



PÁLYÁZAT

**Szilágyi Dániel Gimnázium és
Közgazdasági Szakközépiskola,
Szakiskola**

INTÉZMÉNYVEZETŐ

beosztás ellátására

Készítette: Fekete Júlia

igazgató

2014. Hajdúhadház

Tisztelt Balog Zoltán Miniszter Úr!

Fekete Júlia a Szilágyi Dániel Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola, Szakiskola jelenlegi igazgatója benyújtom pályázatomat a Szilágyi Dániel Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola, Szakiskola Intézményvezető beosztás ellátására.

Pályámat matematika-technika szakos tanárként abban az alföldi kisvárosban, a hajdúhadházi általános iskolában kezdtem, ahol magam is tanultam. Ott dolgoztam négy évet, közben Hajdúhadházon felépült egy középiskola, és annak alapító tanára lettem. Húsz éve itt dolgozom, eleinte szaktanárként, majd igazgatóhelyettesként, és tíz éve igazgatóként ebben a középiskolában. Felépítettük, benépesítettük, szellemi tartalommal töltöttük meg ezt a középiskolát. Célom az volt az elmúlt időszak alatt - és ma sem más-, hogy a város igényeihez igazítsuk képzéseinket, megfeleljünk az elvárásoknak, melyekre Hajdúhadház lakossága, és a város vezetése kívánt meg. Vannak szép eredményeink, vannak nehézségeink, célunk töretlen, a hozzánk érkező gyerekeket becsülettel nevelni és tanítani; mert vallom, az ország boldogabb jövőjének megalapozója továbbra is az oktatás.

Tisztelettel kérem Miniszter Urat, pályázatom kedvező elbírálására.


Fekete Júlia

Igazgató

Hajdúhadház, 2014. április 10.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	4
2. Helyzetelemzés.....	4
2.1. Tárgyi feltételek	5
2.2. Az iskola tanulóiról.....	6
2.3. Személyi feltételek	7
3. A 2009-2014 –es időszak értékelése	7
4. Vezetői program.....	9
4.1. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelés.....	9
4.2. Vezetési struktúra, szerkezet.....	13
4.3. Vezetési stílus	14
4.4. Pedagógiai koncepció	15
4.5. Az iskola ellenőrzési, értékelési rendszere	16
4.6. Pedagógusok előmeneteli rendszere	17
4.7. Továbbképzési terv	18
4.8. Tehetséggondozás	18
4.9. Felzárkóztatás.....	18
4.10. Gyermek- és ifjúságvédelem	20
4.11. Egészségnevelés	20
4.12. Környezeti nevelés	22
4.13. A tanulók fizikai állapotának mérése	23
4.14. Közösségi szolgálat	23
4.15. Hagyományaink megőrzése, újak kialakítása	23
4.16. Az iskola gazdálkodása	24
5. Az iskola külső kapcsolatrendszere.....	24
6. Végezetül.....	26
7. Szakmai önéletrajz	27
Mellékletek	32

„Minthogy az ember értelmes lény,
ezért boldog csak úgy lehet, ha értelmét
tökéletesítő tevékenységet folytat.”

/Arisztotelész/

Arisztotelész idézetével, - melyet harmad ízben írok le pályamunkám kezdeteként-
nyitom meg soraimat. Sok minden változott az eltelt öt-tíz év során, de az idézet
mondanivalója számomra örök maradt, most is e gondolat szellemében dolgozom.

1. Bevezetés

Hajdúhadház Debrecentől 18 km távolságra lévő kisváros. Lakossága majdnem eléri a 14 ezer főt, a lakosság 25%-a roma etnikumhoz tartozik. A városnak a legsúlyosabb gondja a munkanélküliség, és a nehéz helyzetben élők szociális problémáinak kezelése. Hajdúhadházon a tanulásnak, a tanult embereknek, így az iskolának is becsülete van. Régi vágya volt a város lakóinak, vezetőinek, hogy itt a városban legyen újra középiskola, ezért 1994-re megteremtették a feltételeket, és létrehozták a középiskolát. Azt a helyet, ahol a hajdúhadházi és környékbeli gyerekek az általános iskola után folytathatják tanulmányaikat. Ezután már nem kellett más városba beutazni a gyerekeknek, ha középiskolai végzettséget szeretett volna szerezni. A szülőket nem terhelték tovább az utazás kiadásával járó többletterhek, a tanuló pedig megspórolhatta utazásra fordítandó időt.

Az alapítás óta eltelt húsz év.

2. Helyzetelemzés

Az iskola a társadalom és a város jövője szempontjából is meghatározó. Egy iskolának tudatformáló ereje van, a képzettségek adnak esélyt a felemelkedésre. Az iskola az egyetlen olyan intézmény, ahol van remény a képességek fejlesztésére, és a társadalmi helyzettől függetlenül a képességek kibontakoztatásának lehetőséget biztosítani.

Ezért, még ha gyengébb képességű tanulók is kerülnek be intézményünkbe, mindent meg kell tennünk, hogy képességeiknek megfelelő oktatásban részesüljenek, gyengeségeiken javítsunk, erősségüket még inkább kiemelten kezelve fejlesszük. Sajnos e gondolatokat szem előtt kell tartanunk, mert az elmúlt néhány év tendenciája azt mutatja, hogy a gyenge képességű és motiválatlan tanulók fognak iskolánkba bekerülni, és ha azt akarjuk, hogy eredményes legyen tevékenységünk, meg kell találnunk az utat ezekhez a tanulókhoz, és meg kell találnunk a módszerét annak, hogy az iskolarendszerbe ne csak bent tartsuk őket, hanem eredményesen tudjanak tanulni, tudjanak eredményeket elérni.

2.1. Tárgyi feltételek

Amíg bevezetésre nem került a heti öt testnevelési óra felmenő rendszerben, addig a szemközti általános iskola tornatermében tornáztak tanulóink. Ma már nem tudjuk igénybe venni a tornatermet, mert az általános iskola saját órái teljesen lefedik a tornatermi órákat. Ezért arra kényszerültünk, hogy az iskola egy tantermét „feláldozzuk”, és tornaszobává berendezzük. Korábban már volt egy kondicionáló szobánk, ahol délutánonként tornázhattak tanulóink. A tornaszobát néhány alapvető eszközzel szereltük fel az elmúlt évek során, néhány bordásfal, tornaszőnyegek, zsámoly, ping-pong asztalok alkotják a berendezést. Sajnos öltöző nincs, a tanulók a tantermekben öltöznék át, és készülnek fel a testnevelés órákra. Az iskola udvaron kosárlabda palánk, focikapu áll tanulóink rendelkezésére, ahol jó idő esetén tornázhatnak, sportolhatnak tanulóink, illetve délutánonként a városi sportpályát is használhatják az edzések alkalmával.

Nem rendelkezünk olyan nagy teremmel, ahol az iskola tanulói egyszerre elférnének, ezért az iskolai rendezvényeket minden esetben két csoportban kell megszerveznünk. Viszont van egy 70 főt befogadó igényesen berendezett dísztermünk, ahol kisebb rendezvényeket tudunk megrendezni. Ez a terem a helyszíne a versenyeknek, értekezleteknek, vizsgáknak. A nagyobb rendezvényeinknek - mint például a szalagtűző ünnepség - a szemközti általános iskola torna terme ad helyet.

Az iskola eszközellátottsága jónak mondható. Minden tantermünkben fehér tábla és projektor áll a tanulók és a kollégák rendelkezésére, hogy minél eredményesebb órákat tudjunk tartani. Ezen eszközök beszerzése az elmúlt évek során pályázati forrásokból történtek. A tantermeink világosak, szépen berendezettek, tiszták, a tanulói székek kényelmesek, megfelelnek az ergonómiai szempontoknak.

Három számítástechnika teremmel rendelkezünk. A nagyobb teremben 30 db. számítógép, a CISCO laborban 20 db. számítógép, és az internet szobában 12 db. számítógép áll a tanulók rendelkezésére. Ezen gépek mindegyike szintén pályázat útján érkezett iskolánkba, sajnos a 20 fős gépterem gépei egy 2004-es decentralizált pályázat eredménye, és megbízhatóságuk egyre inkább csökken.

Minden kolléga rendelkezik iskolai hordozható számítógéppel, melyek szintén pályázat útján kerültek az iskolánkba. Nyolc digitális, és három azzá tehető táblával rendelkezünk. A kollégák szeretik használni az eszközeinket, több esetben maguk készítik el a

PowerPointos bemutatókat, mellyel nem csak a tanórájuk színvonalát emelik, hanem a tanulók számára is élvezetesebbé teszik a tanórát.

Iskolai könyvtárunk csak könyvek kikölcsönzésére alkalmasak, pár négyzetméteres szobában tároljuk a kötelező olvasmányokat, lexikonokat, szótárakat és egyéb olyan fontosabb könyveket, amelyek a mindennapi munkához nélkülözhetetlenek.

Irodatechnikai eszköz ellátásunk jelen pillanatban megfelelő, azonban számolnunk kell ezen eszközök természetes előregedésével, egy –két éven belül felújításra szorulnak majd.

Iskolánk rendelkezik honlappal, melynek gondozója az iskola rendszergazdája.

Elérhetőségünk: <http://kozgazd-hhaz.sulinet.hu>

2.2. Az iskola tanulóiról

Jelenleg 199 nappali tagozatos tanulónk van. 8 nappali tagozatos osztály működik iskolánkban. A kilencedik és a tízedik évfolyamon gimnáziumi tagozaton két-két osztály, a tizenegyedik és tizenkettedik évfolyamon, egy-egy gimnáziumi és egy-egy szakközépiskolai osztály tanul. Ebben a tanévben OKJ képzést nem indítottunk, a 2012-2013-as tanévben két osztálynyi tanuló kezdte el a családpedagógiai mentor képzést, levelező tagozaton. Néhányan abbahagyták tanulmányaikat, de a többségük sikeres OKJ vizsgát tett.

Tanulóink vegyes képességűek, de túlnyomó többségben a gyengébb tanulmányi eredményűek vannak, akik számára a folyamatos korrepetálások jelentenék a biztos tudás megszerzését, de a magas heti óraszámok mellett erre már nem marad energiájuk. Napjainkra megváltozott a család és a gyermekek szerepe, társadalmi helyzete. Egyre kevesebbet van együtt a család, így kevesebbet tudnak egymásról. A szülők bizony sokszor értetlenkedve állnak a kialakult problémák előtt, nem tudják elfogadni gyermekük cselekedeteit. Drogfogyasztás nem jellemző iskolánkra, viszont tanulóink nagy része dohányzik. Megoldatlan a dohányzás kérdése, némely tanuló már általános iskolás kora óta a szenvedély rabja, és nehezen tudja elviselni, hogy az iskolában nem lehet dohányozni. Az iskola kapuit reggel 7 óra 45-kor bezárjuk, és majd csak 12 óra 25 perckor nyitjuk ki a szünet idejére. Jó néhány tanuló ezt az időt is nehezen viseli dohányzás nélkül, és megpróbál mindenféle cselhez folyamodni, hogy elhagyhassa már a délelőtti folyamán az iskolát. A dohányzás problémáját iskolai szinten nem tudjuk megoldani. Védőnők,

osztályfőnökök igyekeznek a dohányzás káros hatásairól beszélni gyerekeinknek, de eddig jelentős változást a felvilágosítás nem hozott.

2.3. Személyi feltételek

Jelen pillanatban iskolánkban 16 pedagógus, és két pedagógusmunkát segítő dolgozik. A szakos ellátottságunk jó, mindenkinek megvan a végzettsége feladata ellátásához. Négy kollégánők gyese van. A tantestület a gyese időszakait leszámítva stabilnak mondható. Egy helybeli kolléganőt kivéve mindenki a környező városokból jár át Hajdúhadházra tanítani már hosszú ideje. Nagyon jó tantestület alakult ki. A kollégák figyelnek egymás munkáira, kölcsönös segítséget nyújtanak egymásnak. Jól sikerült év végi közös ünneplések, és kirándulások teszik az itt eltöltött éveket emlékezetessé. Ha némely kollégától meg kell válnunk, mert gyese helyen dolgozott, szomorúan hagyja itt az iskolánkat. A tantestületünk igazi kis közösségé alakult az idők folyamán. Minden újonnan érkező kolléga hamar be tud illeszkedni a tantestületbe. Tantestületünket három férfi és tizenhárom nő alkotja. Az átlagéletkorunk 37 év. Három munkaközösség működik iskolánkban, reál, humán és osztályfőnöki. A munkaközösségek csak ebben a tanévben alakultak meg, minthogy csak ettől a tanévtől van az iskolának igazgató helyettese is, hosszú évek kihagyása után. Az pedagógusok munkáját két dolgozó segíti az iskolatitkár, és a rendszergazda. A technikai dolgozók a Debrecen Tankerületbe való átvételkor a hajdúhadházi Városgondnokság dolgozói lettek, de ugyanúgy folytatják az intézményünkben munkájukat, mint azt megelőzően. A takarítási munkát három takarítónő, az udvarosi-gondnoki karbantartási munkálatokat pedig egy fő végzi továbbra is.

3. A 2009-2014 -es időszak értékelése

-2009-2014 időszakra legfontosabb feladatommá azt tűztem ki, hogy bármilyen képességű hajdúhadházi gyereknek tudjunk megfelelő oktatást, képességeihez illeszkedő oktatási szintet felajánlani. Természetesen minden szakmát, oktatni lehetetlen, ezért ki kellett választani azt a területet, amely szélesebb réteget érinthet, mind a fiúk, mind a lányok számára. Ezért céljainnak megfelelően a fiúknak és a lányoknak beindítottuk a szakiskolai képzést,

indítottunk gimnáziumi és közgazdasági osztályokat. Ebből a képzési palettából a különböző eredményt elért tanulók képességeiknek megfelelően tudtak választani, amennyiben a mi iskolánkban szerettek volna továbbtanulni.

- A mindennapos testnevelés bevezetése során fellépő- tornaterem hiány - problémát sikerült megoldani.
 - A tantestület stabilizálása sikerült, jelenleg már csak gyesen lévő kollégák helyett vannak új dolgozók
 - Az iskola honlapja elkészült, naprakész információk állnak a honlapunkra látogatók rendelkezésére.
 - Családpedagógiai mentor OKJ képzést folytattunk, nappali és levelező tagozaton.
 - Sikerült a munkaközösségeket felépíteni, igazgató helyettesi státusz létrehozni.
 - A pszichológusi ellátást is megoldottuk az iskolában.
 - Az iskola épületét átalakítottuk, rendszergazdai szobát, ifjúságvédelmi felelős szobát alakítottunk ki.
 - Minden terembe fehér táblát, és projektort szereltünk fel.
 - Minden kolléga saját hordozható számítógépet kapott, munkája segítése céljából.
 - Iskolatitkár irodája, és az igazgatóhelyettesi szoba új bútorzattal lett berendezve.
 - A tantermek oldalsó fala faliszőnyeges burkolatot kapott, a lépcsőház is az egész épületben.
 - A díszterembe új sötétítő és függönyök kerültek.
 - Az iskola udvarát szépítettük, újabb fákat, bokrokat, és növényeket ültettünk a kerti részbe.
- E változások anyagi forrása részben pályázati forrásból, részben a hajdúhadházi önkormányzat támogatásából valósult meg.

Változtattunk az oktatási módszereinken is , sokkal jobban segítjük az önálló tanulást gyerekeink körében. Tanulóink tanári jegyzeteket kapnak, mely az otthoni tanulást eredményesebbé teszik.

Azt gondolom kollégáim segítségével eredményes sikeres öt év áll mögöttünk.

4. Vezetői program

Az előző időszak fejlesztési terveit, és megvalósult eredményeit figyelembe véve készítettem el vezetői programomat az elkövetkező öt évre.

4.1. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelés

A hajdúhadházi Szilágyi Dániel Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola, Szakiskola 1994-ben nyitotta meg kapuit a tanulni vágyó fiatalok előtt.

Pályakezdő tanárként az iskola alapító tanára lettem, a kezdetektől fogva itt dolgozom, és hajdúhadházi lakosként nagyon örültem, hogy városunk be tudott indítani egy középiskolát, és én itt dolgozhatok, taníthatom, nevelhetem a hajdúhadházi, és a környékbeli gyerekeket. Pályakezdő éveimben matematikát, informatikát tanítottam, szépítgettük fejlesztettük a középiskolát az akkori igazgatóval együtt, és az iskola adminisztrációs feladataiba is becsapíthatam. A tantestület évről évre gyarapodott, kezdetben csak óraadó tanárok látták el a nevelő-oktató munkát, hiszen 1994-ben egyetlen közgazdasági osztállyal kezdtük meg a tanítást. Az évek múlásával azonban, már a harmadik évtől kezdődően minden évfolyamunkon két osztályt tudtunk indítani. Volt levelező tagozatunk, érettségire épülő képzésünk is addig, amíg a város ezt igényelte. Egy idő után azonban elfogyott azon fiatalok száma, akik szerettek volna felnőtt fejjel tovább tanulni, így aztán a felnőttképzésünk kifutó rendszerben megszűnt.

Három évig voltam igazgatóhelyettes, gyermekeim születése előtt, majd a gyesről visszatérve, az akkori igazgató nyugdíjba vonulása után megpályáztam a megüresedett igazgatói állást, és azóta, tíz éve igazgatóként vezetem az iskolát. Minden tanévet nagy lelkesedéssel, várakozásokkal telve indítottunk el, hiszen Debrecen és Hajdúböszörmény közelsége megnehezítette a munkánkat. Bizonyítanunk kellett, hogy van létjogosultsága a hajdúhadházi iskolának, a helyben tanuló gyerek itt is megfelelő, és színvonalas oktatásban részesül, és a sikeres érettségi vizsga után tanulmányait bárhol, felkészültségének megfelelő intézményben tudja folytatni. Ezt sokszor erőnkön felüli munka árán tudtuk csak elérni, hiszen tanulóink nagy része csak közel jó átlaggal került be iskolánkba. Büszkék voltunk azonban arra, hogy az általános iskolában elért eredményeiket itt is meg tudták tartani, és sokan felsőoktatási intézményben tudták folytatni tanulmányaikat.

A húsz év alatt, az iskola képzési köre bővült, mindig megpróbáltunk az igényeknek és az elvárásoknak megfelelni. Ezért a közgazdasági képzés mellett, beindítottuk a gimnáziumi tagozatunkat, az érettségizett tanulók számára szoftverüzemeltető képzést, pénzügyi számviteli ügyintéző képzést szerveztünk. Természetesen ezek a képzések néhány évig tartottak csak, amíg volt ezekre a képzésekre igény. Amikor már nem, akkor új képzést vezettünk be, két évig családpedagógiai mentorokat képeztünk. Mindig szem előtt tartva a város és a lakosság igényeit. Tantestületünk nagyon fogékony az új dolgok iránt, így nem okozott soha gondot a váltás. A szakiskolai képzésünket 2008-ban indítottuk be, a fiúknak rendszergazdai szakmát, a lányoknak irodai asszisztens képzést kínáltunk fel. E képzés beindításához természetesen bővítenünk kellett az iskolát, mert a központi épületbe már nem fértünk el. Az önkormányzattól kaptunk egy régen iskolaként működő épületet, melyet a képzés jellege szerint átalakítottunk, és ugyan a főépülettől 1,5 km. távolságra volt ez az épület, mégis zökkenőmentesen ment az oktatás. A képzést saját tanárainkkal oldottuk meg, a közgazdasági szakmát oktató kollégák az irodai asszisztenseket is tudták tanítani, informatika szakos ellátottsága iskolánknak pedig mindig is jó volt. Jelen pillanatban is négy informatika szakos és egy jól képzett rendszergazda dolgozik intézményünkben. Azonban ezt a fajta képzést is meg kellett szüntetnünk, mert már a város és a munkaerőpiac mást igényelt. Természetesen a gyerekek képessége is változott az idő múlásával, egyre több gyengén tanuló gyerek kerül be iskolánkba. Ők viszont olyan szakmát szeretnének tanulni, - és jogosan - ami növeli az elhelyezkedési esélyüket a munkaerőpiacon. Ismét választás elé állítottuk magunkat. Meg kellett keresni azt a szakmát, amely biztosítja számukra a nagyobb elhelyezkedés lehetőségét.

Ezért a középiskolában a fenntartó egyetértésével a hajdúhadházi önkormányzat jóváhagyásával a 2014-es tanévtől kezdve az általános iskolát végzett fiúk számára meghirdettük a kőműves – hidegburkoló képzést. Ennek beindítása nagy körültekintést kíván meg iskolánktól. Az engedélyeztetésen már túl vagyunk, az érettségi vizsgákat követően elkezdjük az előzetes munkálatokat. A hajdúhadházi önkormányzat átadott egy épületet, melyben a tanulók gyakorlati képzését fogjuk megvalósítani. Be kell szereznünk a kőműves képzéshez szükséges eszközöket, szerszámokat, és az induláshoz alapanyagokat. Ehhez a várostól és a debreceni tankerülettől megkapjuk a segítséget. Az átadott épület alkalmas a gyakorlati tanulmányok folytatására, hisz korábban egy fafeldolgozó üzem részépülete volt, rendelkezik a megfelelő villamos hálózattal, kiszolgáló helyiségekkel. Csak egy tisztasági festés és a berendezések elhelyezése lesz a feladatunk az épülettel kapcsolatban,

és természetesen a felszerelések beszerzése. Az elméleti és gyakorlati oktatást a hajdúhadházi Városgondnokság szakemberei fogják végezni. A közismereti órák a főépületben kerülnek megtartásra, az iskola jelenlegi tanárainak a közreműködésével. Természetesen egy új szakma beindítása nem kis feladat, minden kolléga munkájára szükség lesz, még ha most sokan azt is gondolják, hogy nem értenek ehhez a területhez, nem tudják mit kell majd csinálni. Azt gondolom jó irányítással, útmutatással sikerülni fog. Érzek magamban annyi erőt, hogy ezt a feladatot meg tudjuk közösen oldani. Technika szakos tanárként úgy érzem van rálátásom a témára, és egy kis külső segítséggel nemcsak be tudjuk majd indítani ezt a szakképzést, hanem megfelelő színvonalú oktatást is tudunk majd végezni az elkövetkező időszakban. A másod, harmad évben Hajdúhadház közműves vállalkozóinál keresünk gyakorlóléhelyeket tanulóink egyik felének, a másik fele pedig Hajdúhadház Város Városgondnokságánál tölti majd gyakorlatát.

Sajnos az elmúlt években nagyon sok gyereket elvittek a hajdúhadházi általános iskolákból, a mellettünk lévő téglási, bocskai kert, illetve debreceni általános iskolákba. Leginkább a jó képességű gyerekek kerültek ki a város iskolájából, így sajnos ezek a gyerekek már a középiskolai tanulmányaikat sem a mi városunkban fogják folytatni. Ez meg is látszik pár éve a beiskolázásunkban. Egyre nehezebb a gimnáziumi, és a szakközépiskolai osztályokba a létszámot feltölteni, olyan gyerekekkel, akik maradéktalanul megfelelnek a középiskola követelményeinek. Sajnos amíg az osztálylétszám engedi, fellebbezéssel nagyon sok olyan tanuló kerül be intézményünkbe, aki nem tudja teljesíteni az iskola követelményeit. Nagyon magas bukási arány alakult ki ezért a kilencedik évfolyamon. Sajnos ezt a magas bukási arányt csak úgy tudjuk elkerülni, ha változtatunk az iskola szerkezetén, és olyan osztályokat indítunk, amelyek igazodnak a hozzánk érkező tanulók képességeihez. Ezért a következő tanévtől már gimnáziumi képzést nem indítunk, (ez egyébként egybeesik a fenntartó gondolatával is) a jobb tanulóknak továbbra is felkínáljuk a közgazdasági osztályt 34 fős létszámmal. Ott a megszokott rendben folytatjuk továbbra is az oktatást, azzal a megkötéssel, hogy az oda felvett tanulók már szaktantárgyból is fognak érettségizni a négy év elteltével. A gimnáziumi képzés három év alatt így teljesen meg fog szűnni az iskolánkban. Ez azzal is jár, hogy néhány kolléga óraszámát valamelyest csökkenni fog, megoldás számunkra a tankerület egy másik iskolájában való óraadás lehetősége, mint ez már ebben a tanévben is sok iskolában megfigyelhető volt.

Hajdúhadházon nagyon magas a munkanélküliség, már ebben a tanévben is tanulóink közel 70%-a halmozottan hátrányos helyzetű volt, az októberi statisztika adatai szerint. Az

általános iskolás gyerekeknél ez az arány még ennél is magasabb. Sajnos a családoknak ezen felül megélhetési gondjaik is vannak. A nyolcadik osztályból kikerülő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szülei nem tudják a más városba való bejárási költségeket fizetni. Erre azonban amikor a felvételi lapot beadják gyerekeik, nem gondolnak. Örülnek, hogy a szeretett szakmára bekerül gyereük, de augusztusra általában rájönnek, hogy nem tudják gyereük továbbtanulását finanszírozni. Ekkor több évre visszamenőleg azt történik, hogy szeretnék átíratni a hadházi iskolába a gyereküket. Sajnos a kényszer viszi rá a családokat az ilyen döntésekre. Ha van üres hely van az iskolánkban, vagy fellebbezés eredményeképpen döntés születik, a tanuló bekerül az iskolánkba. Több esetben rá kellett jönni, hogy a tananyagot nem tudja elsajátítani, kudarcok érik a gyereket, nem tudja felvenni a tempót a többi gyerekkel, és előbb utóbb lemorzsolódik. Tehát feladatunk, hogy a lányok számára is indítsunk olyan képzést, amelyet el tudnak végezni, és hasznosnak ítélnék meg a szülők és a gyerekek. Olyan képzést kell indítani, amely a munkaerőpiacon elfogadott és keresett. A 2014-es tanévtől a lányoknak nem tudunk szakiskolai képzést felkínálni, de a 2015-ös tanévtől szeretnénk beindítani a szociális gondozó három éves szakképzést, leginkább a lányok számára. Ez a szakma ma úgy gondolom keresett lenne a hajdúhadházi viszonyokat figyelembe véve. A következő tanévben ezt dolgozzuk ki, természetesen a fenntartó és a város egyetértése után.

A 2014-es tanévtől kezdve iskolánk bekerült a HÍD1 programba. Ennek nagyon örülünk, mert így egyrészt az ide felvételt nyert gyerekek megkapják a nekik megfelelő oktatást, kis csoportos foglalkozásban, eltérve az iskolai kööttségektől reméljük eredményes oktatást tudunk megvalósítani. Sajnos korábban is volt már kapcsolatunk olyan tanulókkal, akiknek képességeiket tekintve ilyen osztályban kellett volna tanulniuk, csak nem volt rá lehetőségük. Nem tudták vállalni a bejárást más településre ahol már korábban is indították a Híd 1 programot, ezért kénytelenek voltak a mi iskolánkban teljesíteni a tankötelezettségüket. Bízom benne, hogy az ide most felvételre kerülő gyerekekkel eredményeket tudunk majd elérni. Egy tanterem átalakítása folyamatban van, szeretnénk megfelelni az előírásoknak. Azt gondolom, hogy két osztály beindítására is lenne lehetőségünk, amennyiben a fenntartó ezt jóváhagyja. Amennyiben lehetőségünk lesz rá, ezt a képzést szeretnénk sokáig folytatni, és szeretnénk elért eredményeinket közzétenni más iskolák számára. Sajnos tehetséges tanulók képzése, oktatása nekünk tömegesen nem adatott meg. Most már szeretnénk valamiben mi is többek lenni mint az átlag, ezért azt gondolom, hogy alkalmazkodunk a lehetőségekhez, és meg kell próbálnunk a gyenge tanulókkal ezen program keretei között eredményt elérni, és azt majd bemutatni. Nagyon remélem, hogy

kollégáim ebben segítségemre lesznek. Meggyőződésem, hogy minden gyerekben van érték, csak nem mindig ismerjük fel. Nem is lehet egy negyven fős osztályban a rejtett pozitívumokat felfedezni, de kicsi létszámú osztály esetében van rá lehetőség. Én magam is szeretnék ebben az osztályban tanítani az elkövetkezendő időszakban.

Tehát az oktatás szinterei iskolánkban 2014-es tanévtől kezdve:

- Szakközépiskolai képzés, közgazdasági szakmacsoportban a 9. 11. és 12. évfolyamon, nappali tagozaton, egy-egy osztállyal.
- Gimnáziumi képzés, nappali tagozaton, kifutó jelleggel a 10. 11. és 12. évfolyamon egy-egy osztállyal.
- Szakiskolai képzés keretei között kőműves és hidegburkoló szakmát oktatunk, nappali tagozaton.
- HÍD1 program beindulása egy osztállyal, nappali tagozaton valósul meg.

4.2. Vezetési struktúra, szerkezet

A funkcionális szervezeti felépítés híve vagyok. Ez jól szolgálja a sokirányú tevékenységi kínálat irányítását. Mindenki a saját képességei szerinti területen lásson el irányítói munkát. Így biztosítható, hogy minden hasznos iskolai tevékenység egyenrangú szerepet kapjon és a teljesítménnyel arányos elismerésben részesüljön.

A vezető felső szintjét az igazgató és helyettese, a középvezetői szintet a munkaközösség vezetők, és a diákönkormányzat vezetője alkotja. A vezetés alsó szintje az osztályfőnökökből, az egyes tevékenységekre alakított szakkörvezetőkől áll.

Iskolánkban a következő vezetési struktúra alakult ki az évek során, melyet továbbra is jónak tartok folytatni. Változás csak abban történt, hogy az igazgató közvetlen felettese a Tankerület Igazgató lett. Neki tartozik minden területen beszámolási kötelezettséggel, az Ő irányításával végzi munkáját. Az intézményen belül a szervezeti felépítés nem változott. Az igazgatóhelyettes feladata adminisztratív jellegű marad továbbra is. Szervezi és irányítja a helyettesítéseket, statisztikákat készít, és minden olyan feladatot ellát, amely a mindennapok során felmerül. Az igazgató helyettes munkavégzésére a megbízhatóság és a rugalmasság jellemző.

A munkaközösség vezetők irányítói és felelősei szaktárgyaik fejlesztési elképzeléseinek, tantárgyaikban elősegítik a pedagógiai folyamatok rendszerszemléletű érvényesülését,

biztosítják a szaktanárok közötti koordinációt, gyorsítják az információ áramlatot tervezik és szervezik illetve megvalósítják a pedagógusok helyi továbbképzését, a helyi általános iskolai munkaközösség vezetőikkel tartják a kapcsolatot, közös programokat szerveznek. Támogatják a belső innovációs kezdeményezéseket, az öntevékenységek kibontakozását. Fontos, hogy Ők is segítsék a nevelők jó közérzetének, emberi kapcsolatainak kedvező irányú formálását. Iskolánkban jelenleg három munkaközösség működik: a reál, a humán és az osztályfőnöki. A reál munkaközösséghez 7 fő, a humán munkaközösséghez szintén 7 fő, az osztályfőnöki munkaközösséghez 8 kolléga tartozik. A munkaközösség vezetők jól végzik munkájukat, eredményesen alakítják az iskolában folyó nevelő-oktató munkát.

Iskolánkban működik diákönkormányzat. Észrevételeivel hasznos formálói a mindennapi iskolai életnek. Továbbra is lehetőséget biztosítunk az elvárásaik kinyilvánítására. Segítséget nyújtanak a tanulóközösségek belső önfegyelmének, viselkedéskultúrájának az alakításához. Működésük akkor jó, ha a tanulónak lehetőségük van a demokrácia tanulására, ha élhetnek jogaikkal, és nem visszaélhetnek, ha megszervezhetik az érdeklődési körüknek megfelelő szabadidős programokat. A diákönkormányzat gondot fordít az iskolai hagyományok ápolására, a város és környéke történelmének, értékeinek megismertetésére, hagyományainak ápolására. A diákönkormányzat segítségével az iskolai életet színesebbé, mozgalmasabbá tehetjük. Szükség van a tanulói közösség összekovácsolására, melynek egy-egy jól megszervezett program nyújthat segítséget. A diákönkormányzat segítő tanára, közvetlenül az igazgató irányítása alatt dolgozik. Jó kapcsolatok alakultak ki a diákönkormányzat vezetői és közte, amely elengedhetetlen feltétele a bizalomra épülő értékes munkának.

A rendszergazda, az iskolapszichológus és az iskolatitkár közvetlenül igazgatói irányításra végzik munkájukat.

Iskolánkban megalakult az Intézményi Tanács, működik az iskolai Szülői Munkaközösség, és a Közalkalmazotti Tanács. Iskolaszék nem alakult meg.

A nevelőtestületet iskolánkban tanító pedagógusok alkotják. Tagjai felelősek tanulóink neveltségi szintjéért, az iskola pedagógiai programjának maradéktalan betartásáért. Közvetlenül igazgatói irányítás alatt állnak.

4.3. Vezetési stílus

Iskolánkban az egyéni sajátosságok, a kialakult körülmények és az iskola tevékenységi rendszeréhez jól igazodó szervezeti felépítés alapján a demokratikus iskolavezetési modell alkalmazható leginkább. A legfőbb cél a nyugodt, kiegyensúlyozott, mindenkivel szemben

nyitott, pozitív munkatársi kapcsolatokra törekvő tantestületi légkör megteremtése. A tantestületi tagok autonómia igénye azt kívánja, hogy a vezetői döntés megegyezésen alapuló és konszenzushoz vezető vitában szülessen meg. A hatalom és a tekintély egymáshoz való viszonyát a következőképpen látom. A tekintélynek három fajtája alakulhat ki. Az első a hatalomból adódik, a második a munkaköri leírásból, a harmadik a szakértelemből és a tudásból fakad. Az utolsó kettő nem okoz problémát, viszont az első, különösen ha a vezető tudatosan használja hatalmát, szinte elkerülhetetlenül árt az emberi viszonyoknak, és hosszabb távon csökkenti a munkakedvet. Fontos számomra, hogy a vezető a hatalom gyakorlása nélkül tudja befolyásolni a környezetét.

Olyan vezetési struktúra kialakítására törekszem, amelyben a vezetés megosztott az iskola tagjai között. Mindenki egyenlő jogokkal vehessen részt a stratégiai döntések meghozatalában. A zavartalan munka fontos előfeltételének tartom a munkahelyi nyugalmat és biztonságot. Célom, hogy bizalomra épülő vezetési stílus hassa át a nevelőtestület munkáját, az elkövetkező években is.

4.4. Pedagógiai koncepció

A koncepció általános elvi meghatározói:

- Az iskolai munkát a Nemzeti Köznevelési törvényben kötelezően előírt elvek figyelembe vételével végezzük. Törekednünk kell az alapvető erkölcsi alapelvek elsajátítására, a vallások erkölcsi és művelődéstörténeti tanításainak az elfogulatlan ismertetésére. Kerülni kell mindennemű hátrányos megkülönböztetést, biztosítani kell az etnikai kisebbségek jogait.
- A nevelőmunka középpontjába az európai humanista értékeket, az egységes hazaszeretetet, és magyarságtudatot, az erkölcsi tisztaságot kell állítani. Helyet kell adni a viselkedéskultúrának, a családgondozásnak, a műveltségnek, a művészeteknek, az egészség, és környezeti nevelésnek.
- Világnézetileg semleges nevelést-oktatást kell végeznünk.
- Minden eszközünkkel törekednünk kell az esélyegyenlőtlenségek mérséklésére.
- Demokratikus iskolaként kell továbbra is viselkednünk, amely maradéktalanul biztosítja a pedagógusok, szülők, iskolai dolgozók és gyerekek jogait.
- Kiemelt feladatként kell kezelni az egyetemes és nemzeti értékek őrzését és hagyományaink ápolását.

- Az iskola a tanárok, a szülők, a gyerekek felelősségére építkezzen. A tanár felelőssége az, hogy minden gyerek a neki szükséges fejlesztésben részesüljön, a gyereké, hogy a legjobb tudása szerint tanuljon, a szülő pedig gondoskodjon arról, hogy a gyerek használja ki a felkínált lehetőségeket.
- Az ENSZ Gyermekjogi Egyezményének szelleme szerint tiszteletben kell tartani az iskolában a gyermekek személyiségi jogait.
- A világ globális problémái iránti érzékenységre neveljük tanítványainkat.
- Fontos a folyamatos fejlesztés, és önfejlesztés útjának követése, az innováció érzékenység megőrzése. Szorgalmazni kell, hogy minél több pedagógus kapcsolódjon be a kutató-fejlesztő munkába.
- Az iskolába bekerülő hátrányos helyzetű tanulók életpályáját segíteni kell, segítenünk kell őket lemaradásuk pótlásában is.

4.5. Az iskola ellenőrzési, értékelési rendszere

Pedagógiai munkánk szerves része, nélkülözhetetlen eleme az ellenőrzés, értékelés. Az ellenőrzés célja: lényeges megbízható információszerzés a nevelés-oktatás fő tényezőiről. Az értékelés pedig ezeknek az információknak az elemzése, rendezése, viszonyítása a célokhoz, és a követelményekhez. Értékelés nélkül az ellenőrzés csak öncélú lehet. Ezért az ellenőrzés és értékelés egyaránt fontos felnőtteknek, gyerekeknek, de az mindig a személyiség tiszteletben tartásával, segítő szándékkal történhet. Cél mindig a megerősítés, a hibák elkerülése, feltárása és kijavítása. Fontosnak tartom, hogy az értékelési terv az iskolai munkaterv részeként jelenjen meg. Ilyen módon meg lehet határozni az ellenőrzés célját, módját, és meg lehet teremteni a kapcsolatot a vezetői ellenőrzés, illetve a testületi önellenőrzés között, így ezek együttesen adják az iskolai munka ellenőrzését. Azért tartom ezt ilyen formában a legjobbnak, mert az ellenőrzésnek ilyen nyílt megtervezése eloszlatja a félelmeket, hiszen sok helyen az ellenőrzést a bizalmatlanság megnyilvánulásának tekintik. Az ellenőrzési tervnek nem vágyakat, álmokat kell rögzíteni, hanem olyan célokat, melyek megvalósítására reális a lehetőség, mert feltételei adottak.

A tanulók munkájának ellenőrzése során a beszámoltatást, a számonkérést és a minősítést tekintve nagy a pedagógusok szabadsága, de bizonyos alapelveket, elvárásokat minden

kollégának be kell tartania. Iskolánkban alapvető ellenőrzési módnak tekintjük a folyamatos információszerzést, mely lehet megfigyelés, folyamatos szóbeli ellenőrzés, feleltetés, órán való aktivitás, évközi dolgozatok, tematikus mérések, feladatlapok, tesztek vagy egyéb feladatmegoldó formák, gyakorlati tevékenységek. Figyelembe kell vennünk a képességeket és a fejlődést. Törekedni kell az objektivitásra és a tanulók önmagukhoz való fejlődésére. Az ellenőrzés, értékelés körülményeit, formáját, megfelelő módszereit részletesen a pedagógiai program tartalmazza, alapját pedig a helyi tanterv követelményrendszere adja.

A pedagógusok ellenőrzésének, értékelésének célja, hogy információt szerezzünk, amelynek birtokában felelősséggel mondhatunk véleményt a pedagógus munkájáról. A folyamatos értékelés segítse a munkavégzést, a pedagógus önismeretét. A jól végzett munka megerősítést nyerjen, a hiányosságok pontos diagnózisa után legyen lehetőség azok javítására, pótlására. A pedagógusok szakmai tevékenységét, óralátogatáson való részvétellel, önelemzéssel, elemzéssel figyelhetjük meg. A nevelő-oktató munka hatékonyságát óralátogatások során, a tanulók munkájának megfigyelése alapján, a tudásukat, hatékonyságmérésekkel, diagnosztizáló mérésekkel ismerhetjük meg. A pedagógusok innovációs tevékenysége, belső innovációs munka, a pályázatokon való részvétel, és ennek eredménye, továbbá a továbbképzésekbe való bekapcsolódás lehetősége során ismerhető meg. Fontos a pedagógusok adminisztrációs tevékenységét is vizsgálni, pontos igényes e a munkavégzése, betartja e a szabályokat, megállapodásokat. A pedagógusok együttműködési képessége nagyban befolyásolja mindennapi munkánkat, ezért figyelniünk kell a pedagógusok kapcsolattartásának mikéntjére a gyerekekkel, a szülőkkel, a kollégákkal, és a pályakezdő pedagógusokkal is.

4.6. Pedagógusok előmeneteli rendszere

326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet útmutatást ad a pedagógusok előmeneteli rendszerének mikéntjéről. Az iskola maximális segítséget kell, hogy adjon a kollégák minősítési eljárásához, mind eszköz használat, mind szakmai téren. Ebben a tanévben iskolánkban egy kolléga tud csak bejelentkezni a minősítési eljárásba, ugyanis a megszabott feltételek csak az Ő esetében teljesülnek.

4.7. Továbbképzési terv

A továbbképzések a 277/1997.(XII.22) Kormányrendeletben foglalt előírások szerint kell, hogy szerveződjenek. Fontos, hogy az intézmény legitim továbbképzési szabályzattal, és évente aktualizált beiskolázási programmal rendelkezzen. Így a 120 órás időtartamú kötelező továbbképzés valamennyi érintett pedagógus számára megvalósítható legyen. A beiskolázási munkálatok során szakmai prioritásokat kell állítani, a döntésben az intézményi feladatok és a személyes ambíciók közelítésére kell törekednünk. Az iskola Működési és Szervezeti Szabályzata rögzíti azokat az elveket, melyeket figyelembe kell vennünk a pedagógusok továbbképzése során. Fontos, hogy a továbbképzési terv mindig igazodjon az iskola szükségleteihez, és ne legyen teljesíthetetlen a pedagógusok számára.

4.8. Tehetséggondozás

Iskolánkban szerény képességű tanulók tanulnak, a közismereti és szakmai tantárgyak esetében kimagasló eredményt egyetlen tanulónk sem ért el. Így aztán ebben az irányban tehetséggondozást nem tudunk végezni. Azonban nagyon szépen rajzolnak, énekelnek tanulóink. Tehát tehetséggondozást a mi iskolánkban rajzból és énekből végezhetünk, szakkörök keretei között. Nagyon lelkes az iskola rajz tanára, akinek kezei között már nem egy tanuló szép eredményt ért el, több tanulót indított el a rajz művészetének irányába. Egyik volt tanítványunknak, akit Ő fedezett fel és indított el pályáján, iskolánkban minden évben kiállítást rendezünk, ahol megtekinthetjük munkáit, láthatjuk fejlődését. Az ének tanárun szintén megtalálja a tehetségeket, megpróbálja felkészíteni Őket versenyekre. Idáig kiugró sikereket még nem értek el, de a lelkesedésük rendületlen.

Minden évben részt veszünk a megyei közlekedési és katasztrófa versenyen. Több ízben második helyezést hoztuk el, de ebben a tanévben egyik tanulónk első helyezett lett a közlekedési versenyen, Ő képviseli iskolánkat az országos versenyen, Zalaegerszegen. A fizika szakos kolléganő érzi feladatának e versenyre való felkészítést évek óta, segítségül hívva a rendőrség szakembereit.

4.9. Felzárkóztatás

Iskolánkban vannak olyan tanulók, akiknek nem a családi háttérben keresendők a tanulási kudarcuk okai, hanem egyszerűen képességbeli problémájuk van. Ezek a diákok állandó

kudarcélménnyel vannak tele, emiatt nincs ösztönző erő, ami folyamatos tanulásra bírná őket. Az ilyen diákok már egy apró sikernek is tudnak örülni, ezért igyekeznünk kell őket sikerekhez juttatni. Ez nem azt jelenti, hogy indokolatlanul picike teljesítményért is nagy dicséretet kapjanak, hanem minden elért teljesítményük a megfelelő szintű elismerésben kell, hogy részesüljön. A tanulót, ha kiérdemli dicsérni kell, biztatni hogy ennél még többre is képes. A dicséret jól esik mindenkinek, leginkább annak a gyereknek, aki sokszor önhibáján kívül nem képes nagyobb teljesítményre. A dicséretnek a tanórán is fontos szerepe van, látja a tanuló, hogy figyelünk rá, és értékeljük munkáját. A tanulásban lemaradt tanulóknak olyan feladatokat kell adni, amelyekkel fokozatosan lépésről lépésre tudják pótolni a tananyagot. Meg kell tudnunk állapítani az okát annak is, hogy miért történt a tanuló lemaradása valamilyen területen, és annak megfelelően kell tervet készítenünk a fejlesztésre. Iskolánk a felzárkóztatást két féleképpen oldja meg.

Az egyik a csoportos, a másik az egyéni felzárkóztatás. A csoportos leginkább a korrepetálások beiktatásával, az egyéni pedig a Macika program bevezetésével oldható meg. Iskolánkban nem magas a Macika programban résztvevők száma, ám a gyerekek körülményeit tekintve ennek az arálynak a két- háromszorososa is lehetne. Azonban a programban való részvétel kizáró oka a bukások és az igazolatlan hiányzások ténye. Sajnos emiatt gyerekeink csak 23%-a vehet részt a programban. Az iskola 13 tanára segíti a tanulók felzárkóztató munkáját ebben a tanévben. Van több tanulónk, akire igaz az a megállapítás, hogy sok tantárgyból gyenge, de van egy két terület amelyben jobb eredményt ért el mint a társai. Meg kell találnunk ezt a – talán rejtett - képességét a tanulónak, hogy ezt fejlesszük, mert lehet, hogy ez a más tevékenység ad erőt neki ahhoz, hogy gyenge oldalát fejlessze. Sok gyerek szeret kitűnni társai közül. Valamivel mindenki szeretne több lenni. Ha nem a tanulás, ha nem a sport, a művészetek terén lesz több mint társai, félő, hogy az állandó sikertelensége, kudarc a tanulót olyan helyre hajszolja, ahol – és ez legyen bármi- kiemelkedhet társai közül. Ezt a kiemelkedést nekünk jó irányba kell terelni, és lekötni hasznos dologgal a felgyülemlett energiákat. A szülők segítségére nagy szükségünk van, és a szülőknek is a mi munkánkra. Együtt kell működnünk. Azonnal tájékoztatnunk kell egymást, ha a gyerek viselkedése megváltozott. Ezt azonban csak úgy tudjuk megtenni, ha mindkét oldalról megfelelő a hozzáállás.

4.10. Gyermek- és ifjúságvédelem

Minden gyermek igényli az olyan felnőtt társaságát, aki számukra példakép lehet. Ám egy példaképtől átvenni mindent nem lehet. Mindenki magában hordozza azt, amit otthon látott, kapott, vagy éppen annak hiányát, és alapvetően ez fogja meghatározni egyéniségét. A legrosszabb helyzetben a csonka családban felnőtt gyermekek vannak. Itt hiányzik az apa, vagy az anya, ami serdülőkorban magatartási zavarokban, beilleszkedési nehézségekben jelenhet meg. Mi pedagógusok nem helyettesíthetjük a szülőket, azonban kialakíthatunk a diákokkal egy olyan kapcsolatot, amely segítségével egy-egy beszélgetésből kiderülhet, hogy valójában mi is okozza a problémát. Tanulóink közel 50 %-a csonka családban él, jelenleg 4 gyerek él nevelőszülőknél. Többféle oka lehet annak, hogy a diákok már tizenéves korban az alkoholhoz, a cigarettához, vagy a droghoz nyúlnak. Ezek kezdik meghatározni, életüket, amit sajnos észre sem vesznek. Azzal, hogy az iskolában megfelelő időben tartott felvilágosító előadásokat szervezünk, amely során az adott gondot többféle oldalról is megvilágítjuk, segíthetünk. Véleményünk szerint jobb a problémát megelőzni, mint azt a későbbiek során kezelni, és legyőzni.

Intézményünkben nagy számmal vannak szociális hátrányokkal küzdő gyerekek, ezért feladatunk, hogy elősegítsük a hátrányok leküzdését. A problémák nagy száma, a magas hiányzások száma indokolttá tenné egy ifjúságvédelmi felelős alkalmazását az iskolánkban. Azonban amíg ilyen státusz bevezetésére nem kerül sor, az osztályfőnökök feladata hogy jobban figyeljen gyerekeire, többet beszélgessen velük, feltárja problémáikat, és a megoldásban segítségükre legyen, vagy értesítse a családsegítő szolgálatot. Hogy minél szorosabb kapcsolat alakuljon ki a tanuló és az osztályfőnöke között, bevezettük a reggeli beszélgetést, amikor minden osztály osztályfőnökével a saját tantermben várják az első óra kezdetét, és megbeszélhetik egyes bajos dolgaikat. Ez a foglalatosság reggel 7.45-8.00-ig tart, és talán a reggeli késéseket is visszaszorította egy kicsit. Továbbra is szeretném, ha ezt a reggeli foglalatosságot a jövőben is megőriznénk.

4.11. Egészségnevelés

Az iskolában egészségneveléssel is foglalkozunk. Az iskolai egészségnevelési programjának szerves részét alkotják az egészségneveléssel összefüggő iskolai feladatok, kiterjedve a mindennapi testedzés feladatainak a végrehajtására szolgáló programokat is. Az egészségnevelési témák tananyagba történő beépülésével kívánjuk továbbra is e feladatot

elvégezni. Szinte minden tantárgy keretei között hallhatnak tanulóink az egészséges életről. Konkrétabban megemlítve a biológia órákat, ahol a helyes táplálkozásról, a mozgás létfontosságáról, a személyes higiénéről, és a veszélyes anyagok emberekre gyakorolt káros hatásairól hallhatnak gyerekeink. A szexualitás kérdéseiről is itt kaphatnak tájékoztatást. Az osztályfőnöki óra a másik olyan óra, ahol a gyerekek egészségnevelése folyhat. Beszélünk kell a közösség és a személyiség viszonyáról, a toleranciáról a másság iránt, önismeretüket fejleszteni kell, ki kell alakítani az ideális énképet. Erősíteni kell a családok szerepét, fontosságát. Életviteli tanácsokkal a helyes irányba kell terelni tanulóinkat. Fel kell hívni figyelmüket az élet veszélyeire. Beszélni kell a nemi élet örömeiről, veszélyeiről, a kábítószer, alkohol, dohányzás egészség károsító hatásáról is. „Ép testben ép lélek!” legyen a jelszavunk. Testnevelés órákon ki kell alakítani tanulóinkban a külső belső rend igényét, ki kell térni az együttes mozgásban rejlő harmónia fontosságára, a testnevelés egészségmegőrző szerepére. A testnevelési óráknak fontos szerepük van a munkabíró képesség növelésében, a kitartás és az akaraterő fejlesztésében. Fontos, hogy a rendszeres testgyakorlási igényt megszilárdítsuk. A sportjátékok segítségével a tartalmas szabadidős tevékenység iránti igényeket formáljuk. Fontos, hogy önfegyelmet alakítsunk ki, ennek megfelelő módja a sportjátékok szabályainak betartása. Akarati tulajdonságok fejlesztése, az óvatlanság, a félelem leküzdése szintén fejleszthető a testnevelési órákon.

Évek óta visszatérő probléma a dohányzás tanulóink körében. E szenvedélyükről I leszoktatni minden tanulót nem tudunk – hiába minden felvilágosító óra, ismerik a dohányzás káros hatásait, de továbbra is gyakorta dohányoznak. Talán csak annyit tehetünk, hogy az iskolába reggel belépő tanuló csak a nap végén hagyhatja el az iskolát, így nincs lehetősége szenvedélyének élni napközben. A drogozás nem jellemző iskolánkra, illetve ilyen problémával még nem kellett szembesülnünk. Azonban kidolgoztunk egy drog prevenciós programot, mely a következő feladatokat határozza meg:

- Pontos információkhoz juttatni a diákokat a drogokról, szenvedélybetegségekről, a kialakulás okairól, annak következményeiről.
- Téves információk átértékelése, önismeret fejlesztése.
- Veszélyek és ártalmak pontos ismerete.
- Megfelelő probléma kezelés a drogokkal kapcsolatban.
- Felkészíteni a diákokat a döntésre, illetve a döntésük következményeinek felismerésére, a felelősség vállalására.
- Rizikófaktorok összegyűjtése.
- Család, barátok iskola szerepének elemzése.

- Az iskolaközösség külső kapcsolatrendszerének gazdagítása.

A fentebb felsorolt feladatokat közös beszélgetések során, szituációs játékok, problémahelyzetek, szerepjátékok, filmek elemzése, külső előadók bevonása segítségével tudatosítjuk tanulóinkban. Azt várjuk megelőző intézkedésünk eredményeként, hogy a gyerekek droggal kapcsolatos ismereteik elmélyülnek, nő a felelősségtudatuk, mélyül az önismeretük, fejlődik a problémamegoldó képességük, javul a drogra való nemet mondásuk, és mindemellett a pedagógusok, szülők iránti bizalmuk erősödik, és ha kialakulna a probléma merjenek segítséget kérni. A legfőbb elvárásunk viszont az lenne, hogy a droggal ne kerüljenek kapcsolatba.

4.12. Környezeti nevelés

Feladatunk, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak a pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek érdekében foglalkoznunk kell tanulóink környezeti nevelésével is. Színterei nem csak a természettudományos tárgyak köréből kerülnek ki, hanem a humán és egyéb reál tárgyak, valamint az idegen nyelv oktatásában is helyet kap. Világosan látható a környezeti nevelés a biológia, földrajz, fizika, kémia, tantárgyak tanításában. Én informatika órán is végzek környezeti nevelést a feladatok megválasztása során, ezt továbbra is folytatnunk kell, be kell építeni a történelem és a magyar tantárgyak körébe is. Ezen tantárgyak tartalma is segítségünkre szolgál, például fizika órán megtanulja a gyerek hogyan kell értelmezni a környezeti változásokat, és ennek ismeretében megoldást kell találnunk a globális környezeti problémákra. Környezeti nevelést kaphat a tanuló tanórán kívül is, az osztálykirándulások alkalmával, ha meglátogatja az ország természetvédelmi területeit. Sajnos anyagi megfontolásból ezt inkább ismeretterjesztő filmek levetítésével fogjuk a későbbiekben elérni, tanulmányi versenyeken tudunk részt venni, környezetvédelmi akcióhoz csatlakozunk a későbbiek során is, védjük környezetünket, szemétszedési akciókba kapcsolódunk be az elkövetkező időszakokban is városunkban. Környezetvédelmi vetélkedőt szervezünk az általános iskola hetedik-nyolcadik osztályos tanulói számára kettős céllal: védjük természetünket, és ismerjük meg a középiskolát.

4.13. A tanulók fizikai állapotának mérése

Továbbra is a Hungarofit fizikai fittség mérő módszert alkalmazzuk, melyet Mérei Ágnes dolgozott ki, és az Interneten közzétett. A felmérésben jelentős szerepet kap az iskola testnevelő tanára, aki a felméréseket elvégzi, és táblázatban rögzíti. Kiértékelés után kidolgozzuk a fejlesztési területeket. A következő területeket vizsgáljuk: állóképesség, és általános testi erő, erő-állóképesség mérése.

4.14. Közösségi szolgálat

A középiskolában megszerveztük a tanulók közösségi szolgálatának teljesítésével és dokumentálásával kapcsolatos feladatok ellátását. Szerződést kötöttünk több hajdúhadházi intézménnyel, ahol majd gyerekeink az 50 órás közösségi munkát el fogják tudni végezni. A későbbiek során szeretnénk bővíteni a munkalehetőségek körét, hogy minden tanuló megtalálja a neki leginkább megfelelő munkaformát.

4.15. Hagyományaink megőrzése, újak kialakítása

A hagyományok meghatározó szerepet töltenek be egy iskola életében, így ezzel a témával is fontos foglalkozni.

Az előző években kialakult hagyományok, mint például az elsős avató, a karácsonyi ünnepségek, vásárok, a szalagtűző, ballagás, fordított nap, kiállítások, tárlatok nyitása, a költészet napja, a gyermeknap és még sok más rendezvény megőrzése továbbra is kívánatos. Milyen új hagyományokkal tudunk gyarapodni?

- 2014. március 15-én avattuk iskolánk névadójának Szilágyi Dánielnek mellszobrát, az iskola előtti téren. Hagományként kívánom megteremteni, hogy minden évben március 15-én lerójuk tiszteletünket a szobor előtt, koszorúzzunk az iskola nevében. Minden évben látogassuk meg Szilágyi Dániel Emlékkiállítását a helyi Könyvtár és Galériában.
- Teremtsük meg a lehetőségét minden évben legalább egyszer, hogy ellátogassunk Budapestre, Szilágyi Dániel hagyatékának megtekintése céljából az arra érdemes diákokkal a Magyar Tudományos Akadémia épületébe.
- Ki kell alakítani egy testvériskolai kapcsolatot.

4.16. Az iskola gazdálkodása

Az iskola önálló gazdálkodást nem folytat, az iskola működtetője a hajdúhadházi önkormányzat, fenntartója pedig a KLIK. Önálló pénzbevételi forrásunk nincs, a KLIK eljárásrendjében foglaltaknak megfelelően tudjuk iskolánk szakmai igényeihez szükséges anyagi forrásokat megkérni.

5. Az iskola külső kapcsolatrendszere

Igyekszünk a város intézményeivel jó kapcsolatot kialakítani, figyeljük és segítjük egymás munkáját az elkövetkező időszakban is. Vannak feladatok, melyeket csak közös erővel tudunk megoldani. Leginkább a városi könyvtárral és a családsegítő szolgálattal kell az elkövetkezőkben is erősíteni a kapcsolatot, hiszen egyikőnk sem tudja a másik segítő munkája nélkül hatékonyan megoldani a felmerülő problémákat.

Városi Könyvtár

Iskolai könyvvállományunk elég szűkösnek mondható, ezért tanulóink a szükséges szakirodalmat a Városi Könyvtárból tudják beszerezni. Tanulóink rendszeres könyvtárlátogatók. A könyvtárban nem csak könyvek kikölcsönzésére nyílik lehetőségük, hanem ott található az iskola névadójának, Szilágyi Dániel hagyatékának egy része. Külön emlékszoba áll az odalátogatók rendelkezésére, hogy megismerjék városunk szülöttének életét, munkásságát. Évente legalább egy alkalommal tanulóink kihelyezett történelem órán vesznek részt a könyvtárban, ott emlékeznek névadónkra és korára. Ezt a március 15-i ünnepek keretén belül valósítjuk meg. Az elkövetkező időszakban is tervezzük a látogatásokat, az újonnan érkező osztályokkal már a tanév elején is.

Az elmúlt időszakban a könyvtárral szoros kapcsolat alakult ki, több nyertes pályázatuk élvezői lettünk. A „Múltunk emlékei” TÁMOP-3.2.13-12/1-2012-0117 pályázati projekt keretein belül szakköri foglalkozás sorozaton vehettek részt diákjaink, melynek témái a következők voltak:

- „Az 1956-os forradalom és szabadságharc”
- „Horthy-korszak mindennapjai”
- „Trianon” és a magyar társadalom

A szakköri foglalkozások alkalmával több, a szakköri témához kapcsolódó kiállítást is megtekintettünk, mint például „A Horthy korszak kitüntetései”, „A Numizmatikai kiállítás”, „A Makett kiállítás”.

A K.A.T.K.A TÁMOP -3.2.4-08/1-2009-0027 pályázat keretei között önismeretei előadássorozat valósult meg a középiskolában. Ezt a pályázatot szintén a könyvtár nyerte a mi számunkra. Az előadások érdekesek voltak, és minden diák számára hasznos információt közvetítettek. Ebben a tanévben É. Kiss Sándor családja pályázatot hirdetett meg Hajdúhadház tanulói számára, ahol iskolánk két tanulója első és második díjat kapta. A 2014-2015-ös tanévtől pedig egy tanulói ösztöndíjat alapított amelyet Hajdúhadház tanulói megpályázhatnak. Remélem a mi tanulóink köréből kerülnek ki a nyertes jól tanuló, szorgalmas gyerekek..

A kialakult jó kapcsolatot szeretnénk továbbra is fenntartani, az ötven órás önkéntes munka keretén belül pedig szeretnénk a könyvtár munkáját tanulóink munkájával segíteni.

A Családsegítő Szolgálattal is mindennapos a kapcsolatunk. Iskolánk tanulóinak közel 70%-a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókból áll. Sokak nehéz anyagi körülmények között élnek, sok problémával. A családban kialakulhatnak olyan nehézségek, amelyekben mi nem tudunk segíteni, ekkor a segítséget a családsegítő munkatársai nyújtják. Elég gyakran fordulunk mi is a családsegítő munkatársaihoz, például a megemelkedett tanulói hiányzásokkal kapcsolatban, vagy amikor kiderül, hogy tanulóink magatartás változása mögött családi problémák állnak. A kialakult problémákat együtt kell megoldanunk. Egymás munkáját segítenünk kell az elkövetkező időszakban is.

Kedvező a kapcsolatunk a Csokonai Művelődési Házzal, amely méretéből adódóan iskolánk minden tanulójának egyszerre történő befogadására képes.

A Munkaügyi Központ minden évben tájékoztatja végzős tanulóinkat az előttük álló lehetőségekről, amennyiben érettségi után nem mennek továbbtanulni, vagy nem tudnak munkát vállalni. A munkaügyi központtal való kapcsolatunkat is erősíteni kell, mert sajnos tanulóink egyre nagyobb része kerül hozzájuk érettségi után.

Közvetlen szomszédunk lett 4 évvel ezelőtt az egyházi általános iskola. Fontos, hogy egymás értékeit és eredményeit tiszteljük. Ebben a tanévben a rendőrség dolgozói bűnmegelőzési előadásokat tartanak tanulóink számára. Az órák érdekesek, felkeltik tanulóink figyelmét, hasznos ismereteket szerezhettek ezeken a foglalkozásokon. Remélhetőleg az ott elhangzottakat betartva fogják életüket alakítani. Szeretnénk a következő tanévben is hasonló módon segítené a rendőrség a munkánkat.

A hajdúhadházi orvosi szolgálat végzi iskolánk tanulóinak rendszeres egészségügyi vizsgálatát, ahol figyelemmel kísérik gyerekeink fejlődését. A következőkben is számítunk munkájukra.

Hajdúhadházon egy általános iskola van az egyházi iskola mellett. Fontos a szoros kapcsolat kialakítása, hiszen a helyi gyerekek képezik gyerek utánpótlásunkat. Rájuk kell számítanunk, a középiskola a helyi gyerekeké kell, hogy legyen. Már korán meg kell ismertetnünk velük a középiskolát, az iskolában folyó munkát, értékeinket, elvárásainkat. Különféle programokat kell szerveznünk számukra, hogy belelássanak az itt folyó munkába, és a pályaválasztás során ne csak utolsó lehetőségként válasszák iskolánkat. Az elmúlt években a hajdúhadházi általános iskolából átlagosan hatvan tanuló kezdte meg tanulmányait a kilencedik évfolyamon. noha a létszámot növelni nem tudjuk, el kell érnünk, hogy a jobb eredményű tanulók első helyen jelöljék meg iskolánkat.

6. Végezetül

Hajdúhadház egyetlen közép fokú oktatási intézménye a város büszkesége kell, hogy legyen. Mindent meg kell tennünk, hogy egy halmozottan hátrányos térség kis városa, kis középiskolája a város igényeinek szolgálatába álljon, megadja a lehetőséget mindenkinek, hogy képességeinek megfelelő oktatásban részesüljön, a megfelelő területen. Vagy szakmát tanuljon, vagy érettségit szerezzen. Az eltelt húsz év alatt mindig töretlen erővel dolgoztunk kollégáimmal, és az elkövetkező időszakra is ez a közös tervünk. Velük együtt szeretném pályázatomban megfogalmazott irányelveket betartva, nevelni-oktatni a hozzánk beiratkozott diákokat.

Igazgatói pályázatom az iskola Pedagógiai Programjával, Szervezeti és Működési Szabályzatával, az iskola Házi rendjével; a hatályos jogszabályokkal összhangban készült el.