

PÁLYÁZAT

a

Földi János Kéttannyelvű Általános
Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
igazgatói állására

2012.

Hajdúhadház

Készítette: Vargáné Sörös Ilona

Tartalomjegyzék

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	3
BEVEZETÉS.....	4
HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM.....	6
1. A társadalmi környezet hatása az iskolára.....	6
2. Az iskolai munka sajátosságai.....	8
2.1. Az intézmény adatai, ellátandó alaptevékenysége	8
2.2. Személyi feltételek	14
2.3. Tárgyi feltételek.....	17
3. Közös értékeink– az iskola egyéni arculata a pedagógiai program alapján	20
3.1. Amiről a statisztika árulkodik, tanév végi értékek alapján.....	21
3.2. Diákélet, sikereink, rendezvényeink.....	23
3.3. Szülői Munkaközösség.....	24
3.4. Érdekképviselő.....	25
4. Tervezhető feladatok	25
5. Középtávú fejlesztési feladatok.....	26
5.1. Oktatáspolitikai feladatok.....	26
5.2. Az intézmény irányításához kapcsolódó feladatok	26
5.3. Az oktató-nevelő munkához kapcsolódó feladatok.....	26
5.4. A humán erőforrás fejlesztéséhez kapcsolódó feladatok.....	27
6. Vezetői elképzeléseim	27
UTÓSZÓ	28
MELLÉKLETEK.....	29

3 hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány,

Közjegyző által hitelesített oklevélmásolatok,

Nyilatkozat arról, hogy nyílt vagy zárt ülésen kéri a pályázat megtárgyalását,

Hozzájárulás a pályázati eljárással összefüggésben a személyes adatok kezeléséhez.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ VARGÁNÉ SÖRÉS ILONA

SZEMÉLYES ADATOK

Lakcím: 4242 Hajdúhadház, Rákóczi u. 26.
Tel: 52/276-475 Mobil: 30/535-19-78
E-mail: vsilona@gmail.com,
Állampolgárság: magyar
Születési idő, hely: 1957. 04. 24. Hajdúhadház

KÉPZETTSÉGI ADATOK

- **BMGE Közoktatási vezető szak 2005-2007.**
- **Bessenyei György Tanárképző Főiskola 1975-79.** biológia-rajz szakos általános iskolai tanár
- A 120 órás nem szakrendszerű oktatásra felkészítő akkreditált pedagógus továbbképzési program
- „Beiskolázás, pályaválasztás, felkészítés a felnőtt életre” című 60 órás akkreditált pedagógus továbbképzési program
- „Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon” című 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzési program
- „Mozgókép kultúra és médiaismeret” című 120 órás akkreditált pedagógus továbbképzési program
- Számítógép-kezelés, Internethasználat, B kategóriás jogosítvány

MUNKAHELYEK

2009. 09. 01– 2012. 07. 31. Hajdúhadházi Református Óvoda és Általános Iskola 4242 Hajdúhadház, Kossuth u. 3. Foglalkozás, beosztás: Intézményegység vezető

2008. 08. 04 –2009. 08. 31. Bocskai István Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 4242 Hajdúhadház, Szilágyi D. u 2-4. Foglalkozás beosztás: Igazgatóhelyettes

1980. 08. 15 – 2008. 08. 03 Dr. Földi János Általános és Művészeti Iskola 4242 Hajdúhadház, Jókai u. 1-3. Foglalkozás beosztás: biológia – rajz szakos tanár, Művészeti munkaközösség vezető 10 évig

1979.08.15 – 1980.08.14. József Attila Gyermekotthon, Téglás
Foglalkozás beosztás: biológia – rajz szakos tanár, nevelőtanár,

NYELVISMERET:

Anyanyelv	magyar
Egyéb nyelvismeret	orosz, francia alapfok

EGYESÜLETI TAGSÁG, KITÜNTETÉSEK, KÖZÉLETI TEVÉKENYSÉG

Tagja vagyok a Magyar Rajztanárok Országos Egyesületének,
Pálnagy Zsigmond művészeti díj (1979.)

1999-ben tanácsosi címet,

2001-ben Kiváló pedagógus díjat kaptam, illetőleg művészeti munkaközösség vezetői munkámért a Magyar Köztársaság Ezüst Érdemkereszt kitüntetésben részesültem

2002-től szaktanácsadói munkát végzek, 2008-tól felkerültem az Oktatási Hivatal országos szakértői névjegyzékére. Szakterületek: alapfokú művészetoktatás képző és iparművészeti ága, tanügyigazgatás, pedagógiai értékelés, szaktárgyi oktatás (biológia, rajz, képzőművészet)

1998. óta önkormányzati képviselő vagyok, jelenleg társadalmi megbízatású alpolgármesterként dolgozom.

Hajdúhadház, 2012. július 22.

Vargáné Sörös Ilona

BEVEZETÉS

*„Jöjj el, szabadság! Te szülsz nekem rendet,
jó szóval oktasd, játszani is engedd
szép, komoly fiadat!”*

József Attila

–Mit szeretnénk?

–Jó iskolát!

- a gyerek olyan iskolát, ahol nemcsak tanulni lehet, hanem jó közösségben, jól érzi magát, elsősorban tartalmas tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat;
- a szülő olyan színvonalas oktatást, hogy felvegyék a gyereket a felsőbb iskolákba, és ott megállja a helyét, majd sikeresen válasszon pályát;
- a pedagógus olyan nevelőtestületet, melyben nincs magára hagyva nevelési gondjaival, ahol anyagilag megbecsülik, erkölcsileg elismerik munkáját, ahol szükség van a kreativitására, állandó önfejlesztésére;
- a fenntartó önkormányzat „gazdaságos oktatást”, eredményest és költséghatékonyt, hiszen az oktatás a jelenben mindig beruházást jelent;
- a helyi társadalom, a város, pedig szeretne büszkélkedni az iskolájával, ehhez eredményekre, megyei és országos tanulmányi versenyeken való szereplésre, hírnévre, tehetséggondozásra van szükség.

A fenti célokat tűztem ki 5 évvel ezelőtt, melyek ma is helytállóak, de nem elegendőek. Hajdúhadházon meg kell újítanunk a közoktatást!

2011. december végén fogadta el a Parlament a 2011. évi CXCV. törvényt a Köznevelésről. A Köznevelési törvény szellemisége alapján újjászerveződik a Magyarországi, benne a hadházi közoktatás. A közoktatási rendszer hatékony és eredményes működtetésének feladata az állam és az önkormányzat, mint fenntartó között oszlik meg, de növekszik a felelőssége az egyes intézményeknek, s különösen nagy szakmai kihívás az intézmény vezetőinek.

A közoktatás világában zajló változásokat valójában a nemzeti határokon, az Európai Unión túlmutató globális folyamatok hazai és helyi megjelenéseként éljük meg. Mint a fejlett országokban mindenütt, így hazánkban is a közoktatás egyik sarkalatos kérdése, hogy a társadalom peremére szorult csoportok felzárkóztatását, ugyanakkor a kiemelkedő tehetségek fejlesztését hogyan tudjuk költséghatékonyan elvégezni a közoktatás rendszerében.

Milyen lehetőségek vannak a helyben működő közoktatási rendszerben az innovációra?

Még ha Pestalozzi óta tudjuk is, hogy nem lehet egy társadalmat csupán neveléssel megváltoztatni, mégis az új szabályozási és irányítási rendszer segítségével ki kell lépünk a szegény önkormányzat, szegény intézmények, tömegesen alacsony iskolai végzettség, szakképzetlenség, munkanélküliség, megélhetési válság, élesedő társadalmi ellentétek ördögi köréből!

Milyen eszközökkel kezelhető a magyar társadalomban ma tapasztalható gazdasági és kulturális értelemben vett kettészakadtság, a szegénység? Hogyan tehetők versenyképesse a társadalom nem versenyképes csoportjai? Hogyan lehet egyidejűleg tehetséget kibontakoztatni és felzárkóztatni?

Az integrációs törekvések megvalósítása, a társadalmi leszakadás megállítása, az esélyegyenlőség biztosításának lehetőségei, hatékony módszereinek keresése, azok a gyötrő problémák, melyekkel naponta szembesülök szülővárosomban, lakó és munkahelyemen, Hajdúhadházon. A munkám során szerzett tapasztalataimat szeretném hasznosítani szülővárosom és a Földi Iskola javára. Ezért pályázom meg a Földi János Kéttannyelvű Általános Iskola és AMI vezetői állását. Több évtizedes tanítási gyakorlatom alatt, az utóbbi 14 évben önkormányzati képviselőként, 7 évig a városi Oktatási és Művelődési Bizottság elnökeként, 2010 óta alpolgármesterként naponta tapasztalom oktatási rendszerünk korlátait, ellentmondásait, de a benne rejlő emberi, pedagógusi, pedagógiai értékeket is, amely a siker alapja.

„A világhoz nem alkalmazkodni kell, hanem csinálni; nem újrateremteni azt, ami már megvan benne, hanem hozzáadni mindig.” (Ottlik Géza)

HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM

1. A társadalmi környezet hatása az iskolára

2012. után Hajdúhadház közoktatási rendszerének egyszerre kell hatékony megoldást kínálnia a tehetségfejlesztésre és a felzárkóztatásra. A felzárkóztatás kulcsfontosságú a társadalmi kohéziót fenyegető veszélyek elhárításában, a társadalmi felemelkedés elősegítésében. A tehetséggondozás, az emberi képességekbe történő befektetés nálunk is, mint bárhol a világon, a gazdasági válságból való kilábalás legfontosabb eszköze, sőt motorja. Városunkban az utóbbi 5 évben felgyorsult az „oktatási migráció” az a jelenség, hogy a szülők a környező települések iskoláiba járatják a gyermekeiket. Teszik ezt azért, mert a hadházi intézményekben nem látják biztosítottnak a megfelelő képzést, a rendet, a biztonságot, a kiemelkedő képességű gyermekek tehetséggondozását.

A városvezetés felismerve, hogy az oktatáspolitikát elválaszthatatlan a település gazdasági, foglalkoztatási, szociális és egészségpolitikájától, az esélyegyenlőségi elv mentén, Európai uniós forrásokat is próbál bevonni a fejlesztési terveibe. Mindeközben az erőforrások minél jobb kihasználása érdekében átszervezte, összevonta két közoktatási intézményét.

Mivel az oktatásban tapasztalható egyenlőtlenségek nem mérsékelhetők csupán egy szűk ágazati megközelítésben, ezért a különféle szektoroknak, ágazatoknak úgymint a közigazgatásnak, szociálpolitikának, foglalkozáspolitikának, közművelődésnek, civileknek (sportegyesületek, egyházak,) stb. szükségszerűen együtt kell dolgozni, mindezt önkormányzati irányítással, koordinációval. Az egyenlő bánásmód elve szerint egyenlő hozzáférést, azonos tanulási feltételeket és bánásmódot kell biztosítanunk minden tanuló számára, differenciált oktatási környezetben.

Ebben a folyamatban nem hanyagolható el a családok egyéni felelőssége és motivációja, ezért a közös cél, a település gazdasági fellendítése, a munkahelyek teremtése, a szolgáltatások minőségi javulása, a közrend és a közbiztonság megteremtése érdekében folyamatos együttműködésre, párbeszédre van szükség. Meg kell vizsgálni és a céloknak megfelelően át kell alakítani a közoktatási intézményünk rendszerkörnyezetét, mint pl. iskolai légkör, iskolavezetés-pedagógusok, tanár-szülő kapcsolatrendszer, alkalmazott tankönyvek, házirendek kultúrája, tankötelezettség

betartatása, az elszámoltathatóság (mérés, ellenőrzés, számonkérés, szankcionálás), a rugalmasabb munkaerő gazdálkodás kérdéseit.

A fiatalok alapkompenciái – a PISA 2000 országjelentésének összegzésében olvasható: „Az oktatási rendszerek célja mindig az, hogy megteremtsék a feltételeket ahhoz, hogy a gyermekek és fiatalok – társadalmi-gazdasági háttérüktől teljesen függetlenül – ki tudják használni a képességeik fejlesztéséhez szükséges, ahhoz legalkalmasabb oktatási lehetőségeket. Az oktatási rendszertől azt várja el a társadalom, hogy felruhazza a tanulókat mindazzal, amire szükségük van és lesz ahhoz, hogy saját tehetségüket optimális szinten realizálják. Annak a sikere viszont, hogy miként fogják ezt a célt elérni, nagymértékben attól függ, hogy az iskola hogyan tudja kompenzálni a gyermekek indulási hátrányait.”

Mit is jelent az, amikor a közoktatásról, mint a humánerőforrás-fejlesztés tényezőjéről beszélünk? Az oktatás szerepe a gazdasági és társadalmi fejlődésben meghatározó jelentőségű. Az oktatás minősége és a gazdasági növekedés szorosan összefüggenek. Az oktatás és az emberi erőforrások fejlesztése, az emberi tőke és a társadalmi tőke elválaszthatatlan tényezők. Az oktatás befolyásolja a gazdasági és társadalmi problémák megoldását (pl. szegénység, elmaradottság, betegségek, környezetvédelem, fenntarthatóság). A tanulás egyik legfőbb célkitűzése az európai jövőkonceptióknak, melyek a tanulás társadalmára építenek. Ez utóbbi fő ismérve a tanulók önálló kezdeményező készsége és felelőssége saját előmenetelük iránt. A tanulás napjainkra szerte Európában a gazdasági fejlődés kulcsaként vált elismertté. Az oktatáspolitikai egyre szorosabb együttműködést igényel a foglalkoztatáspolitikával. A foglalkoztatás, a munkalehetőség pedig, mint tudjuk városunk megtartó erejének kulcskérdése.

Hajdúhadház Város Önkormányzatának fenntartásában három óvoda, szeptembertől egy általános iskola és egy középiskola működik. Városunk Önkormányzata a kötelezően ellátandó közoktatási feladatokon túl önként felvállalta 1993-tól a középiskolai oktatást, szintén ez évtől a művészeti oktatást, majd 1996-tól a két tanítási nyelvű oktatást. A város oktatási palettája 2009-ben a Református Egyház általános iskolájával bővült.

Hajdúhadházon évek óta megfigyelhető a gazdaságilag aktív korúak számának emelkedése. A gond csupán az, hogy ez az emelkedés nem a minőségi, szakképzett munkaerő számának az emelkedését jelenti. Olyan fiatalok lépnek a munkaképes korúak táborába, akik semmilyen szakképzettséggel nem rendelkeznek, sőt egy részüknek

iskolai végzettsége sincs. Ennek az iskolázatlan, szakképzetlen rétegnek a munkaerőpiacon egyáltalán nincs esélye az elhelyezkedésre. Az új Köznevelési törvény Hídprogramja ezeknek az embereknek kínál lehetőséget a felzárkózásra.

A digitális technológia térnyerése, a világháló kiépülése és az ahhoz való hozzáférés új társadalmi egyenlőtlenségeket teremtett. Felértékelődött a felnőttkori tanulás jelentősége, az informális tanulási módok.

2. Az iskolai munka sajátosságai

Részlet a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal által felkért Pappné Gyulai Katalin közoktatási szakértő szakvéleményéből:

„Az átszervezés hatékonyabb működést, áttekinthetőbb szakmai munkát biztosít.”

- *„Az intézmények összeolvadásával egy tantestület jön létre, így teljes mértékben biztosított lesz a szakos ellátottság, az áttanítás lehetősége.*
- *Az egyesített intézményben közös tantárgyfelosztás készül, a munkaerő-gazdálkodás sokkal hatékonyabbá válik. Kiegyenlítődhet a tárgyi feltételek biztosítása. A körzethatárok feloldásával bővül az iskolaválasztás lehetősége, így Hajdúhadházon minden gyerek képességének megfelelően, személyére szabottan egyenlő mértékben részesül a közoktatás szolgáltatásából.*

A tanulók továbbra is minden segítséget megkapnak képességük, tehetségük kibontakoztatásához, személyiségük fejlesztéséhez, ismeretük korszerűsítéséhez.

A szolgáltatások köre szélesedik, minden tanuló számára megnyílik a művészeti képzésbe, két tannyelvű képzésbe való bekapcsolódás lehetősége. Az összevonás után mindkét intézményben lehetőség nyílik a nemzeti és etnikai kisebbségi és a sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelésére, oktatására.

Az átszervezés következtében a személyi és tárgyi feltételek javulnak, a nevelőmunka folytatásának nincsenek akadályai.”

2.1. Az intézmény adatai, ellátandó alaptevékenységek az alapító okirat szerint:

1./ A költségvetési szerv neve: Földi János Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Székhelye: 4242 Hajdúhadház, Bocskai tér 14.

Telephelye: 4242 Hajdúhadház, Szilágyi Dániel út 1-3.
4242 Hajdúhadház, Rákóczi u. 50.sz.

2./ Alapító neve, címe: Hajdúhadház Város Önkormányzata,
4242 Hajdúhadház, Bocskai tér 1

3./ Fenntartó neve, címe: Hajdúhadház Város Önkormányzata,
4242 Hajdúhadház, Bocskai tér 1.

4./ Jogszabályban meghatározott közfeladata: alapfokú oktatás, nevelés,

5./ Szakágazati besorolása: 852010 alapfokú oktatás

6./ OM azonosítója:

7./ Az intézmény típusa: többcélú intézmény

8./ Az intézménybe felvehető maximális tanuló létszám: 1780 fő

Általános iskola:	1780 fő
Ebből: SNI tagozat:	160 fő
Alapfokú művészetoktatás:	700 fő

Emelt szintű oktatás: Két tanítási nyelvű oktatás (angol és német célnyelven)
Ének-zene
Testnevelés
Informatika-matematika

Évfolyamok száma: Általános Iskola: 8
Alapfokú Művészetoktatás: 12

9./ Alaptevékenysége:

Tevékenység típusa	Szakfeladat száma és megnevezése
--------------------	----------------------------------

alaptevékenység	562913 Iskola intézményi étkeztetés 852000 Alapfokú oktatási intézményeinek, programjainak komplex támogatása 852011 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4.évf.) általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás - hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztató oktatása - képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés - beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő gyermekek oktatása, szakvélemény alapján - bejáró tanulók ellátása - iskolaotthonos oktatás 852012 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése oktatása (1-4.évf.) a) Tanulmányi kötelezettségüket az illetékes szakértői és <u>rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján magántanulóként</u> teljesítik, valamint <u>nem sajátos nevelési igényű, de – a magasabb összegű családi pótlékra jogosító betegségekről és fogyatékosságokról kiállított szakorvosi igazolás alapján tanulmányaikat magántanulóként folytató gyermekek, tanulók</u>, akiknek az iskola legalább heti nyolc tanítási óra egyéni felkészítést biztosít. b) A pedagógiai szakszolgálatok rendelete alapján gyógypedagógiai nevelésből visszahelyezett tanulók (a sajátos nevelési igény megszűnt), a hozzájárulás a visszahelyezéstől számított második tanév végéig igényelhető. d) a <u>beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók</u> után. e) a <u>megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége</u> miatt sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók, - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetén. - képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés - bejáró tanulók ellátása 852013 Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4.évf.) - célnyelvi előkészítést nem igénylő két tanítási nyelvű és emelt szintű általános iskolai oktatás (célnyelv: magyar-angol-német) 852021 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8.évf.)
-------------------------------	---

- általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás
- hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztató oktatása
- képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés
- beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő gyermekek oktatása, szakvélemény alapján
- bejáró tanulók ellátása

852022 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése oktatása (5-8.évf.)

a) Tanulmányi kötelezettségüket az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján magántanulóként teljesítik, valamint nem sajátos nevelési igényű, de – a magasabb összegű családi pótlékra jogosító betegségekről és fogyatékoságokról kiállított szakorvosi igazolás alapján tanulmányaikat magántanulóként folytató gyermekek, tanulók, akiknek az iskola legalább heti nyolc tanítási óra egyéni felkészítést biztosít.

b) A pedagógiai szakszolgálatok rendelete alapján gyógypedagógiai nevelésből visszahelyezett tanulók (a sajátos nevelési igény megszűnt), a hozzájárulás a visszahelyezéstől számított második tanév végéig igényelhető.

d) a beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók után.

e) a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók,

-beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetén.

- képességkibontakoztató és integrációs felkészítés
- bejáró tanulók ellátása

852023 Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8.évf.)

-célnyelvi előkészítést nem igénylő két tanítási nyelvű és emelt szintű általános iskolai oktatás (célnyelv: magyar-angol-német)

852031 Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban

furulya, fuvola, oboa, klarinét, fagott
kürt, trombita, harsona, tuba, szaxofon,
ütő, gitár, zongora, hegedű, brácsa, gordonka,
nagybőgő, magánének, népi hegedű, népi brácsa, népi
cselló, népi bőgő, népi ütőgordon, népi dob, népi
furulya, népi tárogató, népi klarinét, citera, népi ének,
jazz-szaxofon, jazzdob, szintetizátor, szintetizátor-

keyboard tanszak.

Klasszikus zene:Fafúvós tanszak

Rézfúvós tanszak

Akkordikus tanszak

Billentyűs tanszak

Vonós tanszak

Vokális tanszak

Zeneismereti tanszak

Népzene:Vonós és tekerős tanszak

Fúvós tanszak

Pengetős tanszak

Útós tanszak

Vokális tanszak

Elektroakusztikus zene:Billentyűs tanszak

852032 Alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ágban

Képző- és iparművészeti ág: grafika, festészet, kerámia, kézműves, tűzzománc tanszak.

Táncművészeti ág: balett, néptánc, társastánc tanszak.

Szín- és bábművészeti ág: bábjáték tanszak

Képző- és iparművészeti ág:

Képzőművészeti tanszak

Fém- és zománcműves tanszak

Grafika és festészet tanszak

Környezet- és kézműves kultúra tanszak

Szobrászat és kerámia tanszak

Textil- és bőrműves tanszak

Táncművészeti ág:

Néptánc tanszak

Társastánc tanszak

Szín-és bábművészeti ág:

Színjáték tanszak

Bábjáték tanszak

855911 Általános iskolai napközi otthoni nevelés

855914 Általános iskolai tanulószobai nevelés

856011 Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység

Gyógytestnevelés: Hajdúhadház, Téglás,
Bocskai kert nevelési-oktatási intézményeiben,
Logopédia: Hajdúhadház, Téglás, Bocskai kert
nevelési-oktatási intézményeiben.

	855911 Általános iskolai napközi otthoni nevelés
	855912 SNI igényű tanulók napközi otthoni nevelése
	855914 Általános iskolai tanulószobai nevelés
	855915 SNI tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése
	890111 Esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok
	890112 Az egyenlő bánásmód megvalósulását célzó általános tevékenységek és programok
	931204 Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
	562917 Munkahelyi étkeztetés
	852024 Általános iskolai felnőttoktatás (5-8.évf.) (vizsgáztatással)
	562916 Üdülői, tábori étkeztetés (testvérvárosi csereüdültetés)
	562920 Egyéb vendéglátás
	910121 Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása

10./ **Működési köre:** Hajdúhadház Város közigazgatási területe

11./ **Irányító szerv neve, székhelye:** Hajdúhadház Városi Önkormányzat képviselő-testülete

4242 Hajdúhadház, Bocskai tér 1.sz.

12./ **Besorolása:** helyi önkormányzati költségvetési szerv

13./ **Gazdálkodási feladatait**

ellátó szerv neve, címe: Hajdúhadház Városi Önkormányzat Városgondnoksága
4242 Hajdúhadház, Mester u. 26.

Gazdálkodási jogköre: önállóan működő költségvetési szerv

14./ **Vezetőjének kinevezési, megbízási rendje:** az intézmény vezetőjét Hajdúhadház Városi Önkormányzat képviselő-testülete a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény és a 138/1992. (X.8.) Korm. rendelet –a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben-alapján pályázat útján 5 évre, határozott időre bízta meg.

**14./ Foglalkoztatottjaira
vonatkozó foglalkoztatási
jogviszonyok megjelölése:**

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény alapján közalkalmazotti jogviszony, egyes foglalkoztatottak tekintetében a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény alapján munkaviszony.
Egyéb foglalkoztatásra irányuló jogviszonyra a Polgári Törvénykönyvről szóló 1959. évi IV. törvény az irányadó.

15./ A feladat ellátását szolgáló vagyon: Hajdúhadház Városi Önkormányzat tulajdonában álló korlátozottan forgalomképes törzsvagyon tárgyai közül a vagyonkataszteri nyilvántartás szerint a Bocskai tér 12-13. (hrsz.:12030), a Szilágyi D. u. 2-4.sz. (hrsz.:10775), és a Rákóczi u. 50.sz. (hrsz.:11229) sz. alatti ingatlanok.

16./ A vagyon feletti rendelkezés joga: a tevékenység ellátásának tárgyi feltételeként az Önkormányzat vagyonáról és vagyongazdálkodás szabályairól szóló 3/2006.(I.24.) rendeletben foglaltak szerint kell eljárni.

2.2.Személyi feltételek - Pedagógusok

Hajdúhadházon a Földi János Kéttannyelvű Általános Iskola tanulóinak létszáma az augusztus 1-i állapot szerint 1252 fő.

Általános tagozaton 1153 gyermek 54 tanulócsoportban tanul a következő tanévben. A sajátos nevelési igényű tanulók száma 120, ebből integráltan oktatunk 21 főt, az SNI tagozaton 99 gyermek tanul.

Milyen erőforrásaink vannak ahhoz a nagy feladathoz, amit városunk közel 1300 tanulójának nevelése, differenciált oktatása jelent? Kik végzik el ezt a hatalmas munkát? Az alsó tagozaton tanítók száma a két iskolában összesen 66, a felső tagozaton 57 pedagógus tanít. A művészeti képzésben 7 kinevezett és 8 részmunkaidőben dolgozó tanár vesz részt. Kistérségi feladatokat ketten látnak el.

Hogyan oszlanak meg a feladatok az intézmény két nagy egységében?

Szakképesítés	Bocskai I. K. Á.I.	dr. Földi J. Á.I. (az AMI nélkül)
tanító	41	48
tanár	28	28
szociálpedagógus	5	1
gyógypedagógus/ gyógypedagógiai szakkollégium/felsőfokú gyógypedagógiai asszisztens	10	2
fejlesztő pedagógus/fejlesztő differenciáló	3	2
tanulásban akadályozottak pedagógiája	4	0

A szakképesítések jellegében, számában is különbözőek a két iskola adottságai, a sajátos jellegén túl is. (kéttannyelvű, SNI, zenei tagozat)

A tanítói és tanári végzettséggel rendelkezők **szakképesítéseinek a száma**

Szakképesítés	Bocskai I. K. Á.I.	dr. Földi J. Á.I. (a műv. nélkül)	Összesen
angol nyelv /és irodalom	6	4	10
német nyelv	7	4	11
biológia	2	4	6
fizika	1	1	2
földrajz	3	3	6
kémia	3	2	5
gyógytestnevelés	0	1	1
testnevelés	8	9	17
labdarúgó edző	1	0	1
családi é. és háztartás	0	1	1
háztartásökonómia-életvitel	3	0	3
technika	2	4	6
matematika	6	7	13
informatika/számítástechnika	2	3	5
kommunikáció	1	0	1
könyvtár	3	8	11
magyar nyelv és irodalom	8	14	22
drámapedagógia	0	1	1
énekezen	3	7	10
mozgókép és média	0	1	1
rajz/vizuális nevelés	4	6	10
történelem	6	3	9
népművelés/ közmművelődés	2	6	8
ember és társadalom	4	6	10
pedagógia	6	5	11

A fenti adatokból látható, hogy a pedagógusok képzettsége jó alapot nyújt

- anyanyelvi képességfejlesztésre, tehetséggondozásra
- az idegen nyelvi képzésre
- a sport tagozat kialakítására
- az egészséges életmódra nevelésre
- a családi életre nevelés megerősítésére
- a matematika – informatika tagozat kialakítására
- a művészeti nevelésre az általános képzésben is
- hon- és népismereti foglalkozásokra, hagyományápolásra
- a sajátos nevelési igényűekkel való foglalkozásra mindkét iskolában

Az erőforrások egyesítésével kiegyensúlyozottabbá válik a tanulók ellátása, a speciálisan képzett szakemberek megfelelő foglalkoztatása.

Ez a tantestület nemcsak számszerűen jelentős, hanem képzettségben, szaktudásban is kiváló. Végzettségüket tekintve 128-an főiskolai, 14-en egyetemi végzettséggel rendelkeznek. Pedagógus szakvizsgát 17-en tettek, és 11 pedagógusnak van közoktatásvezetői végzettsége is. Az alapképzettségén felül további szakképesítéssel rendelkezik 56 pedagógus. Ezen kívül ebben a terjedelemben fel sem lehet sorolni azokat a továbbképzéseket, tanfolyamokat amelyeken a pedagógusok akár a kötelező feladatokon túl is, szabad idejük terhére is aktívan részt vettek.

A pedagógusok munkáját segítik a technikai dolgozók:

	a Földi épületében	a Bocskai épületében
irodai dolgozó	4 fő	4 fő
pedagógiai asszisztens	0 fő	4 fő
karbantartó, udvaros, eljáró	0 fő	3 fő
takarító	8 fő	5 fő
portás	1 fő	- fő
<u>konyhai dolgozó</u>	<u>11 fő</u>	<u>11 fő</u>
összesen:	24 fő	27 fő

Ezzel a létszámmal nap mint nap hatalmas feladatot látnak el:

	Földi	Bocskai
összterület	6826 m ²	3655m ²
szintek száma	4	4
tantermek száma	31	24
szaktanterem	10	2

2.3. Tárgyi feltételek

A Földi központi épület 114 éves épületszárnyának felújítása 5 éve történt, a Jókai úti épület bővítése, a számítástechnikai szaktanterem és csoportszobák kialakítása a tetőtérben, a PHARE- pályázaton nyert összegből és jelentős önkormányzati önerőből 2006-ban történt. Új informatikai eszközök álltak a tanulás szolgálatába, ezzel adottá vált a lehetőség az internetes ismeretszerzésre. Az iskola a székhelyen kívül két telephelyen működik, a Szilágyi Dániel utcán a Bocskai tagintézmény és a Rákóczi utca 52 szám alatt az SNI tagozat. Az intézményben iskolai intézményi étkeztetés folyik valamennyi telephelyen. A két főzőkonyhánk is közös szakmai irányítás alá kerül. Az alsós tanulók napi háromszori étkezésben részesülnek, felső tagozaton a menza működik. Az étkezés megoldott a Rákóczi utcai épületben is, ahol melegítőkonyha lett kialakítva. Harmadik éve pályázik a fenntartó az MVH iskolatej és Európai iskolagyümölcs programjára, segítséget nyújtva a családoknak a gyermekek étkeztetéséhez.

A Bocskai Iskola központi épületében 1984 szeptemberében kezdődött meg a tanítás. 2005-ben a Phare pályázat keretében a lapos tető beépítésre került 2 számítástechnika teremmel. A második ütemben a tetőtér szigetelése történt meg. A harmadik ütemben 6 csoportszoba, a könyvtár és az irattár került átadásra. (Az épületben található 18 tanterem, 7 kisterem, csoportszoba, 2 informatikai szaktanterem, 1 könyvtár, 1 tornaterem. A szertárak helyén 2 fejlesztőszoba lett kialakítva, valamint egy az ifjúságvédelmi felelősnek egy szoba. Nincs technika terem, a zsúfoltság miatt ezekben is osztálytermek lettek kialakítva. Az épületben van jól felszerelt orvosi szoba, irattár, igazgatói iroda, 1 helyettesi iroda, 1 iskolatitkári helyiség.)

Bocskai: Szilágyi épület: 24 tanulócsoport volt elhelyezve.

Rákóczi épület: 7 tanulócsoport

Földi: 30 tanulócsoporth

Szeptemberi tervezett változások szürkével jelölve

Helyiség neve	Bocskai iskola - Szilágyi épület	Földi iskola – 3 épületben
Tanterem	18	33
Kisterem, csoportszoba	7	3
Szaktanterem (informatika)	2 (16- 16) munkaállomás	2 (16-16 munkaállomás)
Könyvtár	1	1
Technika terem	1 (most rendezzük be)	2 (új helyen)
Fejlesztőszoba	2 (fejlesztő + logopédia)	2 (fejlesztő + logopédia)
Ifjúságvédelmi szoba	1	0
Irattár	1	1
Orvosi szoba	1	1
Igazgatói iroda	1	1
Helyettesi iroda	1	1
Szertár	2 (fizika-kémia)	4 (kémia, fizika, földrajz, alsó)
Nyelvi terem (csop.bontás)	1	1
Szerver szoba	1	0 (fizika szertárban)
Tornaterem	1 (normál)	2 (normál + nagy méretű)
Sportudvar	1	0
Aszfaltpálya	0	1
Füves pálya	1	0
Nevelői szoba	1 (az 1. emeleti aulából lerekesztve)	2 +1 (testnevelőknek)
Művészeti terem	0	5 (tánc, kerámia, rajz, népzene,ütős)
Aula	0	1
Főzőkonyha	1 (900 adagos)	1 (600 adagos)
Ebédlő	1 (120 férőhelyes)	1 (40 + 100 folyosó)

Gyakorlókert	0	1
Tornaszerter	1	3 (Jókai:1, Bocskai:2)

Épületek állaga: Fűtés és világítás korszerűsítése elengedhetetlen a rezsi csökkentése miatt.

Bocskai: 1-2. emeleten ablakcsere megtörtént, hiányzik: földszint és bejárati ajtó. Világítás korszerűsítése az épületben, 2. emeleten ajtók festése, javítása.

Földi: A tantermekben nincs kézmosó.

114 éves épület felújítása megtörtént

Jókai úti épület: ablakcsere megtörtént, világítás korszerűsítése, vizesblokk javítása

Zöld épület: nagyon rossz állapot: vizesblokk javítása, fűtés, szigetelés, világítás

Bocskai tér: ablakcsere hiányzik.

Belső udvar aszfaltozott. Nincs játszóudvar, sportudvar.

TIOP pályázat eredményeként az iskolákban kiépült a digitális technológiai rendszer, amely jó alap a szakmai, módszertani megújuláshoz. Pedagógusaink hatékonyan és eredményesen használják.

Bocskai:

Szilágyi épület – 9 interaktív tábla lappal, 40 számítógép, 1 WIFI kiépítése, SNI I. csomag -1 db, SNI V. csomag -2 db. (17 317 500.-Ft).

Rákóczi épület – 4 interaktív tábla lappal, 10 számítógép, 1 szavazócsomag 30 személyes, 1 WIFI kiépítése (6 197 500.- Ft).

Földi :

14 interaktív tábla lappal, 38 számítógép, 1 WIFI kiépítése, SNI V. csomag (21 417 500.-Ft).

Iskolarádió: CÉL: A két iskola közt működjön.

Bocskai: van, működik. Rákóczi: nincs.

Földi: volt, átvizsgálni, beüzemeltetni.

Kötelező taneszköz:

Bocskai: nagyon hiányos a szakleltár, már a minimum sincs meg (biológia, technika, rajz, földrajz)

Földi: közepesnek mondható, itt is pótlásra szorul.

Könyvtár:

Bocskai: Pedagógiai szakkönyvtára az elmúlt 2 évben 800.000.-Ft értékben lett fejlesztve (TÁMOP 3.1.5. Pedagógus továbbképzés)

Földi: közepesen ellátott

3. Közös értékeink– az iskola egyéni arculata a pedagógiai program alapján

„Világszerte megfigyelhető, hogy az oktatáspolitikai dokumentumokban és a szakmai, pedagógiai diskurzusban a hangsúly fokozatosan az oktatás fejlesztéséről a tanulás fejlesztésére, ezen belül különösen a motiváló tanulási környezet kialakítására helyeződik át. Azt a tárgyi környezetet, amely a pedagógiai folyamatot szolgáltszerűen segíti, újabb szóhasználattal a tanulás-tanítás infrastruktúrájának is nevezik. Ezen infrastruktúra főbb elemei a tankönyvek, a taneszközök, felszerelések és maguk az épületek, belső térszerveződésükkel, illetve külső megjelenésükkel.” (Báthory, 1992).

Az Földi János Iskolában található az Égerházi Imre festőművész vezetésével létrehozott, a Hortobágyi Alkotótábor tagjai által készített, 24 nagy méretű pannó, amely ideális háttér az iskolai nevelésnek és a művészeti képzésnek.

Iskolánk arculata, jelenlegi pedagógiai programunk előző nevelőtestületünk, igazgatóink tudatos, értékes, jövőbe tekintő munkája nyomán alakult ki. 1990-ben tanulmányoztuk az értékközvetítő és képességfejlesztő programot (ÉKP), majd a magyar nyelv és irodalom oktatásában bevezettük a Zsolnai módszert. Bevezettük az iskolaotthonos oktatást, órarendbe építve a néptánc oktatását. A matematika és a természettudományok terén az intenzív variációs módszer alkalmazása jelentett előrelépést. Emelt szintű ének-zene tagozatos osztályt indítottunk, majd 1993-ban az elsők között bevezettük a művészeti képzést, mind a négy művészeti ágban. Az alapfokú művészetoktatási intézmények működési feltételeit a közoktatási törvény részletesen meghatározza. Megszabja a képzés horizontális (művészeti ágak) és vertikális (előképző, alap- és továbbképző, összesen legalább hat és legfeljebb 12 évfolyamos) szerkezetét, tartalmát, a továbbhaladás feltételeit, a vizsgarendszert és a pedagógusok képesítési követelményeit. 2007-től történt a művészeti iskola minősítése. Sajnos a finanszírozás csökkenése az egyéni hangszeres képzés visszaszorulását eredményezte, a csoportos tanszakok működtetése ezért pénzügyi okokból előnyt élvez.

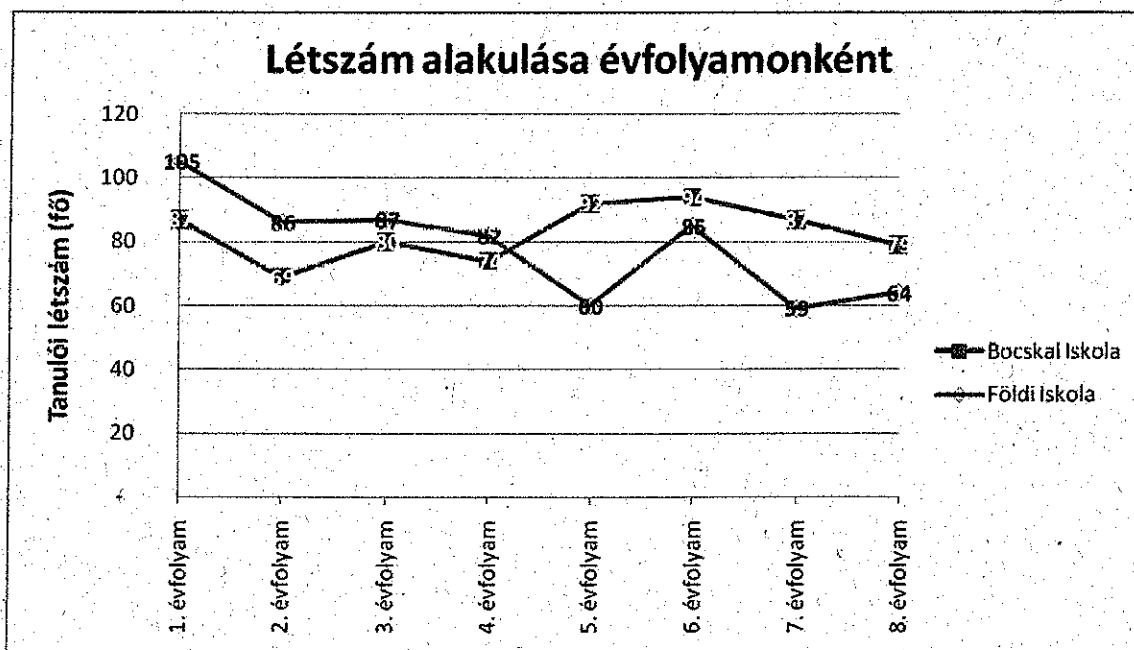
Szintén 1993-ban indult a Bocskai Iskolában a két tanítási nyelvű oktatás német és angol nyelven. A két tanítási nyelvű tagozat annyiban különbözik az emelt szintű nyelvi

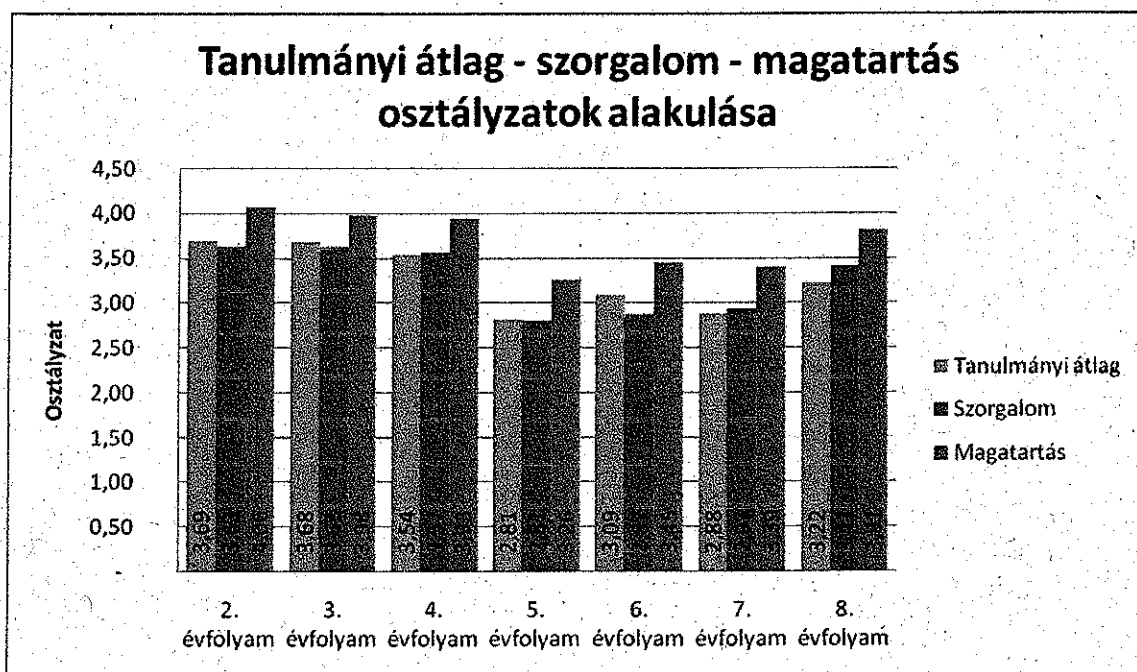
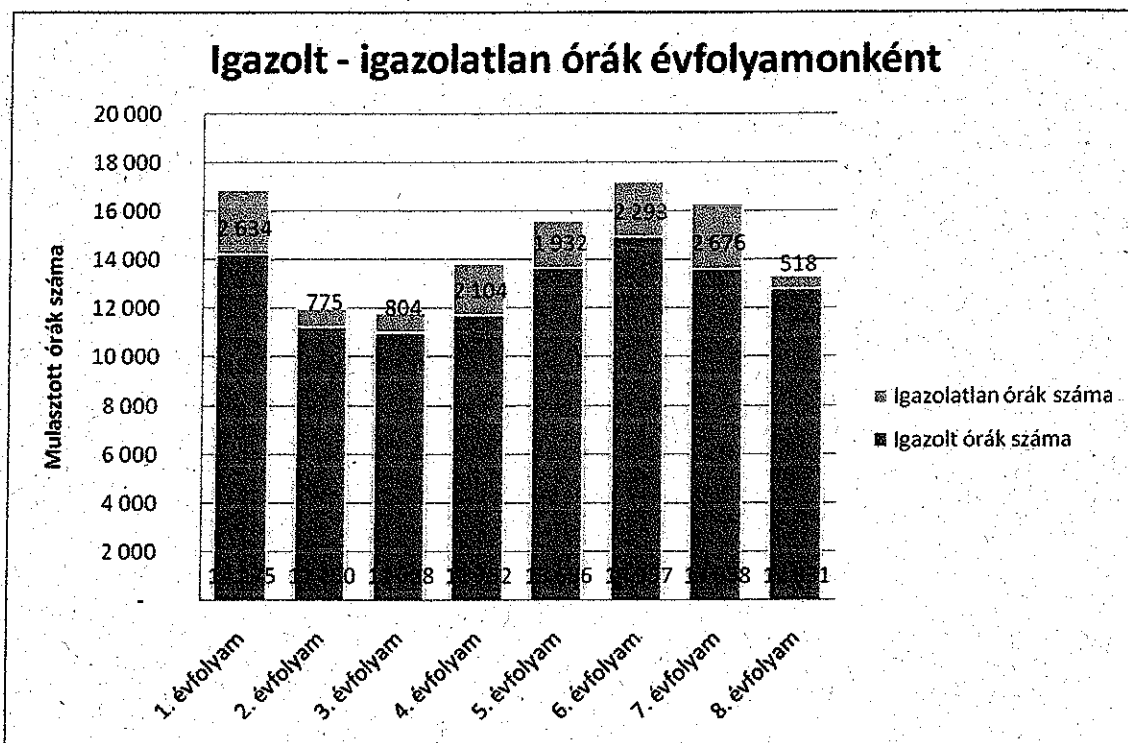
tagozattól, hogy bizonyos tantárgyakat, alsóban főként készségtárgyakat, felsőben szaktárgyakat is angol nyelven tanulnak a gyerekek.

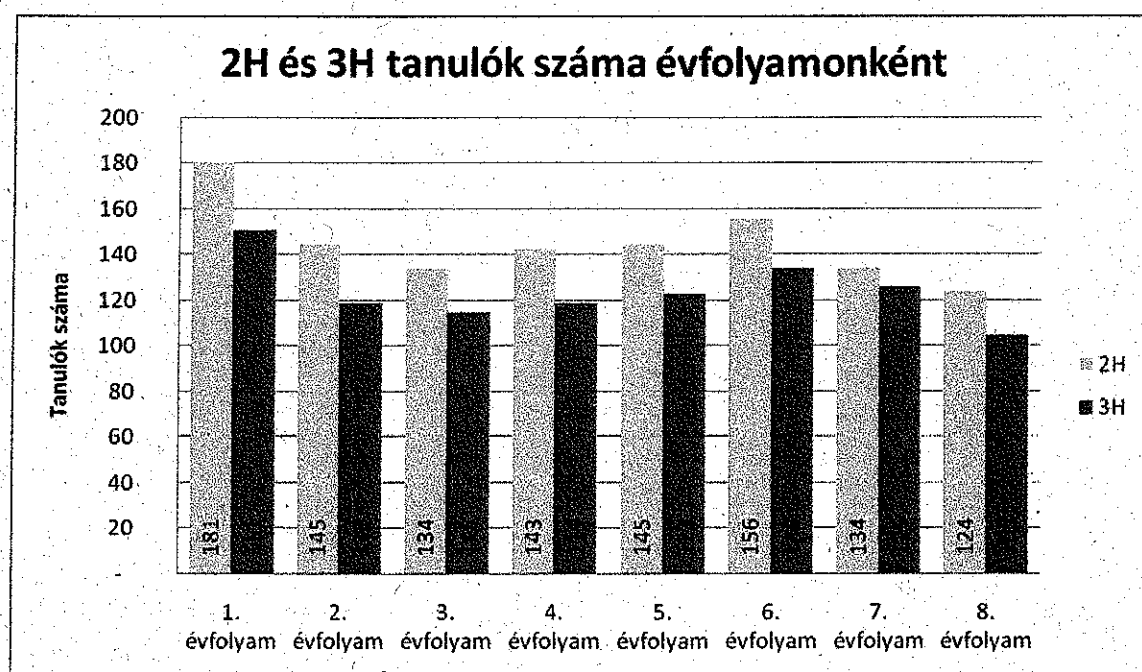
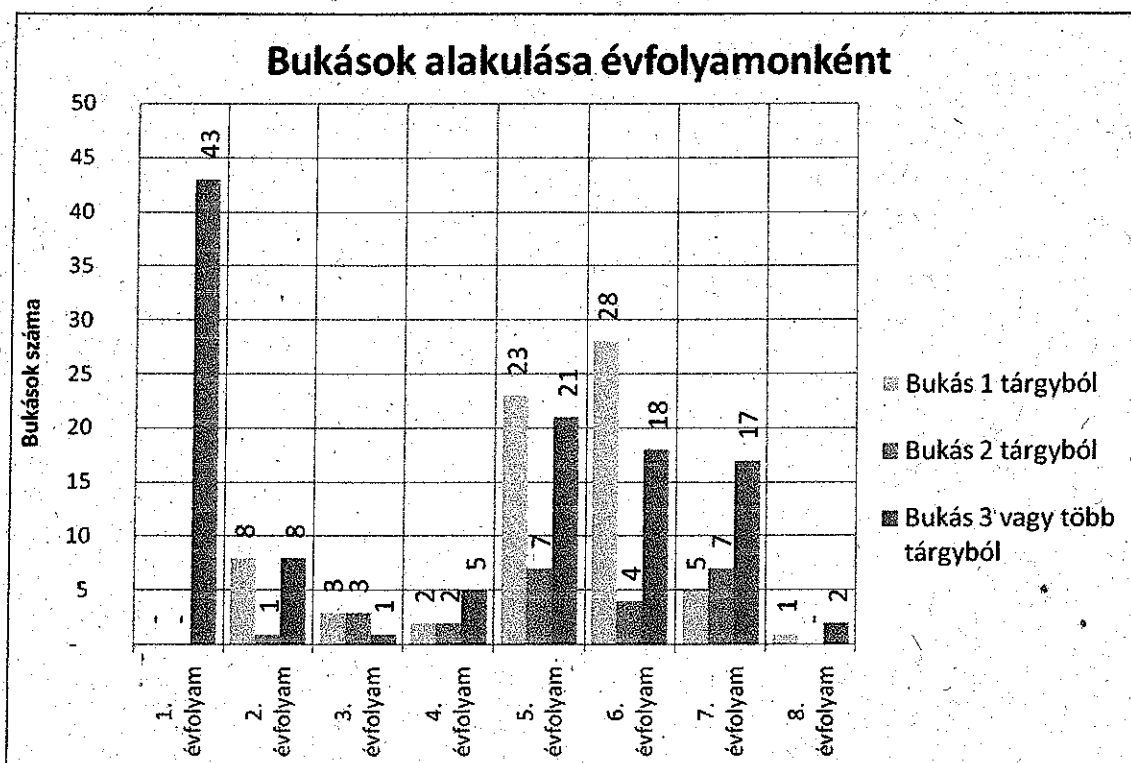
Pszichológiai vizsgálatok bizonyítják, hogy az idegen nyelv tanulása kisgyermekkorban nagyon eredményes, mert az anyanyelvi fejlődés fázisait járja végig, vagyis az angol-német nyelvtani szerkezeteket előbb nem tudatosan, játékosan, de helyesen használják, majd a felsőbb évfolyamokban tudatosítják. Kialakul egy spontán beszédbátorság, gátlás nélkül beszélnek, és könnyebben sajátítják el a helyes kiejtést. Az angol nyelvtan, illetve az olvasás-írás tanítását megelőzi a beszéd, illetve beszédértés tanítása.

Feltételeink - személyi és tárgyi - adottak a megvalósításhoz: alsó tagozaton tanítói és angol ill. német szakos végzettséggel rendelkező pedagógusaink dolgoznak. Felső tagozaton a szaktárgyak idegen nyelven történő tanításához megfelelő végzettségű kollégáink vannak. Tankönyvek, taneszközök, digitális taneszközök állnak rendelkezésünkre.

3. 1. Amiről a statisztika árulkodik, eredmények, kudarcok a tanév végi értékek alapján







3. 2. Diákélet, sikereink, rendezvényeink

2002-ig művészeti csoportjaink rendszeresen szerepeltek külföldi és hazai versenyeken: többek között a Kisnyerges néptáncsoport Franciaországban, a kórus az ausztriai Linzben a kórusolimpián, a zenekarunk, fellépett a Virágkarneválon, Lengyelországban, az egyéni és csoportos sikerek már az iskola történetének részei. A művészeti siker természetesen visszahatott az általános iskolai eredményekre, a tanulmányi eredményre,

a neveltségre, kialakult egy tanulást segítő, tanulást motiváló sikerorientált klíma. A félévi és tanév végi beszámolók alapján, az általános iskolai és a művészeti tagozati eredményekre ma is büszkék lehetünk. A kéttannyelvű oktatás bevezetése megyénkben elsőként történt, a 8. osztály végére a gyerekek 35-40%-a sikeres nyelvvizsgát tett. A számtalan országos eredmény mellett, egy-egy „házi” rendezvényünk, pl. a karácsonyi, vagy az újévi koncert, a kéttannyelvű gála bizonyítja, növendékeink és pedagógusaink nagyszerű teljesítményét. Sajnos városunk, a családok, benne gyermekeink társadalmi gazdasági, szociokulturális háttere nagyon kedvezőtlenül változott, az iskolába lépés indulási hátrányait az iskola (önmagában) nem képes kompenzálni. Az utóbbi évek gazdasági válsága az oktatásból jelentős forráskivonásokat okozott, az intézmények a túlélésért küzdöttek. A versenyeztetés is pluszforrásokat igényel, melyek előteremtése az utóbbi években egyre nagyobb nehézségekbe ütközik. Ezen a téren jobban ki kellene használni a pályázati forrásokat, az alapítványi támogatást, a helyi társadalom segítségét. Az elmúlt években legnépszerűbbek diákjaink körében a diákönkormányzati és a sportrendezvények voltak, amelyeknek nevelési szerepét erősíteniünk kell.

3. 3. Szülői Munkaközösség

A legjobb színvonalú oktatáshoz szükség van pluszforrásokra. Honnan vegyük ezeket? A pluszforrás nem feltétlenül pénzt jelent. Jelenti a helyi társadalom összefogását az iskolákért, óvodákért. A szülők segítségét, amelyre annyi példát láttam a 33 év alatt, mióta a Hajdúhadházon tanítok. A szülők bevonásával át kell tekintenünk a legsürgetőbb pedagógiai feladatainkat, közösen kell keresni a megoldást: A nevelési-oktatási intézmények szülői támogatásának Hajdúhadházon kialakult hagyományai vannak. Az „öregdiákok” szívesen jönnek vissza vendégszereplésre, kapcsolataikon keresztül segítik az iskolát. Az elmúlt évtized legnagyszerűbb példája éppen az Égerházi Imre bácsi szervezésével létrejött pannótárlat. Az egyszerű kétékezi segítség is mindig jelentős volt. A szülők a Bocskai iskolában rendszeresen kitakarították, bemeszelték az osztálytermeket, a Földiben függönyöket vettek és varrtak. Szülői és pedagógusi összefogással készült el pl. a Jókai utcán a betonjárda, a mai táncterem padlózata, még hangosító berendezést, táborhelyet, házat is próbáltak vásárolni a szülők a Földi és Bocskai jótékonyági báljain összegyűjtött pénzből. Számítunk együttműködő segítségükre! Összefogással, jó szándékkal hegyeket lehet elhordani.

3.4. Érdekképviselés

Az intézmény egységeiben működnek a szülők és pedagógusok érdekérvényesítési szervei. Ezek a következők: Közalkalmazotti Tanács, Pedagógusok Szakszervezete, Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete, Szülői Munkaközösség. Működésük jogi kereteit a törvényi szabályozás alapján, az SZMSZ ill. az együttműködési megállapodások, kell, hogy adják, illetve biztosítsák.

4. Tervezett feladatok

Az intézmény alapidokumentumainak átdolgozása az Alapító okiratnak megfelelően, az új Köznevelési törvény, a 2012. NAT, a készülő kerettantervek alapján

- a) Pedagógiai program (2012. december 31-ig)
- b) SZMSZ
- c) Házi rend:
- d) Belső szabályzatok:
 - Ügyviteli és iratkezelési szabályzat
 - Adatkezelési, adatvédelmi szabályzat
 - A könyvtár működési szabályzata
 - A pedagógusok továbbképzési szabályzata
 - Kiemelkedő munkavégzésért járó kereset-kiegészítés szabályzata
 - Az iskola sportköri szabályzata
 - Az iskolai szülői szervezet működési szabályzata
 - Házipénztár kezelési szabályzat
 - Leltározási szabályzat
 - Selejtezési szabályzat
 - Munka- és tűzvédelmi szabályzat

Az esélyegyenlőség biztosítására az iskolában többféle program indult:

- felzárkóztató foglalkozás
- Útravaló ösztöndíj programban való részvétel
- napközis foglalkozás és/ vagy iskolaotthonos foglalkozás
- tanulószoba működtetése
- a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján a tanulók egyéni fejlesztése

A hátránykompenzációval párhuzamosan ugyanolyan lehetőséget kell biztosítani a tehetséges tanulók fejlesztésére.

A tehetséggondozás tanórai szervezeti formái:

- két tanítási nyelvű oktatás, ének-zenéből az emelt szintű oktatás az eddigi sikeres gyakorlat alapján
- szeptembertől emelt szintű oktatás 1. és 5. osztályban testnevelésből, 1. osztályban matematika-informatikából
- a csoportbontás – idegen nyelv, technika és életvitel, informatika tantárgyakból
- művészeti oktatás
- sport oktatás

5. Középtávú fejlesztési feladatok

5.1. Oktatáspolitikai feladatok

- Iskolahasználói elégedettség mérés és értékelés.
- Az iskola és a Szülői Munkaközösség kapcsolatának erősítése.
- Az iskola és a DÖK kapcsolatának fejlesztése
- Az intézmény helyi kapcsolatainak erősítése
- Aktív kommunikáció –a szakmai közvélemény, valamint a város helyi közvéleményének folyamatos tájékoztatása, (Hajdúhadházi lapok)
- Honlap készítése és működtetése

5.2. Az intézmény irányításához kapcsolódó feladatok

- Az intézmény gazdálkodásának áttekintése
- Az intézményi vagyonvédelem és állagmegóvás helyzetének áttekintése
- Az intézményi munka- és balesetvédelmi rendszer áttekintése
- A tanulók egészségét és biztonságát veszélyeztető források feltárása, megszüntetése
- A költségvetés előkészítése
- A bevétel növelésének lehetőségei, a kiadások racionalizálásában rejlő lehetőségek áttekintése
- Az intézményi dolgozók munkajogi helyzetének áttekintése

5.3. Az oktató-nevelő munkához kapcsolódó feladatok

- A 2012/2013-as tanév legfontosabb nevelési feladata az új összevont intézmény mindennapi munkájának megszervezése, a rend és az öntudatos fegyelem megszilárdítása tanítási órákon és azon kívül. A kulturált viselkedési minták rögzítése, begyakoroltatása.
- A tanulók eredményességének vizsgálata.
- A középiskolai továbbtanulási eredményesség vizsgálata.
- A tanítási órák értékelése.
- A tanórán kívüli tevékenységek elemzése, értékelése.
- Alternatív módszerek alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók neveltségi szintjének mérése.
- Pedagógiai innováció - Európai uniós pályázattal további fejlesztési források bevonása. (Innovatív iskolák pályázata TÁMOP 3.1.4.)
- A tanulók nevelés lélektani helyzetének követése
- A tanulók szabadidős tevékenységének fejlesztése
- A pedagógiai szakszolgálatok és az intézmény együttműködésének további bővítése.

5. 4. A humán erőforrás fejlesztéséhez kapcsolódó feladatok

- Az alkalmazottak munkájának ellenőrzése, értékelése és támogatása
- A pedagógus továbbképzési program áttekintése
- A vezetési rendszer hatékonyságának elemzése

6. Vezetői elképzeléseim

Egy jól működő szervezetben munkakapcsolatok hálózata alakul ki a dolgozók között, amelyben mindenki egyben vezető és vezetett is. Vezetők az órát tartó pedagógusok, osztályfőnökök, a munkaközösség vezetői, de még a diákönkormányzat szervezete is alá-fölérendeltségi viszonyokról szól. Ki milyen ember, olyan vezető, talán a jó és rossz tulajdonságai felnagyítva látszódnak nagyobb pozícióban. Milyen a jó vezető? Vezet, vagyis irányt mutat, tervez, szervez, ellenőriz, értékel, dönt. A vezetés nem hatalom, hanem szolgálat, egy szervezet irányítása, hogy az célirányosan és a legjobban, leghatékonyabban működjön.

Iskolánkban hagyománya van a törzskari szervezetnek, amelyben az Igazgatói Tanács és a munkaközösség vezetőikkel kibővített Pedagógiai Tanács vesz részt a döntések előkészítésében, a hatékony döntéshozásban, az állásfoglalások kialakításában.

Határozott, hiteles értékrendet, kiszámíthatóságot, bizalmat kell kialakítani az iskolai élet minden területén. Mindenki felelős a munkájáért a saját feladatkörében.

Az iskola szervezeti felépítéséből következően a döntések előkészítése, eredménye, indoklása is legyen nyilvános, de a döntésekért az igazgatónak egy személyben kell vállalnia a felelősséget.

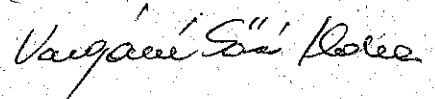
UTÓSZÓ

Hajdúhadház az utóbbi 20 évben a társadalmi, gazdasági fejlettség lejtőjén lefelé csúszva ún. hátrányos helyzetű településsé vált. A mezőgazdasági tsz-ek a fafeldolgozó üzem, a varroda és egyéb munkahelyek megszűntek, alacsony gazdasági aktivitás, igen alacsony foglalkoztatás, magas munkanélküliség, előregedő mezőgazdasági őstermelők, iskolázatlan, képzetlen munkaerő, a roma népesség magas aránya jellemzi a településünket. A most szerveződő járásközpont terveiben városunk reményeink szerint járásközpont szerepet kap. Ez a közoktatás irányítási szintjein is feladatokat ró ránk, ugyanakkor lehetőséget teremt új forrásszerző és fejlesztési kapacitások bevonására. A gazdasági versenyképesség erősítésével, a társadalmi integrációt elősegítve kell az általános iskolai alapoó oktatást megszervezni, megőrizve és továbbfejlesztve az eddig sikeres jó gyakorlatokat: a kéttannyelvű oktatást, az ének-zenei tagozatot, a művészeti képzést. A szülők igényét felmérve, kialakítani a sporttagozatot, az emelt szintű informatika- matematika osztályokat, pályázati források bevonásával a nevelés tanórán kívüli színtereit.

„Akinek kevés a pénze, fektesse a gyermeke taníttatásába!” - tanácsolja a tőzsdeguru, André Kosztolányi, s valóban Hajdúhadház elemi érdeke, hogy közoktatása kiváló színvonalú legyen. A politikai és a gazdasági problémák káoszából, az értékválságból csak a kis helyi közösségek mutathatnak kiutat. Ezért a globalizáció káros hatásának ellensúlyozására, kivédésére nagyon fontos, a túlélést jelenti, a helyben megteremtett összhang, egyetértés, az észszerű kompromisszumok keresése. Igazgatóként ennek szellemében kívánok dolgozni.

Nyilatkozat

Alulírott, Vargáné Sörös Ilona a Földi János Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatói munkakörére összeállított pályázatom benyújtásával egyidejűleg kijelentem, hogy hozzájárulok a pályázató döntésének nyílt tárgyaláson történő meghozatalához.

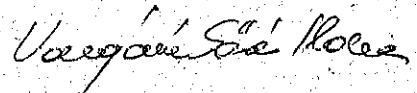


Tisztelettel: Vargáné Sörös Ilona
pályázó

Hajdúhadház, 2012. július 26.

Adatvédelmi nyilatkozat

Alulírott Vargáné Sörös Ilona hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati eljárás során a személyes adataimat nyíltan kezeljék.



Tisztelettel: Vargáné Sörös Ilona
pályázó

Hajdúhadház, 2012. július 26.

Sorszám: PT H 002975 9101 szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet _____

MARGANE SÖRÉS ILONA számára állítottuk ki,

aki 1957. év április hó 24. napján

Hajdúhadház városban (községben)

Hajdú - Bihar megyében Magyarországban

született, és a Beatrixei Egyetem Tanárképző

Főiskolán (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1979. év június hó 23. napján kelt,

342 / 1979 számon kiállított oklevéllel igazolt Főiskolai

szintű végzettsége, tanári szakképzettsége

alapján az 2005/2006. tanévtől a(z) 2006/2007. tanévig

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (felsőoktatási intézmény),

Közoktatási Vezető

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2007. év június hó 19. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____

közoktatási vezető és pedagógus

szakvizsga szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2007. év június hó 30. n.

Néző S. J.
rektor (lékt., főigazgató, igazgató)
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

Intézményi azonosító: FI23344

A. TIT. 1179/Angol r. sz. - 20680

Pacta Nyomda Rt. - (f.sz.: 5-9751)

Latta: OM részéről B. L. 2006. II. 22.

DIPLOMA

This diploma has been granted to ILDNA SÖRE'S
VARGA, born in Hajdúhadháza,
Hajdú-Bihar (county) Hungary (country)
 on 24 (day) April (month) 1977 (year), who pursued post-
 graduate specialised studies in _____

Training School Managers

(field) at Budapest University

of Technology and Economics (institution)

from 1976 to 1977 (year). His/her degree was certified by the diploma #

342/1979 obtained at Bessenyei György

Teacher Training College (institution) on

23 (day) June (month) 1979 (year) testifying

Bachelor level

qualification in Teacher

On the basis of the final examination taken before the Final Examination Board on 19 (day) June (month) 1977 (year) he/she is hereby granted a specialised degree in _____

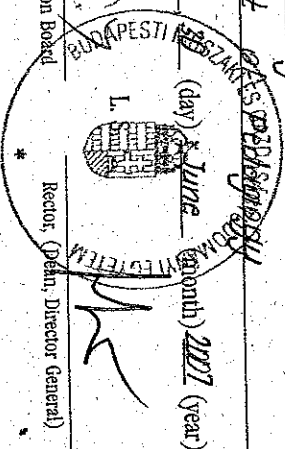
School Manager and

Specialist of Special Education

Budapest (day) June (month) 1977 (year)

Chairman Final Examination Board

Rector, (Dean, Director General)





Hodosiné dr. Papp Katalin

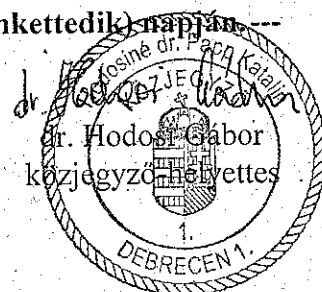
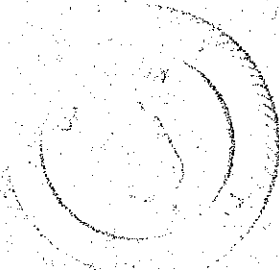
debreceni közjegyző

4025 Debrecen, Simonffy utca 4-6. I/114.

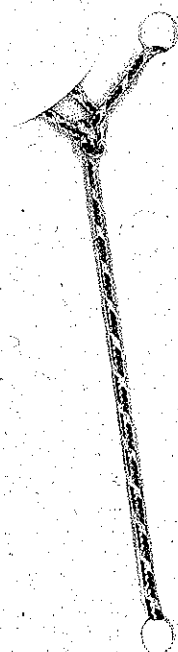
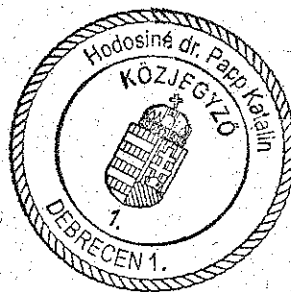
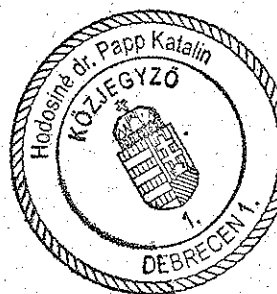
4002 Pf. 158. Tel: 52/414-063.

32012/H/1487/2012. ügyszám alatt tanúsítom dr. Hodosi Gábor közjegyző-helyettes, mint Hodosiné dr. Papp Katalin közjegyző helyettese, hogy az idefűzött Oklevél fénymásolata az előttem eredetiként felmutatott eredeti aláírásokkal és bélyegzőlenyomattal ellátott, illetékbélyeggel el nem látott, sérülésmentes magyar és idegen nyelvű okirattal mindenben megegyezik.

Kelt Debrecenben, 2012. (kettőezer-tizenkettedik) év július 12. (tizenkettedik) napon.



No: 999



Szám:

Szám: 342/1979.

Oklevél

Ezt az oklevelet SÖRES ILONA

..... számára állítottuk ki,
aki az 1957. év április hó 24. napján

Hajdúhadház városban (községben)

Hajdú-Bihar megyében Magyar országban
született, és az 1975/76. tanévtől az 1978/79. tanévig a

.....
BESSENYEI GYÖRGY
.....
TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLÁN

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Allami Vizsgáztató Bizottság 1979 évi
június hó 20. -i határozata alapján

nevezett oklevelés biológia - rajz

szakos általános iskolai

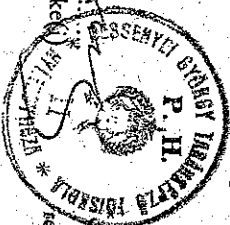
tanár nyilvánítottuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Nyíregyháza 1979. év június hó 23. n.



A. Tű. 1124/a. r. sz. — Nyomell. V. - - FNyV 16.



.....
rektor (delégátus)
főigazgató



Hodosiné dr. Papp Katalin

debreceni közjegyző

4025 Debrecen, Simonffy utca 4-6. I/114.

4002 Pf. 158. Tel: 52/414-063.

32012/H/1486/2012. ügyszám alatt tanúsítom dr. Hodosi Gábor közjegyző-helyettes, mint Hodosiné dr. Papp Katalin közjegyző helyettese, hogy a túloldali Oklevél fénymásolata az előttem eredetiként felmutatott eredeti aláírásokkal és bélyegzőlenyomattal ellátott, 25 Ft azaz huszonöt forint összegű illetékbélyeggel ellátott, sérülésmentes okirattal mindenben megegyezik. -----

Kelt Debrecenben, 2012. (kettőezer-tizenkettődik) év július 12. (tizenkettődik) napon. ---

