

PÁLYÁZAT
ÓVODAVEZETŐI ÁLLÁS
BETÖLTÉSÉRE

Készítette:

Pur Mihály

4220 Hajdúböszörmény

Arad utca 9. 1 épület

Hajdúhadház Város

Önkormányzata Képviselő-testülete

4242 Hajdúhadház

Bocskai tér 1.

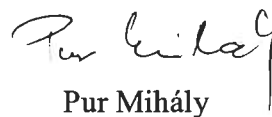
Hajdúhadház Város Önkormányzata
5741-2/2015...szám
2015 -06- 17
Előadó: dr. Tóth J.

Tisztelt Képviselő-testület!

Alulírott Pur Mihály pályázatot nyújtok be Hajdúhadház Város Önkormányzata Képviselő-testülete a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett Szivárvány Óvoda Hajdúhadház, Szilágyi Dániel utca 2-4. szám óvodavezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

A pályázat kiírása 2015. május 26-án jelent meg a Hajdúhadház Város hivatalos honlapján.

Hajdúböszörmény, 2015. június 15.



Pur Mihály

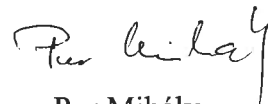
óvodapedagógus

mesterpedagógus, köznevelési szakértő

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

- Kijelentem, hogy az irányadó jogszabályokban előírt, valamint a pályázat kiírásában szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolására szolgáló dokumentumok másolatát pályázatomhoz mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom (eredetivel mindenben megegyező) szükséges számú sokszorosításához és a döntéshozókhoz, véleményezőkhöz betekintés céljából való eljuttatásához.
- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a pályázatom nyílt ülésen való tárgyalásához.
- Nyilatkozom, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.
- A pályázat részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:
 - az álláshely betöltéséhez szükséges végzettségeket, szakképzettségeket igazoló dokumentumok másolatát,
 - 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot,
 - 3 hónapnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítványt.

Hajdúböszörmény, 2015. június 15.



Pur Mihály

óvodapedagógus

mesterpedagógus, köznevelési szakértő

TARTALOMJEGYZÉK

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	5
1. SZAKMAI ÉLETÚT	8
2. A PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSÁNAK INDOKLÁSA	12
3. AZ ÓVODA BEMUTATÁSA, HELYZETELEMZÉS	13
3.1. Általános jellemzők.....	13
3.2. Az óvoda humánerőforrásai	13
4. ÓVODA VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ KONCEPCIÓM	15
4.1. Önképzés.....	16
4.2. Mentálhigiéné lehetőségei	17
4.3. Szolgálat – menedzselés.....	17
5. RÖVIDTÁVÚ VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEIM.....	18
6. HOSSZÚTÁVÚ VEZETŐI ELKÉPZELÉSEIM	19

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ



Europass Önéletrajz

Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév	Pur Mihály Miklós
Születési név	Pur Mihály Miklós
Születési hely	Debrecen
Születési idő	1969.09.17.
Anyja neve	Berecz Erzsébet
Cím	4220 Hajdúböszörmény, Arad u. 9. 1 épület
Telefonszám	06/70-374-7841
E-mail	purmihaly@indamail.hu
Állampolgárság	magyar
Neme	férfi

Szakmai tapasztalat

Időtartam	2007. november 01.- jelenleg is
Foglalkozás / beosztás	óvodapedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Óvodai nevelés, - ovi-foci foglalkozások szervezése és lebonyolítása heti rendszerességgel - úszásoktatás szervezése - óvodai színjátszó körben való részvétel - néphagyomány ápolás, húsvéti és adventi ünnepkör népszokásainak felelevenítése, megjelenítése - köznevelési szakértői tevékenység folytatása
A munkáltató neve és címe	Napsugár Óvoda 4220 Hajdúböszörmény, Polgári u. 48-50.

Időtartam 1994. szeptember 01. – 2007. október 31.
 Foglalkozás / beosztás óvodapedagógus
 Főbb tevékenységek és feladatkörök Óvodai nevelés,
 - gyermektorna foglalkozások vezetése heti rendszerességgel
 - közalkalmazotti tanács elnöki tisztségének betöltése, az ebből adódó feladatok elvégzése
 - gyermekvédelmi feladatok ellátása az intézményben
 A munkáltató neve és címe 3. sz. Napközi Otthonos Óvoda
 4242 Hajdúhadház, Szilágyi D. u. 2-4.

Időtartam 1993. szeptember 01. – 1994. augusztus 31.
 Foglalkozás / beosztás óvodapedagógus
 Főbb tevékenységek és feladatkörök Óvodai nevelés,
 - gyermektorna foglalkozások vezetése
 - úszásoktatás szervezése
 A munkáltató neve és címe 1. sz. Óvodai Igazgatóság
 3070 Bátortereny, Liget u. 13.

Időtartam 1993. január 05. – 1993. augusztus 31.
 Foglalkozás / beosztás óvodapedagógus
 Főbb tevékenységek és feladatkörök Óvodai nevelés
 A munkáltató neve és címe Napközi Otthonos Óvoda
 4327 Pócspetri, Petőfi u. 3.

Tanulmányok

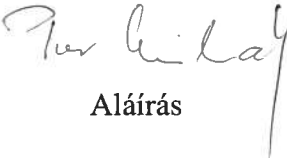
Időtartam 1988-1991
 Végzettség / képesítés óvodapedagógus
 Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Hajdúböszörményi Óvóképző Főiskola

Időtartam 1991-1992
 Végzettség / képesítés Gyermektorna vezetés
 Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Hajdúböszörményi Óvóképző Főiskola

Időtartam 1995-1999
 Végzettség / képesítés szociálpedagógus
 Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola

Időtartam	2005-2007
Végzettség / képesítés	Vezető óvodapedagógus, pedagógus szakvizsga
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai kar
Időtartam	2014. július 21. – 2014. augusztus 01.
Végzettség / képesítés	Tanfelügyeleti szakértő
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Oktatási Hivatal, TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004
Időtartam	2014. augusztus 11. – 2014. augusztus 29.
Végzettség / képesítés	Pedagógusminősítő szakértő
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Oktatási Hivatal, TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001
Időtartam	2014. november 10. – 2015. január 07.
Végzettség / képesítés	Számítógép-kezelői ismeretek, operációs rendszerek, internet használat, szövegszerkesztés alapfokon
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet
Anyanyelv	magyar
Szervezési készségek és kompetenciák	- jó kommunikációs képesség - megfelelő kooperációs készség - kiváló csoport szervezői és vezetői képességek
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Microsoft Office Program Word, Excel és PowerPoint felhasználói szintű kezelése

Hajdúböszörmény, 2015.06.15.


Aláírás

1. SZAKMAI ÉLETÚT

Általános iskolai tanulmányaimat Nagykállóban végeztem. 1984-ben iratkoztam be a Nagykállói Korányi Frigyes Gimnáziumba, ahol 1988-ban sikeres érettségi vizsgát tettem. Még ebben az évben felvételiztem a Hajdúböszörményi Óvóképző Főiskolára, óvodapedagógus szakra, ahová felvételt nyertem. A 3 év alatt speciális képzésen belül az alapszakom mellett elvégeztem a gyermekművelődés szakkollégiumot is. 1991-ben sikeres államvizsga után átvehettem óvodapedagógusi okleveletem.

1991 augusztusában bevonultam a Magyar Honvédség kötelékébe, ahol egy év alatt elvégeztem a buszvezetői tanfolyamot. A sorkatonai szolgálat alatt sem szakadtam el az óvodapedagógiától, a honvédség engedélyével beiratkoztam a Hajdúböszörményi Óvóképző Főiskolára gyermektorna vezetés szakra, amit 1992-ben sikeresen el is végeztem.

1993 januárjában helyezkedtem el első munkahelyemen, Pócspetri napközi otthonos óvodájában, ahol eredményesen tudtam kamatoztatni a főiskolán szerzett szaktudásomat. Aktív részese lettem nem csak az óvoda, hanem a kisközség kulturális életének is.

1993 szeptemberében Bányaterenyére pályáztam óvodapedagógusi állást, ahol hasznosítani tudtam a gyermektorna vezetés szakosító képzésen tanultakat, mivel ez az intézmény testnevelés tagozatos óvoda volt. Úgy gondolom, hogy frissen szerzett, korszerű szaktudásomnak köszönhetően a kolléganőim és az óvodai igazgatóság vezetői hamar elfogadtak, s egyben számítottak is a mozgás területén meglévő elhivatottságomra. Óvodánk úszásoktatást (vízhez szoktatást) szervezett heti rendszerességgel a Salgótarjáni uszodába, ahol aktívan kivettem részem a munkából. 1994 tavaszán Bányaterenyén új sportcsarnokot építettek, melynek hivatalos átadójára az általam szervezett gyermektorna foglalkozásra járó gyerekekkel nagysikerű sport ünnepélyt mutattunk be.

Egy év múlva feleségem jelentkezett és felvételt nyert a Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskolára óvodapedagógus és szociálpedagógus szakra, ezért úgy döntöttem, hogy a közelben keresek óvodapedagógusi állást. 1994 szeptemberétől el is nyertem Hajdúhadház Napközi Otthonos Óvodájában a Katica csoport egyik pedagógusi állását, s ezzel egy időben, Hajdúböszörményben, egykori tanulmányaim színhelyén telepedtem le.

Az új munkahelyemen a beilleszkedés nem okozott számomra nehézséget, mivel alapvetően nyitott személyiség vagyok, könnyen teremtek kapcsolatokat gyerekekkel és felnőttekkel egyaránt.

Korábbi munkahelyeimhez képest azonban kihívást jelentett számomra az óvodába járó gyerekek szociokulturális helyzete. Az óvoda a város peremén helyezkedett el, a vonzáskörzetében két cigány etnikai kisebbséghez tartozó telep volt megtalálható. Az óvodába, s így a csoportomba járó gyerekek többsége is halmozottan hátrányos helyzetű volt. Körükben jellemző, hogy gyakran az alapvető fiziológiai szükségleteik sem kielégítettek, továbbá beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdöttek. Úgy éreztem, hogy az óvodapedagógia területén meglévő szaktudásomat ki kell egészítenem, és meg kell ismernem a mély szegénységből jövő gyerekek szocioökonómiai hátterét, annak érdekében, hogy a rám bízott gyerekek fejlesztését a helyes módszerek megválasztásával és a hátránykompenzáció segítségével a lehető leghatékonyabb módon tudjam megoldani. Ennek érdekében először is igyekeztem megnyerni a gyerekek családját, több ízben végeztem családlátogatást, melynek során úgy éreztem, a szülők elfogadtak, hallgattak gyermeknevelési és gondozási irányutatásaimra. Tevékenységem eredményét az óvodai élet során közvetlenül is megtapasztalhattam (pl. a szülők nagyobb gondot fordítottak a gyerekek rendszeres óvodába járására, testi higiéniájára, stb.). A kezdeti sikerek ellenére úgy gondoltam, hogy professzionális tudást kell szereznem ahhoz, hogy még több módszerrel segíthessem, támogathassam a hátrányos helyzetű családok gyermekeit. 1996 januárjában felvételt nyertem a Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola szociálpedagógus szakára, ahol 1999 januárjában vehettem át második diplomámat. A képzés során megismertem a szociális ellátórendszert, a szakmai gyakorlatok során bepillantást nyerhettem a helyi családsegítő központ, és a gyámhivatal munkájába. Az újonnan szerzett szakmai tudás, készségek, képességek kompetenssé tettek óvodánk gyermek és ifjúságvédelmi feladatainak ellátására.

A Hajdúhadházon eltöltött évek alatt tapasztaltam meg először, mit is jelent egy gyermekcsoportot közösséggé formálni. A cigány etnikumhoz tartozó gyerekek integrálása alapvetően meghatározta a nevelési és oktatási stratégiámat. Mindenekelőtt fontos volt számomra, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevelés, egymás kulturális értékeinek és szokásainak megismertetése, elfogadtatása, melyhez a cigány mesék varázslatos világát hívtam segítségül (pl. Bari Károly: Az erdő anyja című kötet). Hitvallásom szerint a hátrányos helyzetű gyerekek minél hatékonyabb fejlesztéséhez alapvetően két dologra van szükség, a minél szélesebb körű tapasztalatszerzésre és a heti többszöri alkalommal biztosított, szervezett és irányított nagymozgásra.

A Hajdúhadházi óvodában 13 éves pályafutásom alatt ezek megvalósítására törekedtem. Minden évben több alkalommal tanulmányi és tapasztalatszerzési kirándulásokat szerveztem,

heti két alkalommal gyermektorna foglalkozásokat tartottam. Csoportommal lelkesen részt vettünk a helyi kulturális rendezvényeken (pl. bábszínház, Hajdúhadházi káposztás napok, gyermeknap, stb.).

1997-től az alkalmazotti közösség megválasztott a közalkalmazotti tanács elnökének, ez a tény kötelezett a jogszabályok alapos megismerésére és értelmezésére, két alkalommal működtem közre a helyi óvodavezető választás lebonyolításában.

Mentor és tereptanárként 2 fő óvodapedagógusnak és 2 fő szociálpedagógusnak koordináltam államvizsga gyakorlatát, mely során lehetőségem nyílt szakmai tudásom, tapasztalataim megosztására.

Hiszek az élethosszig tartó tanulásban, a folyamatos szakmai fejlődés szükségességében, ezért 2005 szeptemberében jelentkeztem a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Karára, ahol 2007. júniusban vezető óvodapedagógus szakirányon pedagógus szakvizsgát szereztem.

2007. november 1-től az előző munkahelyemen történő létszámleépítés miatt, a Hajdúböszörményi Napsugár Óvoda Bodaszőlő tagóvodájának dolgozója lettem. Ez az időszak nagyon kedves számomra, mivel a szőlőskerti környezetben, szakmai munkámat a természetjáró szenvedélyemből fakadó ismereteimmel gazdagíthattam.

Óvodánk néphagyomány ápolás iránti elhivatottsága és helyi sajátosságokra épülő pedagógiai programja nagyon szimpatikus volt számomra, aktív részese voltam népi hagyományaink felelevenítésének (pl. szüret, Márton nap, betlehemes játék, farsang, Húsvéti népszokások, stb.). A mozgás fontosságának szem előtt tartása itt is kísérte pályafutásomat. 2008 szeptemberétől óvodánk csatlakozott a Bozsik programhoz. Vezetői felkérésre ovi-foci foglalkozásokat szerveztem munkaidő után, a székhelyóvodánk tornatermében.

2009 szeptemberétől egy intézményen belüli stratégiai átszervezést követően a székhelyóvodánkban kezdhettem meg a tanévet. Az új óvodai csoport több szempontból is kihívásokat jelentett számomra. Eddigi pályafutásom során osztatlan gyermekcsoportokban dolgoztam, míg itt egy osztott kiscsoportot indíthattunk kolléganőmmel. Pedagógiai programunk szerint az óvodai tevékenységek tervezése projekt módszer alkalmazásával történik, mellyel kapcsolatban ismereteim hiányosak voltak, mivel korábbi munkahelyeimen ezt a módszert még nem alkalmaztam. Szükségessé vált, hogy a projekt módszerrel behatóbban is megismerkedjek, mely által szaktudásomat tovább fejlesztettem.

Tevékeny tagja lettem az óvodánkban működő színjátszó munkaközösségnek, minden évben autentikus betlehemes játékot adunk elő óvodákban, általános és középiskolákban, valamint városi felkéréseknek is eleget teszünk

2013-ban kapcsolattartóként működtem közre a Hajdúsági Múzeum múzeumpedagógusával az általuk szervezett múzeumpedagógiai foglalkozások koordinálásában.

Ebben az évben intézményünk felkérést kapott a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Karától az óvodapedagógus hallgatók záróvizsga gyakorlatának szervezésére. Mentor óvodapedagógusként 1 fő óvodapedagógus hallgató 6 hetes szakmai gyakorlatát irányítottam.

Férfi óvodapedagógusként minden évben oroszánrészt vállalok a Húsvéti népszokások felelevenítésében, személyes példaadással a csoportomba járó fiú gyerekekkel végig járjuk az óvodánk gyermekközösségeit és meglocsoljuk a lányokat. Természetesen e hagyomány felelevenítésében és ápolásában kolléganőim aktív részvétele elengedhetetlen.

Az eddigi szakmai tudásom és tapasztalataim arra sarkalltak, hogy jelentkezsek a tanfelügyelő és pedagógus minősítő szakértői képzésre, melyet 2014 nyarán sikeresen elvégeztem. Az Oktatási Hivatal felkérésére 2014. októbertől 2015. januárig részt vettem az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez című kiadvány óvodai szakterületre vonatkozó részének átdolgozásában, valamint az innovatív mester pilotba jelentkezett óvodapedagógusok pályázatának értékelésében.

2015. január 01-től mesterpedagógus és köznevelési szakértő lettem, ez év áprilisában négy óvodapedagógus minősítő értékelését végeztem el.

2. A PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSÁNAK INDOKLÁSA

21 éve dolgozom óvodapedagógusként. Az eddigi pályafutásom során az ország különböző területein, négy óvodai intézményben volt szerencsém dolgozni és tapasztalatokat szerezni. Ezen munkahelyeimen sikerült megismernem az óvodának, mint intézménynek a működését és természetesen négy különböző sajátosságokkal bíró, specifikus óvodai programot és nem utolsósorban jó néhány óvodavezető munkásságát.

Munkahelyeimen minden esetben egyedüli férfi óvodapedagógusként dolgoztam, ez a tény sehol nem jelentett problémát számomra és kolléganőim számára sem.

Mint ahogy a szakmai önéletrajzom tükrözi, folyamatosan képeztem magam szakmailag, részese voltam és vagyok az innovatív törekvéseknek. A célzott intézményben 13 évig dolgoztam óvodapedagógusként, ami úgy gondolom elegendő volt a helyspecifikumok feltérképezésére, megismerésére. Egy sajnálatos létszámcsoökkentés következtében egy időre megszakadt a kapcsolat az intézménnyel. A közelmúltban azonban újból találkoztam a régi munkatársakkal, így értesültem róla, hogy megbízott vezetője van az intézménynek. Előzetes tájékozódásom és volt kolléganőimtől szerzett információk alapján úgy gondolom, hogy az óvodának nagy szüksége van egy jól felkészült innovatív vezetőre, aki tudatos iránymutatásával segíti a pedagógusok, az alkalmazotti közösség munkáját, valamint az intézmény fejlődését.

Jelenlegi vezetőmmel való konzultáció után (akit szakmai mentoromnak tartok) az óvodapedagógusi munkakörben eltöltött évek és az ezen idő alatt szerzett tapasztalatok, a bennem lévő ambíció ösztönzött arra, hogy megpályázzam a meghirdetett óvodavezetői állást. Gyakorló óvodapedagógusként hiszem azt, hogy minden gyermek fejleszthető és értéke társadalmunknak. Számomra természetes az eltérő egyéni szükséglet, evidencia a másság, az egyediség, a különlegesség elfogadása.

Vezetői elképzelésem szerint aktív kapcsolatrendszer megteremtésére törekszem, az óvoda fenntartójával és a társintézményekkel. Munkatársaimmal a bizalmon, megbecsülésen alapuló szakmai igényességre építő, fejlődésüket elváró, de azt támogató együttműködés kialakítását tartom fontosnak.

Ezen célok mentén a fenti indokok figyelembe vételével döntöttem a pályázat benyújtása mellett.

3. AZ ÓVODA BEMUTATÁSA, HELYZETELEMZÉS

3.1. Általános jellemzők

Az intézmény 1984 óta áll a hajdúhadházi családok rendelkezésére. Az óvoda a város szélén található, ezért a periférián élő halmozottan hátrányos helyzetű családokból érkező gyerekek száma igen jelentős, és emelkedő tendenciájú. Ebből adódóan speciális pedagógiai feladatokat lát el az intézmény, mint például a hátránykompenzáció, sajátos nevelési igény, stb. A pedagógiai programban hangsúlyosan van jelen:

- a szabadjáték,
- a mozgás,
- anyanyelvi nevelés,
- differenciálás fontossága.

Az óvoda fenntartója a Hajdúhadház Város Önkormányzatának Képviselő-testülete. Szakmailag önálló, gazdaságilag részben önálló intézményként működik. Az óvoda kihasználtsága jónak mondható, hiszen 175 férőhelyre 187 gyermek nyert felvételt. Az épületet lehetőségeihez mérten folyamatosan újítja az önkormányzat, pl. festés, tetőjavítás, nyílászárók cseréje, világítás korszerűsítése, stb.

Az óvodában hét gyermekcsoport működik, a csoportszobák világosak, jól áttekinthetőek, esztétikusak. A berendezések a gyermeki világképet és a tevékenységeket szolgálják.

Az intézmény külső homlokzata és tetőzete felújításra szorul. Az udvar tágas, a kültéri játékok megfelelnek az előírásoknak. Sajnos nagyon kevés árnyékot adó fa található az udvaron, az általános parkosítás, füvesítés nem megoldott.

A foglalkoztatási eszközök mennyisége és minősége megfelelő, ami nagymértékben köszönhető a megbízott vezető céltudatosságának és az IPR pályázati lehetőségeinek. Az elhasználódás miatt ezen eszközök cseréje, frissítése elengedhetetlen feladat.

3.2. Az óvoda humánerőforrásai

Az intézmény személyi feltételrendszere a következő:

13 fő óvodapedagógus

10 fő pedagógiai munkát segítő szakember (dajka és gyógypedagógiai asszisztens)

1 fő adminisztrátor

Az óvoda dolgozóinak iskolai végzettsége:

Valamennyi óvodapedagógus rendelkezik szakirányú diplomával, közülük 4 fő pedagógus szakvizsgázott, 1 fő óvodavezető, 3 fő fejlesztőpedagógusi szakirányon.

A pedagógiai munkát segítők mindannyian dajka szakképesítésűek, közülük két fő felsőfokú gyógypedagógiai asszisztens végzettséggel is rendelkezik.

Pedagógus továbbképzéseken való részvétel:

- játék és szabadidő pedagógia
- logopédiai alapismeretek
- zeneóvodai vezetési ismeretek
- népi gyermekjáték és táncoktatási ismeretek
- fejlesztő pedagógiai ismeretek
- testnevelési és gyógytestnevelési ismeretek.

A végzettségekből, a tanfolyamok elvégzésének mutatójából látható, hogy egy sokszínű, sokféle érdeklődésű nevelőtestület látja el a pedagógiai feladatokat a hajdúhadházi Szivárvány óvodában. Úgy gondolom, hogy ezt a sokszínűséget meg kell mutatni, szükség van az óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítők összefogására, a humán erőforrás folyamatos fejlesztésére, a helyi szükségletekre és igényekre reflektáló, egyre magasabb színvonalú nevelő és fejlesztő tevékenységre. A nevelőtestület tagjai szakmai felkészültségüket tekintve, erősségeik újragondolásával kulcsemberei lehetnek a nevelő munka egy-egy területének.

Az intézményen belüli továbbképzéseken túl, a város óvodáival megerősítendő szakmai kapcsolatokban növelhetik óvodapedagógusi tekintélyüket, városi szintű elismertségüket. Mindehhez hozzájárul a városi rendezvényeken való aktív részvétel is.

4. ÓVODA VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ KONCEPCIÓM

A vezetéshez szükség van egy csapatra, közös célok kitűzésére, azonos értékek mentén való egy irányba haladásra.

Az intézmény pedagógiai programja átfogó képet ad az óvodai nevelésről, jól tükrözi az intézmény sajátosságát, az óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítők feladatait. A gyermeki személyiség fejlesztésében kialakult egy koncepció, amit magam is jónak, követhetőnek tartok.

Nagy hangsúly helyeződik a szabadjátékra, a mozgásra és az anyanyelvi fejlesztésre. A fejlesztés útját a korszerűség, az újszerűség, az innovatív törekvések értelmezésében és alkalmazásában látom.

A mai óvodai nevelés kiforrottan gyermekközpontú és tevékenységközpontú. Ebből a következő feladatok adódnak:

- játékosság fontosságának megőrzése
- gyermeki szükséglet figyelembe vétele
- állandó, folyamatosan bővülő és szükség esetén változó tevékenységek biztosítása
- a gyermeki személyiség komplex fejlesztése
- a differenciált fejlesztés fontossága
- gyermeki autonómia biztosítása
- a spontaneitás és irányítottság megfelelő arányának megtalálása, megtartása
- a természetes komplexitás elfogadása és gyakorlati alkalmazása
- tolerancia
- a játékos tanulás korszerű értelmezéséből adódó feladatok (az utánzások, felfedezéssel spontán tevékenységbe ágyazott tanulás preferálása, a tapasztalati úton történő megismerés előtérbe helyezése, komplexitás, integrálás alkalmazása).

A pedagógiai program kiemelt feladata az érzelmi nevelés, szocializáció, tapasztalatszerzés, megtapasztaltatás.

Ezen kitűzött célok megvalósításához szükségesnek tartom:

- az eddig kialakult hagyományok ápolását a gyerekek, szülők és pedagógusok igényeinek figyelembe vételével
- fontos a személyközpontú, tevékenységközpontú szemlélet támogatása
- hospitálási rendszer kiépítése az intézményen belül és kívül egyaránt.

Elengedhetetlennek tartom az óvodahasználók igényeinek felmérését kérdőívek és beszélgetések alkalmazásával.

Az intézmény által nyújtható szolgáltatások variálását, bővítését a kapott eredmények figyelembe vételével, valamint a pedagógusokkal, pedagógiai munkát segítő alkalmazottakkal való egyeztetést követően tartom megvalósíthatónak.

A pályázatomban már említettem, hogy az óvodában a halmozottan hátrányos helyzetű, ezen belül az etnikai kisebbséghez tartozó cigány gyermekek száma van túlsúlyban. Az ebbe a körbe tartozó gyermekek nevelése összetett feladatot jelent az intézmény pedagógiai munkájában. A hátránykompenzáció, a differenciálás, az egyénre szabott fejlesztési tervek át kell, hogy szöjék a mindennapokat. A nehézségeket figyelembe véve, gyakorló óvodapedagógusként vallom, hogy minden gyermek önmagához képest fejleszthető és értékes tagja társadalmunknak.

A felmerülő problémákat véleményem szerint csak közös összefogással tudjuk megoldani, a társintézmények, szakspecifikus intézmények, iskolák és nem utolsó sorban a családok és a helyi Cigány Kisebbségi Önkormányzat segítségével, támogatásával. A roma gyerekekkel foglalkozó különböző szakterületen dolgozók tudásának és szemléletmódjának érvényesítése mellett, egy a helyi sajátosságokra épülő, gyakorlatias program kidolgozását és működtetését tartom fontosnak, mely hozzájárulhat a célcsoport problémáinak enyhítéséhez, a hátrányok csökkentéséhez.

4.1. Önképzés

A szakmai felfrissülés, szemléletváltás, az új nevelési irányzatok figyelemmel kísérése elengedhetetlen az intézmény pedagógiai repertoárjának bővítése szempontjából. Ezen cél támasza lehet, egy jól strukturált továbbképzési terv, ami figyelembe veszi az egyéni ambíciókat és az óvoda érdekeit is.

Fontosnak tartom az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát segítő szakemberek önfejlesztésének támogatását, a továbbtanulást, a továbbképzéseket és a konferenciákon való részvétel biztosítását.

4.2. *Mentálhigiéné lehetőségei*

Erre a területre véleményem szerint minden vezetőnek nagy hangsúlyt kell fektetnie, hiszen beszéljünk őszintén a pedagógusok és a munkájukat segítő szakemberek folyamatos mentális leterheltség alatt állnak. Abban az esetben, ha elmarad a figyelem, a kollégák nem kapnak időben megfelelő segítséget, a személyiség túlzott igénybevétele szakmai kiégéshez vezethet.

Azt gondolom, hogy a szemléletváltás, a továbbtanulási lehetőségek kihasználása, a szakmai konferenciákon való részvétel mindenképpen segíthet ezen veszély elkerülésében.

Elengedhetetlenek a közös programok, csapatépítés, kirándulás. Szükség szerint segítségül kell hívni mentálhigiénés vagy egyéb, például pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő és gyermekvédelmi szakembereket is.

4.3. *Szolgálat – menedzselés*

A gyermekek, a szülők, a nevelőtestület, a fenntartó kezdeményezéseire történő odafigyelés, a változások követése és az ehhez való alkalmazkodás elsődleges feladat.

A menedzser vezetés néhány professzionális vonásának érvényesítését időszerűnek tartom (mint például „eladni magunkat”, ismertté válni, érdekeltségi viszonyokat teremteni, kapcsolattörekét növelni, erősségekre támaszkodni, elemezni a veszélyeket, lehetőségeket, a bizalom légkörének uralma, az elkötelezettség és elégedettség munkahelyi jellemző legyen).

Az emberi erőforrásokat aktivizáló, az erősségeket támogató, azt kiemelő vezetés fontossága. Egyénileg olyan feladatok biztosítása a kollégáknak, amely szakmailag, lelkiileg képességeiknek, tudásuknak megfelelő. Ennek következtében biztosított a siker.

A nevelőtestület igényeinek, az egyéni ambíciók támogatása.

Segítő, ösztönző emberi kapcsolatok erősítése.

A team munka elismerésével, a nevelőtestület munka csoportjainak erősítése, feladatmegosztással, konszenzussal.

A nevelőtestület védelme.

Az intézménykép, szakmai elismertség, presztízs fokozása.

Humánerőforrás mozgósítása, motiválása, bátorítása, fejlesztése, karbantartása a munkamegosztás valamennyi szintjén.

Megfelelő információáramlás biztosítása, a széles véleménynyilvánítás lehetőségének megteremtése.

Lényegesnek tartom a közvetlen kommunikációt, a figyelemmel kísérést, a bizalmat, a rugalmasságot, az önértékelés ösztönzését, az önállóságot.

A sikerek, eredmények elismerését vezetői erénynek tartom.

Mindezek eredményes megvalósítása által kívánom a pedagógiai tevékenységet úgy fejleszteni, hogy az óvodára legjobban legyen jellemző:

- a gyermekközpontú szeretetteljes nevelés
- oldott, derűs légkör
- tudatos személyiségfejlesztés
- a gyermekek nevelésében olyan alapozás, mely alkalmassá teszi őket egy újabb közösségben, az iskolában való feladatvégzésre
- az alkotó, kreatív pedagógiai légkör, mely nélkül nem képzelhető el nevelés
- fegyelmezett munkavégzés.

5. RÖVIDTÁVÚ VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEIM

- A csoportonkénti két fő óvodapedagógus norma biztosítása.
- 2013 szeptemberétől bevezetésre került a pedagógus életpálya modell. Ez a tény folyamatos feladatokat ró az intézményvezetőkre, a pedagógusokra, a pedagógiai munkát segítő szakemberekre egyaránt. Sürgető feladat az intézményi önértékelés elkészítésének érdekében egy belső önértékelési munkacsoport létrehozása. E szakmai munka segítése érdekében szükségesnek tartom az Oktatási Hivatal által szervezett tájékoztató célú előadásokon, oktatásokon való részvételt.

- A pedagógus minősítési tervbe bekerült kollégák szakmai támogatása, az ezzel összefüggő feladatok számbavétele, mint például a pedagógiai tervező munka átgondolása, szakmai önértékelés módszertanának felfrissítése, adminisztrációs feladatok áttekintése.

- A pedagógiai szakmai ellenőrzésre való megfelelő felkészülés érdekében hospitálási rendszer kidolgozása intézményi szinten, valamint közös kooperálás lehetőségének feltárása Hajdúhadház város óvodai intézményeivel.

- A Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Karával való együttműködés kiépítése. Az intézményen belüli mentorálási lehetőségek biztosítása a kar felé. Gyakorlati terephelyként való együttműködés kiépítése.
- Zöld óvodai programhoz való csatlakozás lehetőségeinek feltárása a gyerekek környezettudatos szemléletmódjának formálása érdekében.
- Nemzeti tehetségprogramhoz való kapcsolódás.
- Vezetői szakmai ellenőrzésem célkitűzése, hogy különös hangsúlyt fektessenek a nyolc pedagógus kompetenciára és a hozzájuk tartozó indikátorokra. Elvem, az ellenőrzés legyen folyamatos, tervszerű, pedagógiaiilag előremutató.
- A fenntartóval való folyamatos kapcsolattartás és kooperatív együttműködés.
- A városi nevelési intézményekkel, közintézményekkel való folyamatos szakmai együttműködés.
- Az intézmény akadálymentesítése.
- Az elavult óvodai fektetők cseréje.
- Az óvoda udvarának parkosítása, az udvari tevékenységek megszervezését elősegítő funkciók megteremtése.
- Közmunka program lehetőségeinek kihasználása (helyettesítés, karbantartás tekintetében is).

6. HOSSZÚTÁVÚ VEZETŐI ELKÉPZELÉSEIM

- Az óvodában folyó pedagógiai munka eredményességének megítélése, a fejlesztendő területek és erősségek meghatározása a pedagógusok, a vezető és az intézmény önértékelésére épülő pedagógiai szakmai ellenőrzés folyamata, melynek kimeneteleként 5 évre szóló fejlesztési tervet kell kidolgozni. A ciklikusan ismétlődő pedagógiai szakmai ellenőrzésre való felkészülést, a folyamat koordinálását, a kollégák támogatását vezetői feladatommak tekintem.
- Véleményem szerint a Hajdúhadházi Szivárvány Óvoda specifikus helyzetéből adódóan szükség és igény lenne egy országos szintű „jó gyakorlat” kidolgozására, melyre a szakmai kollektívát teljes mértékben alkalmasnak tartom. Hiszek abban, hogy a roma gyermekek és családjaik nevelésével kapcsolatos eredmények követhető példát jelenthetnek

régiós és országos szinten egyaránt. Bízom benne, hogy a lehetőségek, a perspektívák, a közös gondolatok elegendő inspirációt jelentenek ehhez a munkához a jövőben.

- A pedagógusok KIR nyilvántartása szükségessé teszi a kötelező email fiók kialakítását, s egyben lehetőséget teremt a kollégákkal való megfelelő, gyors és hatékony információáramlás biztosítására, melynek bevezetését hasznosnak és költséghatékonyak találom.

- A helyszíni tapasztalatszerzésem alapján megállapíthattam, hogy nagy szükség lenne az állagmegóvás és az energiatakarékosság szempontjából az épület felújítására, modernizálására. Tisztában vagyok vele, hogy ilyen volumenű beruházás csak a fenntartó segítségével és pályázat útján valósítható meg, ezért feladatommak tartom a folyamatos pályázatfigyelést és a megfelelő pályázati kiírás esetében a teljes körű együttműködést. A fűtés korszerűsítése és az iskoláról való leválasztása sürgető feladat.

- Az épület sajátosságait ismerve lehetőséget kell keresni a klímatisztítás biztosítására.

- A növekvő létszám indokoltá teszi az óvoda bővítését, melyet a tetőtér beépítésével megoldhatónak tartok.

- Pedagógiai indokolt egy tornaterem, vagy tornaszoba kialakítását, hiszen a gyermekek harmonikus fejlődésének alapja a nagymozgás. A mindennapos mozgás biztosítása az óvodai nevelés országos alapprogramja szerint kötelező valamennyi korosztály számára, azonban a tárgyi feltételrendszer hiányosságai miatt, mindezek megvalósítása jelentős többlet feladatokat ró az intézmény pedagógusaira és a pedagógiai munkát segítőkre egyaránt.

- Az IKT eszközök folyamatos cseréje és újítása változó világunk elengedhetetlen követelménye.

A megfogalmazott célok és feladatok megvalósításához kérem a szülőket, a nevelőtestületet az alkalmazotti közösség bizalmát, valamint a képviselő-testület támogatását.

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

PUR MIHÁLY MIKLÓS

Debrecen II, 1969.09.17.

anyja szül. neve: Berecz Erzsébet

magyar állampolgár

4220 Hajdúböszörmény, Arad utca 9:1.ép. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2015. június 02.



Dr. Korom Rita
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZARADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszzerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



046185271



EE1506011967

MELLÉKLET

34/1951. számú oklevélhez

A Hajdúbócsói Községi Főiskola főigazgatója
igazolom, hogy Pur Mihály aki
1963. év szeptember hó 17. napján Debrecenben
született, főiskolai tanulmányainak keretében
és gyermeknevelés
szakkollégiumi képzésben részesült.

Hajdúbócsó, 1951. június hó 15. napján.



főiskolai igazgató

34/1951. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Pur Mihály
számára állítottuk ki,
aki 1963. évben szeptember hó 17. napján
Debrecen városban (községben)
Hajdú-Bihar megyében Magyarországban
született, és az 1988/1989 tanévtől az 1990/1991 tanévig
a
Hajdúbócsói Községi
Óvóképző Főiskolán
Bővískolai
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1991. évi június hó
11-i határozata alapján nevezettet okleveles
óvodapedagógussá
nyilvánítjuk.
Oklevelének minősítése Közpets

Kelt Hajdúbócsó, 1991. június hó 15-n.
Dr. Kissédi Károly Katalin P. H. rektor (délán, főigazgató, igazgató)
az Áll. Vizsg. Biz. elnöke

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet PUR MIHALY

számára állítottuk ki,

aki 19 69. év SEPTEMBER hó 17. napján

DEBRECEN városban (községben)

HAJDÚ-BIHAR megyében MACYAR országban

született, a HAJDÚBŐRŐRMENY ÖVÉRKÉPZŐ FŐISKOLA

által 19 91. év JÚNIUS hó 10. napján

91/1991 szám alatt kiállított

ÖVÉRKÉPZŐ oklevele alapján az 19 91/92 tanévben a

GYERMEKTÖRŐNA VEZETÉS

oktatásban részt vett és tanulmányi kötelezettségének eleget

Oklevelének minősítése: JÓL MEGFELELT

Az Állami Vizsgáztató Bizottságnak 19 92. év

OKTÓBER hó 24. -i határozata alapján nevezettnek

GYERMEKTÖRŐNA VEZETÉS

szakosító oklevelet adunk ki.

Ez az oklevél a fenti szak tantervében előírt ismeretek elsa-

játítását tanúsítja, és ilyen értelemben egyenértékű a 7/1987.

(VI. 29.) MM sz. rendelet 7. §-a (2) bekezdésének a) pontja

alján kiadott szakosító oklevéllel.

Kelt HAJDÚBŐRŐRMENY 19 91. év OKTÓBER hó 24. n.

[Signature]

Áll. Vizsg. Biz. elnöke

rektor, főigazgató

Sorszám: PT A 008942 34/1999. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Pur Mihály számára állítottuk ki,

aki 1969. évben szeptember hó 17. napján

Debrecen városban (községben)

Hajdú-Bihar megyében Magyar országban
született, és az 1995/1996. tanévtől az 1998/1999. tanévig

Hajdúböszörményi

Wargha István

Pedagógiai Főiskolán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1999. évi január hó 15.-i

határozata alapján nevezett

szociálpedagógussá

Okleveleinek minősítése kiváló nyilvánítjuk.

Kelt Hajdúböszörmény, 1999. január 16.-n.

Wargha István P. H. Kovács János
Záróvizsga-Bizottság elnöke rektor/dékan főiskola



OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet
Pur Mihály Miklós számára állítottuk ki,
 aki 1969. év szeptember hó 17. napján
Debrecen városban (községben)
Hajdú-Bihar megyében Magyar országban
 született, és a Hajdúböszörményi Óvóképző
Főiskola (felsőoktatási
 intézményben) szerzett 1991. év június hó 15. napján kelt,
24 / 1991 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai
 szintű végzettsége, óvodapedagógus szakképzettsége
 alapján az 2005/2006 tanévtől a(z) 2006/2007 tanévig
a Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Kar
Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar (felsőoktatási intézmény)
vazeto" óvodapedagógus

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2007. év augus hó 15. napján
 tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) a pedagógus
szakvizsga követelményeinek eleget tett és
vazeto" óvodapedagógus szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Hajdúböszörmény 2007. év június hó 16. -n.

Dr. Sándor
 a Záróvizsga-Bizottság elnöke



Rektor (kéldés, közzététel, igazgatás)

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

PUR MIHÁLY

születéskori név: Pur Mihály
születési hely, idő: Debrecen, 1969.09.17.
anyja neve: Berecz Erzsébet

részt vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program
Pedagógusképzés támogatása kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében megvalósuló

„Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre – blended továbbképzés”
című

43/123/2014 alapítási engedély határozatszáma
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –
30 óras
pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
megfelelt.

A továbbképzés helyszíne:
Debrecen
4024 Debrecen, Szent Anna utca 20.

A továbbképzés ideje:
2014. augusztus 11. - augusztus 29.

Budapest, 2014. szeptember 17.

Kerekes Balázs
Kerekes Balázs
projektigazgató



*Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység
folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek
fennállása esetén jogosít.*

**AZ EREDETIVEL MINDENBEN
MEGEGYEZŐ HITELES
MÁSOLAT.**

OKTATÁSI HIVATAL



Feb. 2015. március 27.

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Sorszám: OH-PSZE/1562/2014.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

PUR MIHÁLY

születéskori név: Pur Mihály
születési hely, idő: Debrecen, 1969.09.17.
anyja neve: Berecz Erzsébet

részt vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004) keretében megvalósuló

„Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés”
című

43/124/2014 alapítási engedély határozatszámú
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –
30 óra
pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
megfelelt.

A továbbképzés helyszíne:
Debrecen
4024 Debrecen, Szent Anna utca 20.

A továbbképzés ideje:
2014. július 21. - augusztus 8.

Budapest, 2014. szeptember 17.

Kerekes Balázs
Kerekes Balázs
projektigazgató



Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.



**AZ EREDETIVEL MINDENBEN
MEGEGYEZŐ HITELES
MÁSOLAT.**



Feb. 2015. március 27.

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TANÚSÍTVÁNY

amely tanúsítja, hogy

Pur Mihály

születéskori név: Pur Mihály
születési hely, idő: Debrecen, 1969. szeptember 17.
anyja neve: Berecz Erzsébet

az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzés támogatása
kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében megvalósuló

Mesterpedagógus

pedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárásban részt vett.

A próbaminősítési eljárás záró időpontja: 2014. szeptember 7.

A próbaminősítési eljárás eredménye: 100 %

A próbaminősítési eljárásban az elvárt követelményeknek

megfelelt.

A próbaminősítési eljárás pedagógus továbbképzés keretében történt, amelynek sikeres
elvégzését a OH-PÉM/1801/2014. és OH-PSZE/1562/2014. sz. tanúsítvány tanúsítja.

Jelen tanúsítványt a *pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló
1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló
326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 37. §-ában adott felhatalmazás alapján állítottam ki.*

Budapest, 2014. szeptember 17.

AZ EREDETIVEL MINDENBEN
MEGEGYEZŐ HITELES
MÁSOLAT.



Dr. Pupek Emese
Dr. Pupek Emese PhD
megbízott elnök
Oktatási Hivatal

SZÉCHENYI 2020





Oktatási Hivatal

Tanügy-gazgatási és Területi Koordinációs Főosztály

1055 Budapest, Szalay u. 10-14.
Postacím: 1363 Budapest, Pf. 19.
Telefon: (+36-1) 374-2350 Telefax: (+36-1) 374-2493
Honlap: www.oktatas.hu E-mail: tanugy@oh.gov.hu

Pur Mihály Miklós
Hajdúböszörmény
Arad utca 9/1.
4220

Ügyiratszám: NÉV/J/3584-2/2015.
Tárgy: Tájékoztatás
Ügyintéző: Havasi Orsolya
Telefon: +36 (1) 374-2211
E-mail: Havasi.Orsolya@oh.gov.hu

Tisztelt Pur Mihály Miklós!

Értesítem, hogy az Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 82. §-ában foglaltak szerint Ön felvételt nyert az Országos szakértői névjegyzékbe az alábbi adatokkal:

Név: Pur Mihály Miklós
Lakcím: 4220 Hajdúböszörmény, Arad utca 9/1.
Születési hely, idő: Debrecen, 1969.09.17.
Igazolás sorszáma: SZ036851
Szakterület(ek): pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés

Jelen dokumentum feljogosítja Önt, hogy a fenti szakértői feladatokat a mai naptól ellássa.
Fentiek mellett tájékoztatom, hogy az Ön köznevelési szakértői igazolását postai úton juttatom el Önnek.

Szakértői munkájához sok sikert kívánok!

Budapest, 2015.04.08

Tisztelettel:

dr. Szikora Ágnes s. k.
főosztályvezető

Sorszám: 10/2014 /15

Szervező: Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet
(4029 Debrecen, Monti ezredes u. 7.)

KLIK Szervezeti egység kód: 082026

Alapítási engedély száma: OK-410/181/2010

Felhőttképzési nyilvántartási szám: 09-0185-04

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Pur Mihály

(születési név: Pur Mihály,

szül: Debrecen, 1969. szeptember 17.)

részt vett a

Számítógép-kezelői ismeretek, operációs

rendszerek, internethasználat,

szövegszerkesztés alapfokon

című 60 órás

- a 277/1997. (XII. 22.) sz. Korm. rendelet
szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési
programon.

A résztvevő a továbbképzés alábbi
követelményeinek megfelelt:

- rendszeres jelenlét
- zárófeladat teljesítése

A továbbképzés helyszíne:

Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet
4029 Debrecen, Monti ezredes u. 7.

A továbbképzés ideje:

2014. november 10. - 2015. január 7.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem,
tevékenység folytatására jogszabályban
meghatározott egyéb feltételek fennállása
esetén jogosítl

Kelt: Debrecen, 2015. január 14.

Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet

Ori Józsefné
a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet
igazgatója



Napsugár Óvoda

Székhely: 4220 Hajdúböszörmény, Polgári utca 48-50.

☎ 52/ 227-401 email: polgari@napsugarovoda-hb.hu

Telephely: 4220 Hajdúböszörmény, Weszprémi u. 5.

☎ 52/228-249 email: weszpremi@napsugarovoda-hb.hu



Tagintézmény: 4224 Bodaszőlő, Vincellér u. 16. ☎ 52/714-905 email: boda@napsugarovoda-hb.hu

Gazdasági egység: 4220 Hajdúböszörmény, Polgári u. 48-50. ☎ 561-006 gazdasagi@napsugarovoda-hb.hu

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS

Hivatalosan igazolom, hogy **Pur Mihály Miklós** (an.: Berecz Erzsébet, szül.: Debrecen, 1969.09.17.; lakcím: 4220 Hajdúböszörmény, Arad u. 9/1.) a Napsugár Óvoda határozatlan időre kinevezett óvodapedagógusa, mesterpedagógus. Szakmai gyakorlat éveinek száma 21 év.

Munkavégzés helye: Napsugár Óvoda 4220 Hajdúböszörmény, Polgári u. 48-50.

Hajdúböszörmény, 2015. június 3.




Göröghné Bocskai Éva

óvodavezető