	19	95,00%	16	80,00%	1	5,00%	x		
4.c	4	21	21	100,00%	19	90,48%	0	0,00%	x		
5.a	5	25	23	92,00%	7	28,00%	0	0,00%		x	
5.b	5	28	28	100,00%	25	89,29%	0	0,00%	x		
5.c	5	24	24	100,00%	23	95,83%	1	4,17%	x		
6.a	6	24	13	54,17%	6	25,00%	0	0,00%		x	
6.b	6	26	25	96,15%	22	84,62%	0	0,00%	x		
6.c	6	27	27	100,00%	26	96,30%	0	0,00%	x		

7.a	7	24	23	95,83%	20	83,33%	1	4,17%		x	
7.b	7	24	24	100,00%	23	95,83%	0	0,00%	x		
7.c	7	20	20	100,00%	19	95,00%	0	0,00%	x		
8.a	8	21	16	76,19%	9	42,86%	0	0,00%		x	
8.b	8	26	26	100,00%	23	88,46%	1	3,85%	x		
8.c	8	20	20	100,00%	18	90,00%	0	0,00%	x		
Rákóczi 50.											
1.	1	5	5	100,00%	5	100,00%	5	100,00%			x
2	2	5	5	100,00%	4	80,00%	5	100,00%			x
3.	3	8	8	100,00%	7	87,50%	8	100,00%			x
4.	4	14	14	100,00%	14	100,00%	14	100,00%			x
5.	5	16	16	100,00%	16	100,00%	16	100,00%			x

6	6	17	17	100,00%	17	100,00%	17	100,00%			x
7.	7	17	17	100,00%	17	100,00%	17	100,00%			x
8.	8	14	14	100,00%	14	100,00%	14	100,00%			x

A HHH tanulók osztályba sorolási arányát vizsgálva megállapítható, hogy az 1. és 7. évfolyam kivételével a két tanítási nyelvű osztályokban a HHH arány meghaladja az elvart 25% különbséget.

A Szilágyi úti intézményben az integráltan oktatott SNI tanulók száma 9 fő.

A Rákóczi úti tagintézményben a szakértői véleménynek megfelelően az SNI tanulókat szegregáltan oktatják.

Cigány kisebbségi oktatás magyar nyelven Bocskai I Két Tan. Ny. Általános Iskolában a Rákóczi utcai épületben van, ahol 96 fő tanul(teljes létszám). A Szilágyi úti tagintézményben nincs ilyen oktatás, viszont emelt szinten nyelvi és informatikai tanítás folyik.

A város egész területéről és Bocskaiakertből is kerülnek be tanulók a gyógypedagógiai tagozatra. A bekerülő évfolyamokon csökkenő tendencia érvényesül.

A csoportszervezésnél mindkét iskolában érvényesíteni kell az emelt szintű oktatás választási lehetőségét. A szülők igényének megfelelően, kérelmükre vesznek részt a tanulók az emelt szintű oktatásban. Ennek a korai szakaszban való bevezetésének megvan az a veszélye, hogy az korai szelekcióhoz vezet. A választási lehetőséggel az egyenlő hozzáférés biztosított, de a szociális hátránnyal küzdő, esetleg halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek igen kis százaléka igényli a már bemutatott szerint ezt az oktatási formát. Ez az arány az utóbbi években javuló tendenciát mutat.

5.3.3. Református Általános Iskola és Óvoda

<u>Osztály[1]</u>	<u>Osztály[1]</u>	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban						
<i>osztály neve (évf. és betűjele)</i>	<i>évf.</i>	Összesen	HH	HH%	HHH	HHH%	SNI	SNI %
1a	1	27	14	51,85%	4	14,81%		
1b	1	24	18	75,00%	6	25,00%		
2	2	30	11	36,67%	6	20,00%		
3	3	31	14	45,16%	4	12,90%		
4	4	27	15	55,56%	7	25,93%		
5	5	33	17	51,52%	10	30,30%		
6	6	33	18	54,55%	5	15,15%		
7	7	28	10	35,71%	3	10,71%		
8	8	24	14	58,33%	6	25,00%		

Az iskolában 2. és 8. évfolyamon egy-egy osztály működik. A HH/HHH arány összehasonlítása nem releváns.

Első évfolyamon két osztály van, a HHH tanulók aránya 25% eltéréssel van.

5.3.4. Középiskolai nevelés-oktatás:

Szilágyi Dániel Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola, Szakiskola

osztály neve (évf. és betűjele)	évf.	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban						
		Összesen	HH	HH%	HHH	HHH%	SNI	SNI %
9. A	9	36	27	75,00%	20	55,56%		
9. B	9	36	35	97,22%	31	86,11%		
9.	9	31	14	45,16%	12	38,71%		
10. A	10	30	15	50,00%	12	40,00%		
10. B	10	25	21	84,00%	19	76,00%		
10.	10	21	11	52,38%	11	52,38%		
11. A	11	24	15	62,50%	12	50,00%		
11. B	11	20	15	75,00%	9	45,00%		
12. A	12	28	16	57,14%	9	32,14%		
12. B	12	19	10	52,63%	10	52,63%		
13.	13	17	2	11,76%	0	0,00%		

A Szilágyi Dániel Gimnázium és Szakközépiskola a város legfiatalabb nevelési-oktatási intézménye. A fenntartó önként vállalta fel az érettségire és az arra épülő szakmai képzés beindítását a város és a szomszédos települések tanulóinak tankötelezettségének teljesítése érdekében. Jelenleg a 9-12. évfolyamon 10 tanulócsoport – közöttük nem releváns vizsgálni a HHH-s arányt, mivel más-más szakmacsoportban tanulnak.

A jelenlegi középiskolások 62 %-a hátrányos helyzetű, 50 %-a halmozottan hátrányos helyzetű. /Itt sok szülő nem tett HHH-s nyilatkozatot./

A gimnáziumi osztályokban a HHH tanulók aránya 69% (69/100 fő).

A szakközépiskolai osztályokban a HHH tanulók aránya 39% (53/135 fő).

A szakközépiskolai osztályokban a HHH tanulók aránya 44% a nyilatkozattal rendelkezőket tekintve. (23/52 fő).

6. A köznevelési feladatellátáshoz kapcsolódó ellátási formák:

A szociális ellátás területén alapszolgáltatásként

- gyermekjóléti szolgálat
- bölcsődei gondozás /, minden jelentkezőt fel tudnak venni jelenleg 70 férőhelyre bővült/
- szociális étkeztetés,
- családsegítés, házi segítségnyújtás,
- jelzőrendszeres házi segítségnyújtás,
- nappali ellátási szolgáltatás;
- helyettes szülői ellátás (még senki nem vette igénybe)

Intézményi háttér: Bölcsőde, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat,

Az egészségügyi ellátást a háziorvosi szolgálat, gyermek és fogászati szakrendelés biztosítja.

A közművelődési szolgáltatás rendszere a területi ellátottság lefedését szolgálva épült ki az elmúlt évtizedekben. A *Csokonai Művelődési Ház és a Földi János Városi Könyvtár, Emlékház, Hajdúhadházi Galéria* segíti a lakosság kulturális és művelődési igényeinek, szokásainak kielégítését, a hagyományok ápolását. Az óvodás és általános iskolai korosztályok közművelődés színterei szervezettek, a korosztályi szórakoztatás és művelődési programok összehangolását a Művelődési Ház gondozza.

A sport és mozgásigény kielégítésének színterei az iskolai sportlétesítmények – tornatermek és a sportudvarok. Sajnálatos, hogy csak **egy óvodaépületben van tornaszoba a városban.**

A városi sportegyesületek a Dr. Földi J. Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tornatermeiben tartják edzéseiket.

7. Infrastruktúra jellemzők, felszerelési adottságok:

Az óvodaépületek állaga között nagy különbségek vannak. Felújításukhoz **pályázati úton kell forrást szerezni**, hiszen a város önerőből nem tudja megoldani az oktatási infrastruktúra egyre nagyobb kihívásait.

A férőhelyek szűkössége miatt indokolt, új 175 férőhelyes óvoda építése, amely a pályázati szakaszban van, elbírálásra vár. Sürgető feladat lenne az új épület megépítése annak érdekében, hogy valamennyi gyermek 3 éves kortól való óvodai nevelése 2013-tól megvalósuljon. Az óvodai ellátásban több olyan amortizálódott, felújításra alkalmatlan épület van, amely kiváltása sürgető és indokolt!

Az óvodaépületek **akadálymentesítése nincs mindenhol megoldva** és az **óvodai tornaszobák** kialakítása is várat magára. Az **óvodák felszereltsége** a jelzett hiányok mellett megfelelő, a pótlások folyamatosan történnek, de a jogszabályi előírásoknak (a minimális eszközjegyzék ez évi teljesülése) **csak külső források mozgósításával** tudnának eleget tenni.

Az általános iskolai épületek egy része korszerű, megfelel az elvárásoknak. A régi iskolaépületek állaga korszerűtlenebb, komfortjuk és felszereltségük azonban megfelelő.

A Dr. Földi János Általános Iskola és AMI-ben **3 tanterem lezárásra került**, de még így is több tanuló elhelyezésére lenne lehetőség. Az akadálymentesítés az általános iskolákban is megindult, de még nem teljes körű.

8. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok elemzése

Az oktatás szakmai munkájának eredményességét, minőségét több objektív tényező vizsgálatán keresztül lehet bemutatni. Azt azonban le kell szögezni, hogy az elemzés nem teszi lehetővé (egzakta bemeneti és követő mérések híján), a hozzáadott pedagógiai érték kimutatását.

8.1. Kompetencia mérések eredményei

Bocskai István Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában

	2008		2009		2010				2011			
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés												
6. évfolyam	1416	1500	1254	1489	1263	1261	1251	1483	1186	1186	1135	1465
8. évfolyam	1497	1579	1373	1563	1377	1364	1267	1583	1357	1314	1294	1577
10. évfolyam		1608		1614				1620				
Matematika												
6. évfolyam	1366	1500	1316	1484	1286	1278	1175	1498	1239	1194	1118	1486
8. évfolyam	1595	1601	1396	1605	1437	1325	1318	1622	1426	1395	1365	1601
10. évfolyam		1647		1617				1613				

Dr. Földi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben

	2008		2009		2010				2011			
Országos kompeten- cia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Ország- os átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Ország- os átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés												
6. évfolyam	1384	1500	1408	1489	1497	1432	1421	1483	1393	1400	1327	1465
8. évfolyam	1481	1579	1476	1563	1446	1400	1487	1583	1445	1435	1352	1577
10. évfolyam	-	1608	-	1614	-	-	-	1620	-	-	-	-
Matematika												
6. évfolyam	1373	1500	1516	1484	1397	1360	1337	1498	1327	1398	1290	1486
8. évfolyam	1499	1601	1527	1605	1485	1536	1387	1622	1531	1542	1456	1601
10. évfolyam	-	1647	-	1617	-	-	-	1613	-	-	-	-

Református Általános Iskola és Óvodában

	2008		2009		2010				2011			
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés												
6. évfolyam		1500		1489	1394,00	1322,00	1366,00	1483	1472,00	1452,00	1364,00	1465
8. évfolyam		1579		1563				1583				
10. évfolyam		1608		1614				1620				
Matematika												
6. évfolyam		1500		1484	1380,00	1339,00	1355,00	1498	1522,00	1428,00	1445,00	1486
8. évfolyam		1601		1605				1622				
10. évfolyam		1647		1617				1613				

Az országos kompetenciamérés eredményei: megállapítható, hogy az általános iskolákban szövegértésben és matematikában is az országos átlag alattiak az eredmények. Hajdúhadház város fenntartásában működő általános iskolákban a kompetencia mérés eredménye az országos átlaghoz viszonyítva elmarad a 2011 évben

Az eredmények alapján azonnali beavatkozás szükséges!

A református általános iskolában a 2011 adat csak 6. évfolyamon áll rendelkezésre. Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

8.2. Lemorzsolódás, mulasztás**Dr. Földi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben**

	Évfolyamismétlők száma (fő)					Magántanulók száma (fő)					Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma (fő)				
	összlétszám on belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszám on belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszám on belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2008/2009	32	32	100,00%	31	96,88%	2	1	50,00%	1	50,00%	20	20	100,00%	20	100,00%
2009/2010	33	30	90,91%	28	84,85%	2	1	50,00%	1	50,00%	28	27	96,43%	27	96,43%
2010/2011	25	22	88,00%	21	84,00%	3	1	33,33%	0	0,00%	44	42	95,45%	41	93,18%
2011/2012	28	28	100,00%	28	100,00%	3	3	100,00%	3	100,00%	31	31	100,00%	30	96,77%

Az évfolyamismétlők száma az elmúlt években kis mértékben csökkent. Az évfolyamismétlők többsége HHH tanuló.

A magántanulók száma az intézményben 0,47%. A 250 órától többet hiányzók száma 4,9%, szinte minden tanuló HHH.

Bocskai István Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában

	Évfolyamismétlők száma (fő)					Magántanulók száma (fő)					Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2008/2009	52	48	92,31%	40	76,92%	3	3	100,00%	3	100,00%	19	18	94,74%	16	84,21%
2009/2010	32	32	100,00%	20	62,50%	0	0	0	0	0	10	10	100,00%	10	100,00%
2010/2011	47	40	85,11%	39	82,98%	4	3	75,00%	3	75,00%	24	17	70,83%	15	62,50%
2011/2012	34	31	91,18%	27	79,41%	5	3	60,00%	3	60,00%	19	19	100,00%	16	84,21%

A lemorzsolódás az elmúlt évek létszámadatait figyelembe véve csökkent. A magántanulók aránya 0,7%. A 250 órától többet hiányzó tanulók száma az elmúlt évek adataihoz viszonyítva: stagnál.

A lemorzsolódás a HH/HHH tanulók esetében magasabb arányban fordul elő.

A Református Általános Iskola és Óvodában nincs lemorzsolódás.

8.3. Továbbtanulás

A középiskolai beiskolázás jelzéseket ad az általános iskolák felkészítő és pályaorientációs munkájáról.

2011/2012

	Bocskai István Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola		dr. Földi János Ált. Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény		Hajdúhadházi Református Óvoda és Általános Iskola	
	Fő	HH/HHH	Fő	HH/HHH	Fő	HH/HHH
Gimnázium	22	16/10	24	15/11	Na.	Na.
Érettségig adó szakközépiskola	31	15/12	37	18/12	Na.	Na.
Szakiskola	22	21/18	20	17/16	Na.	Na.
Speciális szakiskola	12	12/12	0	0/0	Na.	Na.
Nem tanul tovább	0	0/0	1	1/1	Na.	Na.

Minden intézményben továbbtanulnak a tanulók. Gimnáziumban mindkét intézményből a tanulók 30%-a, szakközépiskolában

45%-a, szakiskolában 20-25% tanul tovább. A Bocskai Általános Iskola sajátos nevelési igényű tanulói közül mindenki továbbtanul speciális szakiskolában.

A Hajdúhadházi Református Óvoda és Általános Iskola a vizsgált időszakban még nem rendelkezett összesített továbbtanulási adatokkal.

8.4. A tanórán kívüli programok

A 2011-2012 tanévre még nem állnak rendelkezésre adatok (mivel még nem zárult le a tanév)

Ezért kimutatás a 2010-2011 tanévről áll rendelkezésre.

	Bocskai István Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola		dr. Földi János Ált. Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény		Hajdúhadházi Református Óvoda és Általános Iskola	
	Fő	HH/HHH	Fő	HH/HHH	Fő	HH/HHH
Alapfokú művészet- oktatás	0	0	271	210/156	0	0
Kisebbségi program	99	99/96	0	0	0	0
Napközi	27	27/27	33	30/27	30	22/6
Szakkör	60	40/21	0	0	82	43/8
Iskolai nyári tábor	0	0	0	0	30	16/7
Erdei iskola	0	0	0	0	0	0
Útravaló programban résztvevők 2011- 2012 tanévben	13	13/10	38	38/32	0	0

A városban az alapfokú művészeti oktatás a dr. Földi János Ált. Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben valósul meg, a bevont HHH tanulók aránya 57,6%. Kisebbségi oktatásban a Bocskai Általános Iskola SNI tanulói részesülnek, szinte minden bevont tanuló HHH.

Napközis foglalkozás mind a három alapfokú intézményben van, ahol nagy arányban vesznek részt HHH tanulók.

Hajdúhadházi Református Óvoda és Általános Iskola HHH tanulói létszámuk arányának megfelelő mértékben vesznek részt a tanórán kívüli programokon.

Útravaló programban a két önkormányzati intézmény vesz részt. A feltüntetett adatok nem a megpályázott létszámot mutatják. /kevesebben nyerték el, mint ahányan pályáztak/

Az alsó tagozat 1-4. évfolyamán folyik iskolaotthonos foglalkozás, ez 634 főt érint.

Ebből HH:598 fő

HHH:469 fő

8.5. Integrációs és képességkibontakoztató felkészítés

OM azonosító	intézmény neve	tanulók létszáma			
		2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
		integrációs, képesség- kibontakoztató támogatás	integrációs, képesség- kibontakoztató támogatás	integrációs, képesség- kibontakoztató támogatás	integrációs, képesség- kibontakoztató támogatás
030842	Aranykapu Óvoda			67	77
030839	Három Szirom Óvoda			75	93
030846	Szivárvány Óvoda			106	106

Integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésben csak az önkormányzati óvodák vesznek részt. Az általános iskolákban egy évfolyamon belül az osztályok között magasabb a HHH eltérés 25%-nál, ezért nem pályázhatnak a programba.

8.6. Pedagógusok módszertani továbbképzése

	Bocskai István Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	dr. Földi János Ált. Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Hajdúhadházi Református Óvoda és Általános Iskola
	Fő	Fő	Fő
Nem megfelelő képesítéssel rendelkező pedagógus	2 fő	2 fő (művészeti oktatás: fuvola, ütő tanszak)	0
IPR alapú módszertani tovább	36 kooperatív,	51 (kooperatív, egyéni haladást segítő)	
Egyéb továbbképzés		40	15

9. Az esélyegyenlőséget segítő kapcsolati tényezők

Rendszeres az intézmények kapcsolata a hátránykompenzáció, esélynövelő programok, rendezvények kapcsán az RNÖ-vel, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a védőnőkkel, a Nevelési Tanácsadóval és az alábbi civil szervezetekkel:

- Dr. Földi János Közhasznú Diáksport Egyesület (FÖLDI - DSE)
- Földi Iskoláért Alapítvány
- Bercsényi Úti Óvoda Gyermekéért Alapítvány
- Játékos Képességfejlesztő Óvoda Alapítvány
- FIKSZ PONT Egyesület
- Hajdúhadházi Gyermekéért Alapítvány
- Kisebbségi Közösségi Ház Közhasznú Egyesület
- Hajdúhadházért Egyesület
- Evangéliumi Pünkösdi Közösség Hajdúhadházi Gyülekezete
- Bocskai Ifjú Hajdúk Közhasznú Diáksport Egyesület
- Földi János Könyvtár, Emlékház és Hajdúhadházi Galéria
- Csokonai Művelődési Ház
- Hajdúvitéz Kulturális és Sportegyesület
- Hajdúhadházi Kosárlabda Klub
- Hajdúhadházi Futball Klub
- Asztalos Judit Emlékére Hajdúhadház Beteg Gyermekéért Alapítvány

10. A 2008-ban elkészített esélyegyenlőségi tervben meghatározott feladatok közül megvalósult:

2008 évi feladat-meghatározás	Változás
Lényeges eltérések vannak az óvodai és iskolai csoportok, évfolyamok, intézmények között a HHH gy/t arányaiban 4.3.1. fejezet	Óvodában a 25%-s csoportok közötti HHH arány kiegyenlítődt, Iskolában a tagozatos és nem tagozatos osztályok között a 25%-t meghaladó eltérés megmaradt.

Az adatok alapján nagyarányú a 3. életévüket betöltött, de óvodába nem iratkozott HHH gyerekek száma	Az óvoda kihasználtsága 112%. Nem tudnak minden gyereket beóvodázni. A be nem íratott 3 éves gyerekek számáról nincs adat.
Nem működik integrációs felkészítés az általános iskolákban a korábbi évekhez hasonlóan	Továbbra sem működik az IPR /az iskolákkal nem tudunk részt venni a pályázaton/
Komplex felülvizsgálati, visszahelyezési programok indítása a sajátos nevelési igényű tanulók érdekében	Kismértékben, de csökkent az SNI tanulók száma. A szakvélemény alapján oktatott SNI tanulók száma 2008-ban 7,27%, 2011-ben 6,2%.
Iskolai lemorzsolódás /4.5.b fejezet/	Az elmúlt években kis mértékben csökkent a lemorzsolódás, és nagy mértékben a magántanulók száma.
Nem biztosított helyben a gyógypedagógiai tanácsadás	Debrecen Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet
Emelt szintű oktatásban kevés HHH vesz részt.	Az elmúlt években emelkedett a HHH tanulók számaránya az emelt szintű oktatásban.
Iskolafokozatok közötti átmenet Óvoda-iskola	Az óvodai IPR bevezetésével jelentősen javult.
Továbbtanulási mutatók /4.5. c fejezet/	A tanulók többsége érettségit adó középiskolában tanul tovább
Tanórán kívüli programokon való részvételi lehetőségek.	Az előző évekhez képest létszámarányában nem változott. Bővítés lehetséges. (Szakkör, táborozás, tanoda)
Módszertani képzettség az intézményekben /4.4. fejezet/	Az elmúlt években az integrációhoz kapcsolódó módszertani képzéseken vettek részt a pedagógusok.

Intézményi és szervezeti együttműködések	Civil szervezetekkel, roma szervezetekkel a kapcsolattartás bővült.
Tárgyi feltételek	Az intézményekben megtörtént a nyílászárók cseréje. 2012 februárjában egy új, 40 férőhelyes bölcsőde került átadásra. Interaktív táblák kerültek mindkét általános iskolába./tanulócsoportok 45%-hoz/ A dr földi iskola tornaterme felújításra került, öltöző épült hozzá. Folyamatban van egy óvodaépítési-bővítési pályázat. Szükség lenne a dr Földi iskola ebédlőjének teljes felújítására.

11. A 2012 évi helyzetelemzés összefoglalása

Hajdúhadház Város Önkormányzata több előterjesztésben, határozatban foglalkozott a minőségi közszolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosításával, az esélyegyenlőség és a diszkriminációmentesség megteremtésével.

Az esélyegyenlőség biztosítása szempontjából célcsoportot alkotnak a 3-18 éves korú gyermekek és tanulók, ők a lakosság kb. 25,5 % - át teszik ki.

Hajdúhadház kistérségi központ is, vonzáskörzetéből kis százalékban veszik igénybe a köznevelés-szolgáltatás teljes hálózatát.

1. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya a párhuzamos osztályokban eltér 25% -al.
2. Nagy arányban, a nem halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeiket, tanulókat Bocskai, Téglás és Debrecen településekre viszik el. A más településre beíratott gyermekek/tanulók létszáma növekvő tendenciát mutat. Pontos arány nem állapítható meg, mivel sok szülő ismerőshöz történő átjelentkezéssel oldja meg a gyermek más településen történő iskolába járatását, bár valós lakhellyel Hajdúhadházon rendelkeznek.
3. Az óvodák között és az óvodákban egy intézményen belül nincs szegregáció. Az óvodai férőhelyek száma nem biztosítja a teljes körű beóvodáztatást, mivel az óvodák kihasználtsága 112%. Az óvodából 3 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek maradnak ki, nincs elég óvodai férőhely.
4. Az általános iskolába járó tanulók közül magas a hátrányos helyzetű 85% és - a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek száma 66%.
5. Részképesség zavaros sajátos nevelési igényű a tanulók 1,7 % - a. Az enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékoságuk miatt sajátos nevelési igényű tanulók a Bocskai István Általános Iskola Sajátos Nevelési Igényű tagozatán tanulnak. Az ő létszámarányuk a hajdúhadházi általános iskolások 6,2 % - a, ami az országos átlaghoz közelít.
6. A két önkormányzati intézményben azonos évfolyamokon belül az osztályok HHH aránya meghaladja a 25% eltérést. (A tagozatos osztályokban alacsonyabb a HHH arány).
7. Lényegesen csökkent a HHH tanulók nem nyilatkozó szüleinek a száma, ugyanakkor még mindig nem teljes az adatszolgáltatás.
8. Mindegyik köznevelési intézményben a helyi nevelési/pedagógiai programok része a roma kisebbségi nevelés. Jelen tanévben a jogszabályi feltételeknek való megfelelés hiánya miatt **nem szerveztek képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést.**

9. Az óvodai feladatellátásban valósul csak meg az integrációs program működtetése.

10. A kompetencia eredmények az önkormányzati intézményben az országos átlag alatt vannak.

11. A napközbeni ellátás szervezeti keretei adottak, az iskolaotthonos forma jól segíti az egyenletes terhelés és az egyéni fejlesztés érvényesülését.

A napközis szolgáltatásban résztvevő tanulók számát kell növelni, főként a HHH tanulók vonatkozásában.

12. Iskolán kívüli segítő programba alacsony arányban ugyan, de bekapcsolódtak az iskolák. (Útravaló program) .

13. A mulasztások, bukások kedvezőtlenül hatnak a tanulmányi eredményre, a továbbhaladási esélyre. Az országos átlaghoz képest nagyobb százalékban fordul elő évfolyamismétlés, a hiányzó gyermekek aránya is meghaladja az országos átlagot az iskolákban.

14. A középiskolai beiskolázási mutatók kedvezőek, minden tanuló általános iskola elvégzése után tovább folytatja tanulmányait. A szakképzésben felülreprezentáltak, az érettségit biztosító képzésben továbbtanuló HH/HHH tanulók aránya az elmúlt évekhez képest jelentősen nőtt.

15. A városban 1 középfokú nevelési-oktatási intézmény is működik, a Szilágyi D. Gimn. és Szakközépiskola, Szakiskola gimnáziumi és szakközépiskolai osztályokkal. A 2008/2009 tanévtől a szakiskolai képzés is indult, mezőgazdasági és számítógépszerelő-karbantartó szakmacsoportban.

16. A városban nem önkormányzati fenntartású óvoda és iskola is jelen van, amelyet a helyi református egyházközség tart fenn.

17. A nevelés-oktatás infrastrukturális és szervezeti keretei azt mutatják, hogy az SNI tanulókat külön épületrészben tanítják.

18. A szabadidő hasznos eltöltésére kevés a megfelelő szintű az iskolás korosztály számára. Jelenleg a Földi János Könyvtár és a Csokonai Művelődési ház rendszeres /heti/ programjait látogathatják iskolai, óvodai csoportok, ahol előadásokon, tárlatvezetéseken, mese délelőttökön, játszóházi foglalkozásokon vehetnek részt. Emellett a sportprogramokat is többen látogatják. Íjászattal bővült az eddig meglévő szakkörök köre és egyre nő a kosárlabda és futball iránt érdeklődő tanulók száma.

Záradék:

Hajdúhadház Város Önkormányzatának Képviselőtestülete, a Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést 2012. -i testületi ülésén Kt. határozatával elfogadta.

Hajdúhadház, 2012.....

pH:

Csáfordi Dénes
polgármester