

ARANYKAPU ÓVODA

(4242. Hajdúhadház Bercsényi u. 23 sz.)



2016-2017.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 030842	Intézményvezető Kucsera László aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

aláírás	aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés: A terület eredményei: 3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszthető

A zöld mezőben lévő tartalom módszertani ajánlás, mely utólag törlendő!

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3):
Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív tervét (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni. Kulcsjellemzők: — Az intézmény pedagógiai programja és alaptévékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál. — Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit. — A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. — Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.	

— Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.			
— Az értékelések eredményeinek visszaesetolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.			
Pedagógiai folyamatok - Tervezés			
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.		
Javasolt tartalom: A kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangja a PP cél és feladatrendszerével. Konkrét PP célok és feladatok koherenciája a munkaterv tartalmaival: <u>Összegzésből:</u> - Milyen mértékben lehet fel az összhang a munkaközösségi terv és a PP cél és feladatrendszerével? - Elsődleges célunk az iskolára való felkészítés és a kapcsolattartás a pedagógusokkal - Milyen mértékben lehet fel az összhang a közoktatással szembeni elvárásokkal? - Teljes mértékben alárendeljük a célkitűzéseinket az országos elvárásoknak. - A tervezés szintjén mi az, amit feltétlenül javasolnak a Kollégák a 2017-2018. nevelési évben a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára? Amire feltétlenül fókuszálni kell! - Tehettséggondozásra például nagyobb gondot kellene fordítani. Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok			
Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás			
Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámoló viszonya, hogyan épülnek egymásra?	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.		
Javasolt tartalom: A 2015-2016. nevelési év beszámolójában meghatározott fejlesztendő területek és ezekre épülő célok és feladatok, és azok megvalósítása. Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok			
Pld.			
Fejlesztési javaslatok (2015-2016. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2016-2017. éves munkaterv)		
	Óvoda – iskola átmenet munkaközösség		
→	Elsődleges célunk az iskolára való felkészítés és a kapcsolattartás a pedagógusokkal.		

	→	Teljes mértékben alárendeljük a célkitűzéseknek az országos elvárásoknak.
		Tehetséggondozásra például nagyobb gondot kellene fordítani.
		Zöld Óvoda munkacsoport
		Teljes mértékben, mert az éves tervet úgy állítjuk össze, hogy figyelembe vesszük a Zöld óvodai tartalmakat.
		Az országos közoktatási rendszerrel összhangban kell lenni.

A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása:

Zöld Óvoda munkacsoport		Javaslataid
1.	Melyik szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagja vagy?	
2.	Milyen mértékben lehető fel az összhang a munkaközösségi terv és a PP cél és feladatrendszerével? Miért?	0 1 2 3.3.3.2.3.3 A PP-ra alapoztuk a Z. Ó. cél- és feladatrendszerét A munkaközösségi tervet a pedagógiai program alapján állítottuk össze A munkacsoport az éves munkaterv összeállításakor a PP cél- és feladatrendszerére épít, mert azok elérése a munkacsoport feladata. Nekem megfelelt tudtam kezelni.
3.	Milyen mértékben lehető fel az összhang a közoktatással szembeni elvárásokkal? Miért?	0 1 2 3.3.3.2.3.3 Figyelembe vettük az elvárásokat Mivel a pedagógiai programunkat a közoktatási törvény előírásai alapján készítettük el.
4.	A tervezés során mi az, amit feltétlenül javasolnál a 2017-2018. nevelési évben a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára, amire feltétlenül fókuszáljunk?	A gyerekek, szülők és pedagógusok elvárásait megismerve tervezik az adott nevelési évben megvalósítandó célokat, így teremtve meg az összhangot. Kevesebb program megvalósítása, több szakirányú képzés A tervezés során a tanító némik részéről nagyobb aktivitást szeretnénk kiváltani.

Ö1

Javaslataid	
1.	Melyik szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagja vagy?
2.	Milyen mértékben lehető fel az összhang a munkaközösségi terv és a PP cél és feladatrendszerével? Miért?
3.	Milyen mértékben lehető fel az összhang a közoktatással szembeni elvárásokkal? Miért?
4.	A tervezés során mi az, amit feltétlenül javasolnál a 2017-2018. nevelési évben a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára, amire feltétlenül fókuszáljunk?

Ö2

Óvoda-Iskola átmenet munkaközösség ZÖLD ÓVODA-munkaközösség.		
		Javaslataid
1.	Melyik szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagja vagy?	
2.	Milyen mértékben lehető fel az összhang a munkaközösségi terv és a PP cél és feladatrendszerével? Miért?	0 1 2 3,3,2,2 Folytatjuk az eddigi hagyományokat Teljes mértékben megvan az összhang A munkaközösség a munkaterv összeállításakor figyelembe veszi a PP cél- és feladatrendszerét. Igyekezünk a PP cél és feladatrendszerével összhangban megvalósítani a célkitűzéseinket.
3.	Milyen mértékben lehető fel az összhang a közoktatással szembeni elvárásokkal? Miért?	0 1 2 3,3,2,2 Mert folyamatosan gondolkodunk Teljes mértékben megvan az összhang A közoktatásban szereplők elvárásait a munkacsoport összehasonlítja, megtervezi, és lehetőségeihez mérten megvalósítja. Aktualitások követésével, pályázatokon való részvétellel igyekszünk az elvárásoknak megfelelni.
4.	A tervezés során mi az, amit feltétlenül javasolnál a 2017-2018. nevelési évben a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára, amire feltétlenül fókuszáljunk?	Szemléletünk és felkészedésünk megújítása Az önértékelési rendszer változásait feltétlenül nyomon kell követni A tanítók fokozott bevonása az óvoda mindennapi életébe: rendszeres látogatások szervezése. Fontos a jól bevált tevékenységek és programok tovább fejlesztése. A környezetbarát szemlélet tudatosabb alkalmazása, a szülők aktívabb részvételével, többszöri bevonásával. Több kirándulás a környék Natura 2000 területeire.

ÓZ		
		Javaslataid
1.	Melyik szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagja vagy?	
2.	Milyen mértékben lehető fel az összhang a munkaközösségi terv és a PP cél és feladatrendszerével? Miért?	0 1 2 3
3.	Milyen mértékben lehető fel az összhang a közoktatással szembeni elvárásokkal? Miért?	0 1 2 3
4.	A tervezés során mi az, amit feltétlenül javasolnál a 2017-2018. nevelési évben a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára, amire feltétlenül fókuszáljunk?	

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Javasolt tartalom: A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei, konkrét tapasztalatai:

Összegzésből:

- Milyen belső ellenőrzésekre került sor a 2016-2017. nevelési évben, és milyen eredménnyel?

Értékelés: 0 = Elfogadhatatlan, 1 = gyakori hibák és hiányosságok, 2 = elfogadható/megfelelő, 3 = kiváló, minta értékű.

Értékelés területei	Igen /nem /száma	O1		O2	
		Eredményessége		Igen /nem /száma	Eredményessége
Önértékelés	Igen/1 nem	Erősség: 1. 2. 3. Fejleszthető: 1. 2. 3.		Nem	Erősség: 1. 2. 3. Fejleszthető: 1. 2. 3.
Felvételi és mulasztási napló	igen,igen3,	0 1 2 3,3,3		igen	0 1 2 3
Csoportnapló	igenigen 3,	0 1 2 3,3,3		igen	0 1 2 3
Nevelési gyakorlat (tev/fogl.) önértékelésen kívül	Igen/1 Nem	Eredményes volt.		Igen/2	Eredményes volt. A tapasztalatokat megbeszéltük.
Fejlődési napló	nem, igen1,	0 1 2 3,3,3		nem	0 1 2 3
Gyermektermékek	folyamatos	0 1 2 3,3,3		folyamatos	0 1 2 3

- A pedagógus önértékelések egyéni eredményeire alapozott intézményi szinten is megjelenített eredményei
- Vezetői önértékelés eredményei
- Intézményi önértékelés eredményei
- Teljesítményértékelés eredményei

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Javasolt tartalom: Fejlődési naplók törvényi elvárás szerinti megfelelősége, folyamatos vezetésük és a visszacsatolások intézményi gyakorlata. A gyermekek fejlettség állapotának intézményi szinten is megjeleníthető eredményeinek bemutatása.

Összegzésből:

- Ilyen mértékben elégedettek a Kollégák a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval?

- Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

- Javaslatok a Fejlődési napló, és használhatósága továbbfejlesztésére:

- A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlettségének eredményei - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése

- Erősségek, fejlesztendő területek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések

- A Fejlődési napló tartalmának visszacsatolása összesen hány alkalommal történt meg a szülők felé a nevelési év folyamán?

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Ilyen mértékben vagyunk elégedettek a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval:

Értékelés: 0 = Teljes mértékben elégedetlen vagyok. 1. A fejlődési naplónk átdolgozása szor. 2 = A törvényi elvárásoknak megfelelő. vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is. 3 = Minden tekintetben megfelelő eszköz a gyermekek fejlettség állapotának rögzítésére, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is.

Óvoda-pedagógusok	Értékelés	Javaslataim a Fejlődési napló, és használhatósága továbbfejlesztésére (0 és 1 pont esetén feltétlenül kitöltendő!)
Ó1	0 1 2 <u>3.3.3</u>	Alkalmas a gyermekek fejlődésének követésére, és a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra. Megfelel a céloknak Nincs fejlesztendő javaslatom, teljes mértékben elégedett vagyok. Megfelel a gyermekek fejlődésének nyomonkövetésére. Tovább fejleszteni csupán az elektronikus naplót látom érdemesnek.
Ó2	0 1 2 <u>3.3.3</u>	Alkalmas a gyermekek fejlődésének követésére, és a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra. Funkciójának megfelelő Teljes mértékben alkalmas a gyermek fejlődésének nyomon követésére. Szükség-e továbbra is a DIFF-R mérés, vagy más egyéb technikai kiegészítés? A gyakorlati program torlódások miatt olykor csúszik a teljesítés határideje.

A gyermekek fejlettségi állapot mérése során az egyéni értékekre alapozott csoport szintű eredményeink:

Kategóriák, fokozatok, szintek 1 = kiemelkedően, 2 = alap szinten, 3 = átlag közel, 4 = átlag feletti, 5 = kiemelkedő tehetséges
(Nem szükséges pontos számítás, a naplójegyzetek alapján becsléssel is megállapítható! A tartalom az alkalmazott Fejlesztési napló tükreben módosítható!)

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei		Csoport szintű értékelés (1 2 3 4 5)	Erősségek, fejleszthetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések
I. Szociális képességek			
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	1 2 3 4 5 <u>5,3,3,3,3</u>		Szociometriát készítettünk és fejlesztő játékokkal, illetve odafigyeléssel javítottuk a közösségi szellemet. Sok baráti kapcsolatot, bizalom teli gyerek-felnőtt kapcsolat jellemzi. A egyes életkor nagy mértékben segíti a gyerekek szociális- és erkölcsi érzékenységét, én tudatának alakulását, a másság elfogadását. Csoportunkban a szokásrendszer stabil, a gyerekek betartják, és egymással is betartatják. Az otthonról hozott neveltségi szint fejlettsége alacsony, ezért a felnőttek általi mintaadással, rávezetéssel, betartatással próbáltuk kompenzálni. A szociometria feltérképezése után, fejlesztőjátékokkal, drámajátékokkal fejlesztjük ezt a területet. Családi nevelésnek kellene közelíteni az óvodai nevelési elvárásokhoz. A szülők meggyőzése, nevelési tanácsok. Szakemberek bevonása, nyitott óvoda - amikor is lehet megfigyelni a gyermekét, konzultáció.
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat meggyívánulások	1 2 3 4 <u>5,3,3,3,3</u>		A gyerekek alapvetően érdeklődnek, de a figyelem koncentrációjuk gyenge. Nyugodt, derűs csoportlegkötés, egymással segítőkészek, empátikusak a gyerekek. Az eltérő életkorból adódó különbségek természetesen lesznek számukra, családi hangulatot biztosítanak, erősítik a testvérkapcsolatokat, a gyerekek biztonság érzetét. A csoportunkban járó gyerekek erős öntudattal rendelkeznek, melyet szeretnek érvényesíteni. A gyermekek akarat meggyívánulási fokozott érzelmi állapotot mutatnak, ezért a szülőkkel közösen megbeszéltük és igyekeztünk betartani a következtetesség elvét. Nagyon az egyéni eltérések meg az azonos életkoron belül is. Az érzelmek kezelését itt észlelik, kapnak rá követhető mintát. A szülők egy része nagyon szegényes információt tud csak közvetíteni, jellemző a kényeztető-megengedő, vagy az elhanyagoló nevelés.

II. Értelmi képességek

Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek

Fogalomismeret, általános tájékozottság
Összehasonlítás, megkülönböztetés
Következtetés, ítéltealkotás, analízis, szintézis
Konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás
Számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria

1 2 3 4 5
3.3.2.2.3

Nagy hangsúlyt fektetnek ezeknek a kognitív képességeknek a fejlesztésére, mert a gyerekek határyos környezetből érkeznek. Hiányosságok leginkább az általános tájékozottságban és a téri időbeli viszonyok ismeretében vannak. A tevékenységek nem csak a nagyobbak, hanem a kisebb gyerekek számára is vonzóak lesznek a nagyok utánzása által.

A családból hozott ismeretek szegényesek, általános tájékozottságuk hiányos.

A matematikai részkepeszségek közül a számfogalom átlag feletti. Fejlesztést igénylő területek a csoportban: számfogalom, téri és időbeli viszonyok, következtetések levonása és a konkretizálás, a tevékenységek tervezése során a felsorolt területekre koncentrálnunk.

A tanulási folyamat biztosítása, tevékenységbe ágyazott lehetőségek biztosításával.

Nagymértékben függ a szociokulturális közegtől és attól mennyire támogató a család. Az iskolába készülő gyerekek között is rendkívül nagy a különbség, tapasztalatunk alapján az iskolázott, dolgozó szülőknek nagyobb az elvárása gyermeke teljesítménye iránt szemben. Kevés az önmagukról és környezetükről szerzett tapasztalatuk: testük, táplálkozás, étkezés, főzés. Matematikai tapasztalatot szinte csak itt szereznek az oviban, számlálással is itt találkozhatnak.

A pszichikus funkciók fejlesztése folyamatos feladatunk egész nevelési év során.

Különbösen nagy hangsúlyt es sok időt igényel a képzelet és a problémamegoldó képesség fejlesztése.

Gyengébb terület sokszor a figyelem ill. a koncentráció területén mutatkozik.

Ezeket a kognitív területeken vannak erősségeik (érdeklődés, emlékezet, képzelet), és gyengeségeik (Koncentráció, feladatartás, figyelem, problémamegoldó képesség) egyaránt.

Fejlesztendő területek: koncentráció, feladatartás, képzelet, problémamegoldó képesség a tevékenységek tervezése során a felsorolt területekre koncentrálnunk.

Dramajátékok, bábjátékok lehetőségek szerinti alkalmazásával.

Sajnos csak itt az oviban van lehetősége a gyerekek 90%-ak ezeknek a funkcióknak a fejlesztésére. A család nem érti ezeknek a fontosságát.

1 2 3 4
5.3.3.3.2

Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése
Koncentráció, feladatartás, figyelem
Érdeklődés
Emlékezet
Képzelet
Problémamegoldó képesség

Érzékszervi szféra, percepció Testséma ismeret Hallásérzékelés Látásérzékelés Tapintás, érzékelés Koordinációs észlelés, test, kéz, szem, láb érzékelése, kinestetikus érzékelés, kereszt csatornák érzékelése Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés	Vizuális és szövegi játékok során a szimbolikus játékok során megfigyeljük a testcselekményeket, koordinációs képességek. Megfigyeljük a térirányokat, relációkat. Az idő érzékelésére kidolgozott naposi táblarendszerünk van, mely segítséget nyújt a napiismeret rögzítésére. Fejlesztendő területek a testcselekmény és a tér- és idői tájékozódás. Ezekben a területeken a gyerekek általános felelő képességeket mutatnak. Fejlesztendő területek: Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés, a szabadjáték során olyan eszközöket és játékokat ismertetünk meg a gyerekekkel, melyek ezek fejlesztését szolgálják. Fejlesztő játékokkal, ügyességi és mozgásos játékokkal lehetőséget szerezünk. Ezeknek a fejlesztése is rájuk hárul, ez évben érkezett három évesek közül egy gyermeknél tapasztaltunk korának megfelelő ismeretszintet.
III. Verbális képességek Nyelvi kommunikáció - Nyelvhasználat Az összefüggő, folyamatos beszéd megjelenése, a folyamatos beszéd A beszéd tisztasága Beszédértés Nyelvi kifejezőkészség	1 2 3 4 5 <u>2,2</u> A gyerekek nagytöbbsége nagyon szegényes szókincsrel rendelkezik óvodába kerüléskor, így a beszédértésük nehézkes. Nagyon sok a beszédhibás gyerek csoportszintén. Nagy csoportosok között is akad olyan aki megkészt beszédfejlődésü, később jut logopédiai fejlesztésre és a fejlesztésre szánt idő is kevés. (így nem eléggé hatékony a fejlesztés.) A folyamatos beszéd megjelölő, gyerekeink szívesen és sokat beszélnek. Hányosságot: beszéd tisztasága, beszédértés, szókincs. A nagyobb gyerekek kommunikációja jó példa a kisebbek előtt (változatosabb szóhasználat, összefüggő szöveg...) Csoportunkban ebben a nevelési évben több beszédhibás gyerek volt, közülük mindössze ketten jártak logopédiai fejlesztésre. Mondanivalójukat nem az életkoruknak megfelelő szinten képesek kifejezni. Szókincsük meglehetősen hiányos. Minden lehetőséget kihasználunk a nyelvi képességek fejlesztésére, de a folyamatos logopédiai ellátás nélkül a fejlesztés nem érte el a megjelölő hatást. Anyanyelvi játékok alkalmazásával, illetve a nap folyamán lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyerekek megfigyeljék a beszéd elmenyveit, gondolatokat. A beszédhibák illetve kifejezési hibák korrigálásával. Óvodába érkezés után figyelhető meg a fejlődés beindulása. Nagyon sok új szóval találkozunk itt amelyeknek a jelentését itt ismerik meg.

Nagymozgások Mozgáskoordináció, motoros képességek Ieri tájékozódás mozgással a eseklév és szintén	1 2 3 4 5 <u>3.3.3</u>	Szavak és képek mozgásnak, nagyon kevés tév. forma A mozgásnak és a képeknek a mozgásnak A gyerekek a mozgásos tevékenységek során a mozgásos egyaránt jó a kondicionális és koordinációs képességek Nagy mozgást fejlesztő játékokkal, illetve, a labda használatának előterbe helyezéssel. Mozgásigényük nagy, így a mozgás minden lehetőségét kihasználni a sokoldalú fejlesztésre és koordinációra. Elsősorban a futás, birkózás amit otthonról ismernek, a változatos mozgásokra, ügyességekre itt buzdítjuk őket
Finom motorikus képességek Az ábrázoló tevékenységek során Finom motorikus fejlődés a mindennapokban	1 2 3 4 5 <u>3.3.3</u>	Főleg a nagy csoportos gyerekek fejlődése látványos, mert ismereteik bővülnek és a kéz alkalmassá válik a finom motorikus tevékenységek gyakorlására. Kedvelt tév. forma, ami ugyanakkor fejlesztésre szorul (formaalakítás, emberábrázolás). Úgy gondolom, hogy a gyerekek finom motorikus képessége nagyon jó, ennek érdekében a mindennapokban több lehetőséget is biztosítok, mind szervezett tevékenységben, mind eszközökben biztosítva ezáltal az önfejlesztést. A finom motorika, a szem-kéz koordináció fejlesztendő területek közé tartozik, a tevékenységek tervezése során a felsorolt területekre koncentráltunk, illetve olyan játékokat biztosítottunk a gyermekek számára, amik ezekre a területekre fókuszáltak. Rendteleg rajzpályázaton vettünk részt, nagyon szép sikerekkel. Több gyerektől kiemelkedő rajzkészséggel rendelkezik. Viszont a Differ- meres alapján a finom motorika mérésének eredménye az egyik leggyengébb terület volt. Ezért így a gyerekeink olyan fejlesztő játékokat használnak akár együtt a gyerekekkel is, ami ezt a hátrányt kompenzálja. Jegyzik és szeretik. Talán ezekben a tevékenységekben a legkitartóbbak és érdeklődők. Vonzó, hogy ezeket az alkotásokat hazavihetik. Festés, mintázás, ollózás, ragasztás a legkedveltebbek. Továbbra is fontos a sok-sok változatos eszköz biztosítása.

A Fejlődési napló tartalmának visszaemlékezése összesen 4-ször alkalommal történt meg a szülők fele a nevelési év folyamán:

Családi beszélgetések			Tapasztalataim, fejlesztési javaslataim
Családlátogatások száma	Fogadó órák száma	Összesen	
7	nincs		Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel napi szinten. Probléma esetén igény szerinti beszélgetés.
4	Spontán adódó helyzetek	4	A jelenlegi gyakorlat megfelelő
12		12	A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, nem korlátozódik le fogadóórákra.
7	0	7	Az újonnan érkező óvodások szülei várják a családlátogatást, az információkat megértették, és együttműködtek velünk.
az új gyerekekhez egyszer elmentünk (9 új gyerek)	4		Folyamatosan lehetőséget biztosítunk a szülőknek az esetleges problémák megbeszélésére. A fejlődési napló eredményeit évente 4 alkalommal megbeszéljük a szülőkkel.
15	104	119	igény szerint alkalmazkodunk a szülőkhez. A fejlettségi szintekről rendszeresen konzultálunk, vizsgálatokat nyomon követjük. Gyakran a szakemberektől időpontokat mi kérjük.

Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Javasolt tartalom:

Sor kerül-e az intézmény dokumentumainak elkészítésére, módosítására? Rendelkezik-e az intézmény Önértékelési programmal? Mely pontokon épültek be a korábbi ellenőrzések tapasztalatai?

Összegezésből:

- Melléklet: Az óvoda működési adatainak: számszerű adatokra alapozott bemutatás, elemzés.
- Melyik intézményi dokumentum / dokumentumok megalkotásában vettek részt a Kollégák?
- Értékelés az ötös skálán: Milyen mértékben épültek be a dokumentumokba a vezető és kollégák gyakorlati tapasztalataira alapozott javaslatok, észrevételei?
- Javaslatok a dokumentumok továbbfejlesztéséhez
- Előfordulhat, hogy a dokumentumok felülvizsgálata vagy elkészítése során mégsem került be minden általad szükségesnek gondolt tartalom. Mi az, amit még feltétlenül javasolnál?

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Melyik intézményi dokumentum megalkotásában vagy módosításában vettél részt?

Tegyél x jelet a megfelelő helyre!

Óvoda-pedagógus	SZMSZ	Házirend	PP	ÖP	Csoport-napló*	Fejlesztési-napló	Egyéb, éspedig
Ó1	x	x	x,x,x,x	x,x,x	x,x,x,x,x	x,x,x,x	-
Ó2	-	-	x,x	-	x,x,x,x	x,x,x	-
							Z.Óvoda munkatárs

*Javaslatok a csoportnapló továbbfejlesztéséhez:

Javaslatok dokumentum továbbfejlesztéséhez:

Nem tartjuk szükségesnek, hogy a csoportnapló gyermekmunkát is tartalmazzon.

Az eseménynaplór elhagyása

A genotermás megoldás számomra kissé nehézkes, nehezebben áttekinthető

Értékelés az ötös skálán, hogy véleményed szerint milyen mértékben épültek be ezekbe a dokumentumokba a vezető és a kollégák gyakorlati tapasztalataira alapozott javaslatok, észrevételei?

Értékelés: 1 = Egyáltalán nem, 5 = teljes mértékben.

	1	2	3	4	5
Ó1			x	x	x,x,x,x,x
Ó2			x	x,x	x,x

Előfordulhat, hogy a dokumentumok felülvizsgálata vagy elkészítése során mégsem került be minden általa szükségesnek gondolt tartalom. Mi az, amit még feltétlenül javasolnál?

Nem fordult elő.

A dokumentumok tartalma megfelelő. A csoportnaplóba több számozott oldal kellene a projekt tervekéből.

Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?
(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Javasolt tartalom:
Milyen méréseket végeztek az adott nevelési évben? Területenként milyenek az intézményi szinten is megfogalmazható eredmények? Sor került-e a mérési eredmények elemzésére okok kutatása, célképzés, feladatok meghatározása?

Összegzésből:

- A 2016-2017 nevelési évben sor került-e, és milyen eredménnyel zárultak az alábbi mérések?
- Milyen egyéb mérésekre került sor (Pld. PP beválás/hatékonyaság vizsgálata, egyéb partneri mérések, stb.?)
- Mi történt a mérési eredmények tükrében (Eredmények, tapasztalatok, amit tettünk)?

A 2016-2017. nevelési évben sor került-e, és milyen eredménnyel zárultak az alábbi mérések?

Mérés	Igen	Nem	Eredmények, tapasztalatok, fejlesztési javaslatok	Mit tettünk?
Igény- elégedettség mérések. Tegyél x jelet a megfelelő helyre!				
Szülői	x,x,x	x,x,x	Nagyon jó véleménnyel voltak a szülők a pedagógus munkájáról (önértékelés) Azt tapasztaltam, hogy a gyerek-gyerek közötti konfliktust a szülők próbálják megoldani	Tisztáztuk a szülővel közösen a kompetencia határokat.
Gyermeki	x	x,x,x,x	Egész nevelési évben szóban kezdtük a gyerekekkel, építve az érdeklődésükre, igényeikre	Próbáltuk megvalósítani a gyerekek elképzeléseit.
Egyéb:		x,x,x,x		
Egészségügyi vizsgálatok száma				
Gyermekorvosi		x,x,x,x,x,x	Korábbi években a gyermekorvos évenként végzett vizsgálatot a nagycsoportosok körében.	
Szemészeti		x,x,x,x,x	Nem volt gond a gyerekek látásával, a csoportban 1 gyermek van, aki szemüveget visel, de ő folyamatos orvosi kontroll alatt van.	Folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a gyermekük pontos

egészségügyi állapotról.			
Fogászat		xx, x, x	
Védőnői	x, x, x, x, x	x	A védőnők lelkiismeretesen végzik a munkájukat. Idén már státuszvizsgálatokat is végeztek. A védőnők itt az óvodában végzik el a státuszvizsgálatot, viszont azt tapasztaltam, hogy az eredmények nem minden esetben tükrözik a valóságot.
Egyéb:	x, x, x	x	Megfelelő a gyakoriság Az egészségőr kiszűrte a problémás gyerekeket (fejtevésség)

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2016. októberi statisztikai és aktuális adatok

Vezető megítélése (1-3)		
Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.		
Kulcsjellemzők: — Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése. — Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra. — Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. — Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják. — Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.		
Személyiségfejlesztés		
Szempon: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	
Javasolt tartalom: Honnan vannak az információk? Milyen konkrét fejlesztő tevékenységeket folytatottak a pedagógusok és milyen eredménnyel. <u>Összegzésből:</u> - Személyiség- és közösségfejlesztés - adatbázis és annak rövid elemzése - Általában honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről? - Milyen - intézményi szinten is említést érdemlő vagy követendő - konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztak a kollégák, és ezeket milyen eredményességgel? Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok		

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2016. 10. 01. Ne töltse ki	Száma 2017.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermemek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok, és ezeket milyen eredménnyel? ⇒
1.	Beírt gyermekek száma		28,28,28,28,26 fő	Családlátogatás és anamnézis felvétele. Társ intézmények, családlátogatások	Kapcsolat kialakító és kezelő játékok megismertetése, alkalmazása, mesedramatizálás, mozgásos- és dalos játékok játszása. A gyerekek között szoros kapcsolat alakult ki, vannak erős baráti társaságok és elfogadják egymást. Közös programok szervezésével, szülők bevonásával, szociometriai méréssel, kooperatív játékokkal, ami a egyes csoportokban egyszerűen alkalmazható.
2.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma		0		
3.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma		2,1		
4.	HH gyermek		6,27,2 fő		
5.	HHH gyermek		22,17,21,24 fő	Polgármesteri Hivatal Szociális Osztály	
6.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	25, 24	28,27, 25, 8,21,24 fő	Családlátogatás, nyilatkozatok, beszélgetések. A városi Önkormányzat által kibocsátott határozatok. Anamnézis felvétele	Heti egyszeri fejlesztő foglalkozás
7.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők		0,28,28,26	Szülői önkéntes nyilatkozat	
8.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	15,22	18,14,14,22,21,20 fő	Családlátogatás és anamnézis felvétele.	
9.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	1,2,	1,0,2,2	Családlátogatás és anamnézis felvétele. A csoportba járó egyik gyerek testvérének a szülők elmondása alapján súlyos fogyatékoságban szenved.	
10.	Nevelésbe vett gyermek		1,1,3,2	Családlátogatás és anamnézis felvétele.	
11.	Beilleszkedési magatartási, tanulási		0,1,1,1		

	zavarral küzdő gyermek					
12.	Veszélyeztetett gyermek			6,1,3	Hajdúhadházi Család- és Gyermekjóléti Központ	Szociális gondozókkal folyamatos kapcsolattartás.
13.	Anyaothonban lakó gyermek			0,0		
14.	Gyermekét egyedül nevelő szülő	5,4		3,4,5,5,2,4	Családlátogatás és anamnézis felvétele.	
15.	Félnapos óvodás gyermek	2		0,1,2,4		
16.	Nem ékező			0,0		
17.	Speciális étrendet igénylő gyermek			0,1,1		
18.	Tehetségígéretes gyermek			0,0,2		

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Javasolt tartalom:

Összegzésből:

- A nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével? Az adatok számszerű alapokra helyezett bemutatása
- A kollégák fejlesztési javaslatai: csoport szinteken, tagóvoda, telephely szinteken és intézményi szinten

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Csoportotokban a nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységeket valósítottatok meg a szülők részvételével?

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak Száma	Résztvevők száma	Elégedettségünk (az intézményi és a csoport óvodapedagógusainak elvárásaihoz képest). Megtett intézkedéseink a jobbítás érdekében. Fejlesztési javaslataink.
1.	Szülői értekezlet	2,1,1,1,2,1	8,2,6,4,15	Kevés létszám, a szülők nem érdeklődöek. Elégedetlenek vagyunk, mert utána folyamatosan érdeklődnek az elhangzottakról. Az összevont szülői értekezletre sem érkezett több érdeklődő szülő. Általában elégedettek vagyunk a szülők lelkesedésével, egy

					gondunk van, hogy van egy szülői mag, és csak ők vannak jelen. Főrekszűnk vonzóvá tenni programjainkat és elhívni bizalmukat
2.	Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	Napi szintű 4	2		Probléma esetén vagy kiemelkedő teljesítmény esetén rövid tájékoztatással szolgáltunk.
3.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	1,1,1,1	1 nem tudjuk		Az intézményvezető réteg szülőértekezletet tartott az újonnan beírt gyerekek szülői számára.
4.	Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, stb. együtt,)	6,9,6,5,6,6	változó,30,15,5,120		Ismerve a szülői környezeti hátteret elégedettek voltunk, mert nagyon sok szülő pici gyerekekkel van otthon vagy dolgozik.
5.	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	3,8,3,5,3,4	változó,60,20,20,7,120		Elégedettek vagyunk, szívesen részt vesznek a programokban.
6.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	1,1	5		A meghívott ünnepségeken szívesen részt vettek.
7.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	1,1,2,3	2,5,10		Elégedettek vagyunk, szívesen részt vesznek a programokban.
8.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.	2,1	2,3		Nyíregyházi Vadas Park látogatás
9.	Szülő Klub	-			Föld napján az óvoda kertjében, előkertjében parkosítottunk. Aktívabb részvételre kértük a szülőket.
					Szívesen fogadtuk és jó példaként mondtuk a többi szülőnek.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szűkség, annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott c. elérése realis-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információ, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezeti működésben.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.
- Az intézményben a gyermeki teljesítményeinek folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.
- Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre,
- a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására
- és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

Szempont: eredményességi tartanak nyilván intézményben?	3.1. Milyen mutatókat tartalmaz az intézmény?	Elvárás: Nyilvánartírták és elemzik az intézményi eredményeket: • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók • stb.

Javasolt tartalom:

Összegzésből:

- Az intézmény által elért eredmények a 2016-2017. nevelési évben
 - Milyen külső szakmai ellenőrzés / minősítés érintettjei voltak a kollégák 2016-2017. nevelési évben (x), és milyen eredménnyel? Megjegyzés, észrevétel, javaslat:
- Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Az intézmény által elért eredmények a 2016-2017. nevelési évben

Ssz.	Eredmények	Adatok		Rövid, szöveges magyarázat, kifejtés
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma	13,12,8,15,12,9 Fő	43,46,43,32,53,5,34 %	A gyermekek születési ideje indokolja. Ez a mérésben résztvevő gyermekek összes átlaga a mért területen 3 gyermek szülői felmentett, szakemberekkel való konzultációval
	Közülük várhatóan a 2017-2018. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	9,10,8,8,8,6Fő	32,66,36,32,28,5,99 %	A képesség fejlettségi szintjüket figyelembe véve és a szülővel való egyeztetés eredményeként erre a döntésre jutottunk. Minden 6-7 éves korú gyermek iskolai érettség fejlettségi szintet mutat Ez a mérésben résztvevő gyermekek összes átlaga a mért területen
	Várhatóan a 2017-2018. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	4,2,0,7,4,10Fő	34,14,7,0,25,9,38 %	A Pedagógiai Szakszolgálat segítségével kértük a beiskolázással kapcsolatban. Ez a mérésben résztvevő gyermekek összes átlaga a mért területen. Szakértői javaslat alapján 2 gyermek óvodában marad, abból egy SNI, két gyermek hármias egyetemesen alapján.

	Intézmény / program specifikus eredmények: Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk!	FelSOROLÁS: - „Reggeli harmat kelti a lepkét” - rajzpályázat 8. gyerek emléklapot kapott	
	DIFER - Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában: Résztvevők száma, eredmények		
	Írásmozgás-koordináció	9.10.8,17 Fő	46.43.50,22.4 % Nehézséget jelentett a formamásolás. Ez a terület mutat a leggyengébb mutatót
	Beszédhanghallás	9.10.8,17.20,6 Fő	43,60.97,95,98.82.4 % Még a beszédhibás gyerekek is jól teljesítettek. Legerősebb terület
	Relációs-zókincs	9.10.8,17,6 Fő	95,91,94,67.5,61,96.5% Ez a mérésben résztvevő gyerekek összes állaga a mért területen Gyengébb az átlagnál, több gyerek esetében végig kellett kérdezni. Sokat fejlődött az őszi méréshez képest. Erős terület
	Elemi számolási készség	9.10.8,17,6 Fő	48.70,76.42,8,45,71.16 % Ez a mérésben résztvevő gyerekek összes állaga a mért területen Jóbb a vártnál. Műveletek végzése jelentett gondot. Javulás tapasztalható
	Tapasztalati következtetés	9.10.8,17,6 Fő	84,56.69,54.1,22,77.66 % Ez a mérésben résztvevő gyerekek összes állaga a mért területen Meglepően gyenge, nagy a visszaesés a nyári szünet után. Rátanulnak a gyerekek a hallott szövegre. Leggyengébb terület
	Tapasztalati összefüggés	9.10.8,17,6 Fő	86.66,96.85,89,78.4,39, % Ez a mérésben résztvevő gyerekek összes állaga a mért területen A leggyengébb terület intenzív fejlesztést igényel. A szöveg sugallja a megoldást. Elégedett vagyok a fejlődéssel Ez a mérésben résztvevő gyerekek összes állaga a mért területen Gyenge terület, fejlesztést igényel.
	Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése	9.10.8,6 Fő	74.66.82.82.75,72.4.65 % Jól alakultak a csoportban a társas kapcsolatok. A gyerekek egymást segítették, toleránsak voltak egymással. Elégedett vagyok a fejlődéssel ezen a területen is Ez a mérésben résztvevő gyerekek összes állaga a mért területen Jó eredmények, gyermekeink szociális érettsége mindig magasabb.
	Neveltségi szintmérés átlag eredményei (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!): Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	Fő	% Nem végeztünk ilyen méréseket. Önkiszolgálás szintje megfelelő, viselkedési normák többnyire megfelelőek. egészségügyi szokások folyamatos gyakorlással kell erősíteni. A szokások, szabályok alakításában elsősorban az óvodába érkezés utáni időszak jelentős. ebben a folyamatban a nagyobb gyerekek állandó mintaként állnak a kisebbek előtt minden tevékenység során A megfigyelések alapján a gyermekek normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz való viszonya alakítható, de szükséges a szülők támogatása, közreműködése is.

				Mérés nincs. Önkiszolgálásban ügyesek, a naposi munkát ismerik, szeretik szívesen végzik. Egészségügyi szokásaink kialakultak. Viselkedési normák változóak, eltérő mértékben és módon kellett fejleszteni ezeket a képességeket. Sok baráti kapcsolat, bizalomteli gyerek-felnőtt képes, jell. A vegyes életkor a családi modelltől viszi tovább az érkező gyerekek életében, így megkönnyíti az átmenetet (családhol-óvodába), a változás érzelmileg könnyebbé válik a kicsik számára. A gyermekek társas kapcsolatai felnőttekkel és társaikkal egyaránt kiegyensúlyozott, kialakult és erős baráti kapcsolatokkal rendelkeznek. A felnőttekkel való kapcsolatukat a bizalom, szeretet és kölcsönös elfogadás jellemzi. A gyermek-felnőtt kapcsolat stabil, kiegyensúlyozott, érzelemgazdag, nyitott, elfogadó. A gyermek-gyermek kapcsolat változó, folyamatos odafigyelést, törődést, fejlesztést igényel. Vannak nehezebben alkalmazkodó és kommunikáló gyermekeink, rájuk intenzívebben figyelünk. A gyermek-közösség kapcsolatát szociometria elkészítésével mérjük, melynek eredménye megtalálható a dokumentumokban. Érdeklődők, aktívak, szívesen segítenek társaiknak és a felnőtteknek egyaránt. Az óvodás korú gyerekek leginkább utánzás és modellkövetés által szerzik tapasztalataikat, ismereteiket. Ebben a folyamatban modell az óvodapedagógus, a dajka és az idősebb csoporttársak egyaránt. A megszerzett tapasztalatokat a tevékenységekben gyakorolják, alkalmazzák, ebben sokat segítenek nekik a nagyobbak. A kötelező jellegű tevékenységeket is igyekszünk mindig érdekessé tenni, hogy a gyerekek ne érezzék tehernek. Szívesen vesznek részt önként a szervezett és a szabad tevékenységekben, vállalnak kisebb megbízásokat. Gyermekeink általában könnyen motiválhatóak, érdeklődők. Minden tevékenységbe könnyen bevonhatóak, pozitívan állnak hozzá. A gyűjtőmunkában néha lassabbak voltak, ezt a tervezésnél figyelembe kellett venni.
		Fő	%	
	Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)			
	Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	Fő	%	
	PARTNERI IGÉNYEK ÉS ELÉGEDETTSÉGÜK			
	Pedagógusok elégedettsége		2 %	
	Pedagógus társaikkal az önértékelések tükrében		1	
	Intézményvezetővel a vezetői önértékelés tükrében		3	A vezető önértékelésében részt vettünk, kérdőívet töltöttünk ki.
	Intézményi klímával az intézményi önértékelés tükrében		1	
	Szülői elégedettség mutatók az önértékelések tükrében		%	
	Pedagógusok önértékelése		0	
	Vezetői önértékelés		1 fő	A szülői munkaközösség tagjai kitöltötték a kérdőíveket.

	Intézményértékelés		I %	
	Iskolák elégedettségi mutatói (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!):			
	Beszédképesség			
	Nagymozgás (testnevelés, sport)			
	Képzőmozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás)			
	Problémák felismerése és megoldása			
	Matematikai készségek			
	Játéktevékenység			
	Környezet megismerése			
	Sth.			
	Településünkön/kerületünkben óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma:			
	Sportverseny	Fő	Díjazott %	
	Rajzverseny / pályázat	9,3,7,6 Fő	Díjazott 11 %	I.Helyezett lett Balogh Boglárka A. gyerekeink nem nagyon jeleskedtek ebben a nevelési évben a rajzpályázatokon 1 fő 2.helyezést ért el. Egy gyermekünk 3.helyezett lett a tanító néni által zsűrizett munkák között.
	Egyéb verseny	Fő	Díjazott %	
	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: (Nem a szülői igényekre alapozott foglalkozásokon, hanem a kifejezetten tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon, st. ellátott gyermekekről van itt szó!)			
	Nyelvi	Fő	-	
	Zenei	Fő	-	
	Matematika-logika	Fő	-	
	Vizuális - téri	Fő	-	
	Testi – mozgásos	Fő	-	
	Szociális – személyek közötti	Fő	-	
	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:			
	Logopédiai fejlesztés	4,4,2,6,3,3 Fő	14,14,7,11 %	Kevés volt az egy főre jutó idő. Teljes munkaidős szakemberre lenne szükségünk. A gyerekeink jelentős része beszédhibás, a logopédiai foglalkozások ritkán történtek meg.

Gyógytestnevelés	0 Fő	%	
Fejlesztő pedagógia	28,2,3,2,2,3 Fő	7,100,7,11 %	Csoporton belül valósul meg lehetőség szerint. Rendszeres. Hasznosak voltak a foglalkozások.
Gyógypedagógiai fejlesztés	0,1 Fő	%	Rendszeres volt, 1 fő nagyon ritkán járt, esetiében Sok esetben későn jutnak el a gyerekek a megfelelő szakemberhez, mert a szakemberek leterheltek.
Óvodapszichológus foglalkozik vele	0,2,3,3,5,3 Fő	18,7,11%	Rendszeres volt. Hasznosak voltak a foglalkozások. Hárman egyéni terápiára jártak, ötven pedig benne voltak a szociális készségeket fejlesztő csoportban. A szülők többségében együttműködtek, a megbeszéléseken megjelentek. Nagyon rövid ideig tartott a nevelési év végén.
Egyéb	3 Fő	%	„Gondos kertész” fejlesztő műhelyben résztvevő
Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma/aránya a beírt gyermekek vonatkozásában:			
Nemzetiségi nevelés	0 Fő	%	
Zöld óvodai program	28,28,26,27,28,26 Fő	100,100,100,100 %	Amióta zöld óvoda programban részt veszünk azóta több ilyen jellegű projektet terveztünk.
Madárbarát óvoda	28,28,26,27,28,26 Fő	100,100,100,100 %	Rajzpályázat: „Zöld óvodások vagyunk!”, virágültetés a Föld Napján, Napóra készítése, újrahasznosítási hónapban: játékkészítés.
Dohányzást megelőző óvodai projekt	0 Fő	%	A madarak megfigyelése, etetése télen, webkamerán a golyák életének nyomon követése.
Szív kincsláda projekt	0 Fő	%	
Biztonságos közlekedés program	28,3,26 Fő	100,11 %	Idén a közlekedési versenyen nem vettek részt a gyerekek, de az udvaron lehetőség adódik a biciklizés elsajátítására és gyakorlására. A Szivárvány Óvoda szervezésében.
.....érzékenyítő program	0 Fő	%	Csoporton belüli program.
Zenei fejlesztő program	0 Fő	%	
Stb.	0 Fő	%	
Nyelvi			
Zenei			
Matematika-logika			
Vizuális - tér			

	Testi – mozgásos				
	Szociális – személyek közötti				
	Gyermekrendezvények és programok száma:				
	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	0 Alkalom	Fő		
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények	8,11,5,9,1,7 Alkalom	170,20,25,26,27,20 Fő		Intézményen belül és társintézmények keretei között sze Pályázat keretében a Vojtina Bábszínházban márciusban Mese a rest legényről címmel, rvezelt előadáson is voltunk.
	Élményszerző kirándulások	1,4,10,1 Alkalom	15,26,14 Fő		Nyíregyházi Vadas Parkban tanulmányi kiránd Sétálni voltunk több alkalommal, de csak itt, helyben, uláson vettünk részt.
	Fluktuáció – Gyermek				
	Más csoportba átvitt gyermekek száma	Fő: 1			A nevelési év végén kaptunk egy 2,5 éves kisfiút a Csillag csoportból, ahol nem sikerült beszoktatni.
	Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	Fő:			
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	Fő: 4			Elköltöztek másik településre
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	Fő: 2			
	Panasz esetek				
	Panasz esetek száma	Száma: 1,1			Rostás Ildikó gyermekbántalmazási ügye A gyerek beszokási nehézségei okoztak panaszt a szülőknek
	Eredményesen kezelt panaszok	Aránya % 100,100			
	Elismerések, kitüntetések:	Száma:			

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3):
<i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek)</i>	

alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy rendszeresen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
---	--

Javasolt tartalom:

Közösségek száma, jellege, a foglalkozások gyakorisága, formája, feladatok elosztása, eredményeik.

Összességéből:

- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció: Milyen szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagjai voltak a Kollégák a 2016-2017. nevelési év során, és véleményük szerint milyen mértékben volt eredményes a munkaközösség/munkacsoport?
- Milyen személyre szóló, saját feladat vállalásai voltak a Kollégáknak ebben a nevelési évben?
- Saját, személyre szóló vállalásainak (ha volt ilyen), milyen mértékben tettek eleget?
- A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?
- Fejlesztési javaslatok a 2017-2018. nevelési év munkaközösségi tervéhez
- Milyen mértékben felelnek meg a Kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei?

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Milyen szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagja voltál a 2016-2017. nevelési év során

Értékelés: 0 = Egyáltalán nem, 1 = kis mértékben, 2 = megfelelő mértékben, 3 = teljes mértékben.

	Óvodán átívelő (városi)	Óvodai (helyi)	Eredmények
Ó 1			Milyen mértékben tartod eredményesnek munkaközösséged vagy munkacsoportod ez évi működését? 0 1 2 3 3,3,2 0 1 2 3 Milyen saját feladat vállalásaid voltak ebben a nevelési évben? Program összeállítás, kapcsolattartás pedagógustársakkal és gyerekekkel.

		Munka Zöld özőn felirat elhelyezése az épületben, Európai Hulladékcsoökkentési Hét keretében rendezett barkács délelőtti lebonyolítása az iskolások részvételével. csoport vezetőként koordináltam a Z.Ö. tevékenységeit. Munkaközösség vezetőként terveztem, koordináltam a programokat, közösen a munkaközösség tagjaival. A kapcsolat folyamatos tartása az iskolai vezetővel, egyeztetések. Saját vállalkásaidnak (ha volt ilyen), milyen mértékben tettél eleget? 0 1 2 3 Víz világnapi program megszervezése. A munkaközösségi foglalkozások tapasztalatait be tudad- e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe? Kérjük, hogy példával is támaszd alá! Sok hasznos ismerettel gazdagodtam a természetvédelemmel kapcsolatos kiadványokból. A munkaközösségi foglalkozások tapasztalatait be tudad- e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe? Kérjük, hogy példával is támaszd alá! Visszajárnak volt óvodásaink programjainkra és szívesen látjuk őket. Igen, zöld jeles napok programjai, hulladékcsoökk.hét stb. Fejlesztési javaslatok a 2017-2018. nevelési év munkaközösségi tervéhez: - Kevesebb jeles nap betervezése intézményi szinten Sok adminisztrációt igényel. A pedagógusok még rutintalanok a felületen, segítséget és támogatást igényelnek. Segítettem az önértékelésben résztvevő pedagógusoknak a felület használatában. Szeretném még intenzívebbé tenni a kapcsolatot az iskolával.
Ó2	 Zöld óvoda munka-közösség csoport	Milyen mértékben tartod eredményesnek munkaközösséged vagy munkacsoportod ez évi működését? 0 1 2 3 2 0 1 2 3 22 Milyen saját feladat vállaltásaid voltak ebben a nevelési évben? A programokhoz kapcsolódó eszközök elkészítésében nyújtottam segítséget. Tanulok — mint a gízű.☺ Leendő első osztályosok kísérése az iskolába nyílt napra. koncertre.

		Saját vállalkásaidnak (ha volt ilyen), milyen mértékben tettél eleget? 0 1 2 <u>3</u> Egész jó átlaggal zártam a féléveket (4,6) ☺ A munkaközösségi foglalkozások tapasztalatait be tudad-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységedbe, a működésbe? Kérjük, hogy példával is támaszd alá! Az éves program összeállításakor építettem a munkaközösségben meghatározott tervekre. A programok részei az óvodai életnek, tevékenységeknek. Munkaterv elkészítése, a Föld Napja koordinálása. Az utolsó két hónapban átvettem a munkaközösség vezetését. Fejlesztési javaslatok a 2017-2018. nevelési év munkaközösségi terveihez:- Kitartás, meggyőződés melletti elkötelezettség. Natura 2000 területeinek meglátogatása.
Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	
Javasolt tartalom: <i>Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása.</i> <u>Összegzésből:</u>		

- Milyen mértékben felelnek meg a Kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei?
Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok.

Milyen mértékben felelnek meg számotokra a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei?

Értékelés: Né= Nem alkalmazzuk, 0 = Egyáltalán nem felel meg, 1 = kis mértékben felel meg, 2 = megfelelő mértékben felel meg, 3 = teljes mértékben megfelel.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Értékelés				Fejlesztési javaslat / Megjegyzés (Né, 0 vagy 1 pontozás esetén mindenképpen szükséges!)
		Né.	0	1	2	3
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)				x,x,x	x,x,x
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	xx			x	
Szakmai munkaközösségek						
3.	- intézményeken (tagintézmény, telephely) átvétel				x,x,x,x,x	x
4.	- tagóvoda/telephely szintű	x,x,x			x	
5.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)					x,x
6.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)				x,x,x,x	x,x
7.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek				x,x,x	x,x,x
8.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával				x,x,x	x,x,x

							Jó alkalom arra, hogy a nézetünket ütköztessük, és próbáljunk közös megoldást találni az óvodát érintő ügyekben.
9.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	x, x, x, x					
10.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere				x, x	x, x, x	A csoport mindkét óvodapedagógusa tartott hospitálást. Lehetőség szerint más csoportok délelőtti tevékenységeit is megfigyeltük. Örömmel segítettem az új munkatársunkat. Az építő jellegű kritika segíti a szakmai továbblépésemet. Fejlődünk a szakmai nyelv használatában.
11.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online munkafüzet használata, stb.)				x, x, x, x	x, x	Pl: Aranyoskák Minden óvodai dolgozót be kellene vonni Megkönnyebbíti az információátadást egymás között. A visszajelzést ne felejtse el.
12.	Faliújság				x, x	x, x, x	Nagy segítséget nyújt a szülőknek a programok közti tájékozódásban. Vagy elolvassuk, vagy nem
13.	Flottás telefonvonal használat	x, x, x, x, x					
14.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	x, x			x		Egyéb feltételeknek megfelel a közvetlen munkatársakkal folytatott beszélgetés. Alkalomszerűen körbejár az információval a megbízott. (Körözvény)

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3):
Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszert, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.	

Kulcsjellezők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Javasolt tartalom:

Melyek az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái? Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Összegzésből:

- Az információ átadás milyen formáit gyakorolják a partnerek (szülő, szakszolgálat, kollégák, stb.) tájékoztatása során?

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Az információ átadás milyen formáit, és milyen eredményességgel gyakorolják a partnerek (szülő, szakszolgálat, kollégák, stb.) tájékoztatása során?

Értékelés: Né= Nem alkalmazzuk, 0 = Egyáltalán nem felel meg, 1 = kis mértékben felel meg, 2 = megfelelő mértékben felel meg, 3 = teljes mértékben megfelel,

Ssz.	Tájékoztatás formái	Né	0	1	2	3	Fejlesztési javaslat (0 vagy 1 pontozás esetén mindenképpen szükséges!)
Szóbeli							
1.	Egyéni beszélgetések				x,x	x,x,x,x	A leghatékonyabb és leggyakrabban alkalmazott kapcs. tartási forma A jó kollegális viszony elősegíti az építő jellegű tapasztalatok átadását Rendszeres, minden irányban jól működik nálunk. Érdeklődünk a minket érintő feladatokról, elébe megyünk: az általunk tervezettel egyeztetés céljából.
2.	Értekezletek, megbeszélések				x,x,x	x,x	Szülői ért: megszüntetném, mert nem értünk vele célt, hatástalan! (Gyné) Az információ átadás fontos formája Általában megfelelő, konstruktív
3.	Egyéb	x		x	x		Sokszor nem létező számot ad meg a szülő
Írásbeli							
4.	Hirdetőtábla		x		x	x,x,x	Megfelelő formája a tájékoztatásnak

							Szöbeli tájékoztatás hatékony...o A kiírásokat, programokat aláíratjuk a szülőkkel.
5.	Csoport faliújság			x	x,x,x	x,x	Esetenként elkerüli a szülők figyelmét Időben kitesszük a jelzést. Alkalomszerűen osmeretterjesztő jelleggel teszünk ki írásokat.
6.	Meghívó				x,x	x,x,x,x	Igyekszünk szép, esztétikus produktumokat készíteni, amelyek feltétlenül tartalmaznak gyerekmunkát is. Ezeket időben eljuttatjuk a szülőkhöz. Megfelelő A gyermekekkel közösen elkészített meghívó nagy örömet jelent a szülők Legalább egy héttel hamarabb elkészítjük és minden alkalommal 1 db-ot tartunk a fali újságon.
7.	Közösségi oldal				x,x	x,x,x	Nyilvános profilunk van, melyen képeket és információkat tudunk megosztani egymással és a szülőkkel. Nagyon pozitív tapasztalat
8.	Levél		x		x,x	x	Hivatalos levelet kaphatunk.
9.	Egyéb		x			x	A cédula hasznos közlési forma

6. A pedagógiai munka feltételei		Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
		Adatszolgáltatás: -
		Vezető megítélése (1-3):
<i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetterjesztés célja az együtműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i>		
Kulcsjellemzők:		

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptévékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezete fejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

1. Rendelkezésre áll-e valamilyen saját mérőeszköz a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére?

Igen	Nem	Részben
x	x,x	x
Megjegyzés: A régiók elavultak, nem felelnek meg a modern pedagógiai elvárásoknak. Difer-mérés		

2. Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2016-2017. nevelési évben?

Ssz.	Eszköz	Beszerzés forrása és kb. összege		
		Költségvetés	Szülői támogatás	Egyéb
1.	2 csomag színes ceruza		x	
2.	Panda Peti fejlesztő csomag	x	x	
3.	Csoport jelével ellátott póló és baseball sapka és nyaklanc			
4.	Halli Galli társasjátékok	x		
5.	Rajzeszközök vásárlása		x	
6.				

Megjegyzés: A Panda Peti csomag helyett más alternatívát kellene találni (Vojtina, Vadaspark, kirándulásstb.)

Ssz.	Programok	Beszerzés forrása és kb. összege		
		Költségvetés	Szülői támogatás	Egyéb
1.	Ákom-Bákom Bábcsoport: A didergő király előadás			
2.	Vojtina Bábszínház	x		
3.	Bábelőadások	x	x	
4.	Vidám Vándorok		x	
5.	Mikulás		x	
6.	Ákom-Bákom	x		
7.	Pelehács	x		

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Javasolt tartalom:

Milyen módszerekkel és eszközökkel méri fel az intézmény a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét? Milyen erőforrások bevonásával, és milyen fejlesztésekre került sor a nevelési év folyamán?

Összegzésből:

- Rendszerezésre áll-e valamilyen mérőeszköz a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére?
- Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2015-2016. nevelési évben? Megjegyzés.
- Melyek a következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések? Rövid indoklás.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

3. A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök bővítésének terve a csoportunkban, fejlesztési igényeink 2017-2018. évben

Ssz.	Eszköz	Beszerzés tervezett forrása (x)			A fejlesztés indoklása / megjegyzés
		Költségvetés	Szülői támogatás	Egyéb	
1.	Zene lejátszó készülék	x			
2.	Fényképezőgép csoportonként	x			
3.	CD-s – USB-s magnó				Alapvető felszerelés, segíti az IKT kompetenciánk kibontakozását. ☺
4.	Hangfal, mikrofon				Rendezvények megtartásához szükséges
5.	Másik sötétítő (a mostani nagyon bírzigálja az idegrendszerünket, szemrontó)				
6.	Tablet, DVD lejátszó	x			Az IKT eszközök által nyújtott gyors és könnyű információátadás
7.	Olyan híradástechnikai eszköz beszerzése, mely a pendrive-ot is felismeri, lejátszsa az azon lévő adatokat.	x			Szükséges a zenék, mesék és egyéb képi és hanganyagok lejátszásához, mert a DVD lejátszó és a magnó elromlott.
8.	Új szőnyeg	x			Régiek, kopottak
9.	Mp3 lejátszó	x			
10.	Faliszőnyeg	x			
11.	Gyermekszék	x			Kopottak
12.	Rövidebb függöny	x			
13.	Szűnyogháló	x			
14.	Parkettavédő alátét az íróasztal alá	x			
15.	Szék lábára védődugó	x			
16.	Hintaszék gyermek és felnőtt méretben				
17.	Laptop				
18.	Könnyen hordozható, jó minőségű CD lejátszó				
19.	Árnyékoláshoz: redőny				
20.	Függöny				

Személyi feltételek

Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
---	---

Javasolt tartalom:

Személyi feltételek teljesülése. Továbbképzési terv, beiskolázási terv eredményei. A továbbképzéseken szerzett kompetenciák használhatósága.

Összegzésből:

- Milyen továbbképzésekben vettek részt a Kollégák a 2016-2017. nevelési évben? Továbbképzések; irányultság, téma
- A tanult ismereteket milyen mértékben sikerül hasznosítani?
- Milyen területeken mutatkozik a legnagyobb hiány? Milyen területeken szeretnének fejlődni?

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Milyen továbbképzésekben vettek részt a 2016-2017. nevelési évben?

Óvodapedagógus	Továbbképzés tárgya	Beiskolázási terv szerint (x)		Mely kompetencia területek fejlődtek? (1-8)	A tanult ismereteket hogyan hasznosítom csoport/intézményi szinteken (módszertani eszközök bővítés, kiselőadás, stb.)?
		Igen	Nem		
Ó1	Esetmegbeszélés (fejlesztésség)		x,x		
Ó1	Esetkonferencia védelembe vétel		x,x		
Ó1	Játékkészítés		x		
Ó2	Szabad játék szervezése az óvodába	x	x	1,3,	Fontos a játéktár bővítése.
Ó2	Projekt módszer bemutatása	x	x	1,3,4	A saját készítésű játékokra nagy hangsúlyt fektetünk.
Ó2	Pálfi szabadjáték	x			

Milyen területeken kell fejlődőnöm annak érdekében, hogy a PP program céljait a jövőben minél eredményesebben tudjam megvalósítani?

Óvodapedagógusok	Továbbképzés tárgya
Ó1	Matematikai tartalmú játékok bemutatója. Szabad játékok megfelelő értelmezése, projekt szemlélet mélyítése, szülők bevonása, újítások.
Ó2	Kezdő pedagógusként elkötelezett vagyok a szakmai fejlődésre. Én most annyi mindent tanulok, hogy nem hiányzik semmi.
	Mentálhigiéné, zöld óvodai ismeretek
	Óvoda-iskola átmenet kompetenciái, bővítés

Szervezeti feltételek					
Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?		Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanúlásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, első továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.			
Javasolt tartalom: Személyi feltételek teljesülése: Az eredményességet befolyásoló klímára is utaló mérési adatok elemzése. Átvett és saját intézményi jó gyakorlatok bevezetési és működési tapasztalatai. A tudásmegosztás intézményi gyakorlata és eredményei. Az önértékelések, tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítések eredményei. Összegzésből: - Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztották meg a Kollégák az intézmény falain belül / kívül: - Javasolt, hogy nevelőtestületünk számára a 2017-2018. nevelési év során az alábbi Kollégák bemutathassák tanult kompetenciákat: - Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2017. május. Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai - Humánerőforrás alakulása Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok					
Tudásmegosztás - Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztottam meg az intézmény falain belül / kívül:					
Óvoda-pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
Ó1	A nevelési év folyamán végig.	Az intézmény programjának megfelelő pedagógiai tevékenységet, tervezést és tevékenység vezetést.	Gábor Flóra gyakornoknak	Bemutató foglalkozásokkal, megbeszélésekkel, megfigyelésekkel.	A tapasztalatokat megbeszéltük, szükség esetén segítséget nyújtottam a gyakornoknak.
Ó2	2017.márc. 29.	Külső világ tevékeny megismerése, leginkább matematikai tartalommal.	Gábor Flóra	hospitálási lehetőség	őrtültem az érdeklődésének

A szervezet állapota - Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Értékelés: 1 = Nem megfelelő, 2 = fejlesztendő, 3 = megfelelő, 4 = teljes mértékben megfelelő

Ssz.	A pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettsége	Értékelés (1 2 3 4)	Fejlesztési javaslat
1.	A tagóvodában/ telephelyen (amennyiben van ilyen) „uralkodó” légkör	1 2 3 4	Nincs tagóvodánk
2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	1 2 3 4 2 3 2 2 2	A rosszul elhelyezkedő mellőzése. Rugalmasabb hozzáállás, alkalmazkodás a többiekhez. A fontosabb (mindenkit érintő) információkról lehetőleg egyszerre kapjunk tájékoztatást és legyen lehetőségünk annak megvitatására. Közösségfejlesztő programok támogatása A személyeskedő, előítéletes magatartás kezd eluralkodni. A kommunikáció minősége, stílusa fejlesztést igényel. Nagyobb megbecsülés, kedvesebb közlésmód
3.	Munkakörülmények	1 2 3 4 2 3 2 4 2	A munkatervben rögzített munkaidőt csak nagyon indokolt esetben változtassuk. Megfelelő mennyiségű eszközök biztosítása a munkavégzéshez (gumikesztyű, felmosó fej) Az Alapítványi támogatás visszaállítását kérnénk, hogy megfelelő eszközöket tudjunk vásárolni. Az óvoda életét meghatározó fontos szakmai kérdésekről mi, az óvodában dolgozó és az óvodás korú gyerekek neveléséhez értő szakemberek dönthessünk!! Játékeszközök, berendezési tárgyak bővítése. Kellemes, mentálhigiénés légkör megteremtése
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	1 2 3 4 3 4 3 3 3	Változó: többnyire kiegyensúlyozott, esetenként feszültségekkel teli. Problémáink, kéréseink esetében bátran fordulhatunk a vezetőséghez.
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	1 2 3 4 3 4 3 3 2	Változó: kiegyensúlyozott, esetenként feszültségekkel teli. A kollegák a mindennapok során segítik egymás munkáját.
6.	Információáramlás intézményi szinten	1 2 3 4 3 3 2	A fontosabb (mindenkit érintő) információkról lehetőleg egyszerre kapjunk tájékoztatást és legyen lehetőségünk annak megvitatására. Úgy érezzük, hogy nem minden esetben megfelelő az információ átadása.
7.	Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten	1 2 3 4	Nem időben értesülünk a dolgokról, amik bennünket is érintenek Nincs tagóvodánk

8.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	1 2 3 4 4,3,3,3	Teljes mértékben részt veszünk a szabályozó dokumentumok elkészítésében. Szükség szerint
9.	Munkaközösségi foglalkozások, értékeztetek hatékonysága	1 2 3 4 4,3,3,3	Hasznosak a gyerekek fejlesztése érdekében.
	Átlag pont / %	23 pont / 82 %	

Humánerőforrás alakulása csoportunkban a 2017-2018. nevelési év során

Fluktuáció a nevelési év során	Fő	Tapasztalatok (Erősségek, nehézségek, javaslatok)
Más intézménybe távozott óvodapedagógus	0 fő	
Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	0 fő	
Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	1 fő Gábor Flóra Tömöri Kitti	Örülünk az új dolgozó érkezésének, mert nagy mértékben fogja segíteni a munkánkat. Nagyon örülünk neki, mivel így minden csoportban 2 fős óvodapedagógusi normával működünk.
Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	0 fő	
Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) óvodapedagógus	0 fő	
Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) pedagógiai munkát segítő	0 fő	

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv Adatszolgáltatás: - Vezető megítélése (1-3):
<i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i> Kulcsjellemzők: — Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg. — Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. — A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.	<i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i>
Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, öt éves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
Javasolt tartalmak: <u>Összegzésből:</u> - A pedagógiai programban és az intézmény éves munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok	

A pedagógiai programban és az intézmény éves munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben

Ssz.	Elvárás	Igen	Nem	Részben	Tapasztalatok, erősségek, fejlesztetőségek, stb.
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezőnk	x, x, x, x, x	x		Mivel projekt módszerrel dolgozunk így az éves terv készítése nem célszerű, nagyon sok program menet közben változik, módosul A projekt alapú tervezésben nem alkalmazható Minden évben újraszervezzük a csoport összetételének megfelelően.
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikusan tervek száma)	Száma: 16, 13x17, 9, 16			Vannak olyan témák amit nem érdemes projektben megvalósítani, viszont a projektekre 3-4 hetet érdemes szánni. Sok volt az egyéb óvodai program, nem minden projekt témát tudunk alaposan feldolgozni.
3.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak, valamint és az Útmutató előírásainak	x, x, x, x, x, x			Teljes mértékben Folyamatos az együttműködés ebben.

8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Vezető megítélése (1-3):

.....

Javasolt tartalmak:

Összegzésből:

- A 2016-2017. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei
- Leginkább tanulságos az volt (pld. amit többé nem ismételnék meg)

- A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal kapcsolatosan:

- 1)
- 2)
- 3)

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK:

Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élményünk:

Vadászparki kirándulás a csoportunkkal, pedagógus nap a Véndiófa Csárdában, csapatépítő tréning Noszvajban

A gyerekek nagyon kreatívak voltak a zenei nevelés területén.

A farsangi programok tervezése és megvalósítása.

A Csillag, Süni és Katka csoportok nagyjainak felkészítése a Szabadtéri Színpadi fellépésre.

Egyéni édesanya köszöntés anyák napja alkalmából.

Leginkább tanulságos az volt (pld. amit többé nem ismételnénk meg):

Változatosabb étrend, kevesebb édesség, több gyümölcs vagy gyümölcslé (műzli szelet, Bombi szelet, nápolyi helyett GYÜMÖLCS!!!)

Sok volt a projekt, nem mindet tudtuk alaposan körbejárni.

Eset konferencia a családszolgálatban.

Csoportszoba változtatása.

Szabadtéri színpadi szereplés.

A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal kapcsolatosan:

1) Jó lenne, ha a következő nevelési évre vonatkozóan az ünnepek, jeles napok elosztását, megrendezését, lebonyolítását még júniusban megbeszelnénk → nyáron lehetne készülni (aki akar).

2) Kiskert felújítása (földcsere is), udvari ivókút beszerzése.

3) Minden csoport kapjon X összeget (csoportpénz), amiből önállóan, szabadon gazdálkodhat vagy legyen visszaállítva az Alapítványi támogatás bekérése.

1) A dajka nénieknek ne kelljen kímennie a konyhára

2) Megfelelő tisztítószközöket kapjanak a dajka néni/ ablaktisztító, gumikesztyű/

3) Jó lenne új függöny és sötétítő függöny a csoportszobánkba

1) Lego gyár látogatása

2) Repülőtér látogatása

3) Debreceni Tűzoltóaktanya látogatás

- 1) Kevesebb külső program vállalása.
- 2) A dajka nélkül helyett egy másik megbízható ember a konyhára, ha lehetséges.
- 3)
- 1) vegyes csoport megtartása
- 2) projekt módszer folytatása, szabad játék mélyítése
- 3) jókedv, jókedv, jókedv.
- 1) Gyógytestnevelés újraindítása,
- 2) Drámajáték középső és nagycsoportosoknak
- 3) Mozgásterápiás torna a tanulási nehézségek megelőzésére
- 4) Alacsonyabb csoportlétszám
- 6) Veteményeskert újragondolása. ágyások rendezése, valódi komposztáló készítése

Kelt:

Ph.

óvodavezető aláírása

Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai

Csatolni szükséges:

- Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció
- Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció

AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Melléklet

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:							
Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag %
1.	Stratégiai és operatív tervezés; első szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
2.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
5.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
7.	Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
8.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
10.	Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
11.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	
Átlag %							

AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:							
Ssz.	Kulcsterület	Maci csoport Átlag %	Süni csoport Átlag %	Csillag csoport Átlag %	Katica csoport Átlag %	Manó csoport Átlag %	Napsugár csoport Átlag %
14.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	4,4	4	4,8		5	4,6
15.	Munkaközösségek működése	5	5	5		4,8	5
16.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5	Ø			5	4
17.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5	4,8			5	-
18.	Munkatársak képzése	5	5	5		5	-
19.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5	5	5		4,4	4,4
20.	Partneriek igény és elégedettség mérése	5	Ø	5		5	-
21.	Infrastruktúra működtetése	3,8	4,6	5		4,8	4
22.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5	5	5		4,4	-
23.	Tehetseggondozás	4,2	Ø	5		n e m r e l e v á n s 2	-
24.	Felzárkóztatás	5	4,8	5		5	4,8
25.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	0	4,75	5		h a v a n 5	-
26.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5	5	5		4,4	4

IV. A MUNKAHELY CSALÁDBARÁT SZERVEZETI KULTÚRÁJA

- 1 egyáltalán nem
2 inkább nem
3 időnként
4 inkább igen
5 igen, teljes mértékben

Illeszkedik-e a családbarátság a szervezet stratégiájába?	4
Szervezeti szintű szabályozásokban megjelenik-e a családbarátság?	4
Biztosított-e a munkavállalók részvétele a családbarát szervezeti kultúra kialakításában?	5
Kommunikálják-e a munkavállalók felé a szervezet családbarát politikáját, gyakorlatát és szemléletét?	5
Társadalmi felelősségvállalással összefüggő kezdeményezésekben részt vesz-e a vállalat?	4
A családbarátság szervezeten belüli fejlesztését szolgálja-e intézményi/civil szervezeti együttműködő partner?	4
Végeznek-e a szervezetben szervezett/formális dolgozói elégedettség felméréseket?	5
Léteznek olyan gyakorlatok, amelyek dolgozói/munkatársi kezdeményezés eredményeképpen valósulnak meg?	5
Kívánják-e erősíteni szervezetük elkötelezettségét a munka és magánélet jobb összeegyeztethetősége érdekében?	5
A munka és magánélet összeegyeztetését segítő gyakorlatuk fejlesztéséhez vállalnának-e rendszeres felülvizsgálatot?	5
Igénybe vennék-e külső tanácsadó segítségét szervezetük effajta fejlesztéséhez?	5

2016/2017. nyelelni ér keszerzőel

Sorsz.:	Név:	Időpont:
1.	Panda Peti csomag	HHH gyerekek / egész évben
2.	Csoportjeles póló	Minden gyerek/ szeptember
3.	Csoportjeles sapka	Minden gyerek/ szeptember
4.	Óvónők lapja	Minden gyerek/ egész évben
5.	Tudás Nagykönyve	1 db / csoport/
6.	A ló ápolása gondozása	1 db / csoport/ szeptember
7.	Lovaglőiskola	1 db / csoport/ szeptember
8.	Magyarország	1 db / csoport/ szeptember
9.	Gyere velem iskolába	1 db / csoport/ szeptember
10.	Szó-Tag-Sé-Ta	1 db / csoport/ szeptember
11.	Hoppá- csak fiúknak	1 db / csoport/ szeptember
12.	Rajzlap	50 db csoportonként / félévente
13.	Színes másolópapír	1 cs. / csoport / szeptember
14.	Irodaszer készlet/ öntapadós	1 cs./ csoport/ szeptember
15.	Jegyzet notesz	1 db / csoport / szeptember
16.	Hibajavító	1 db/csoport/ szeptember
17.	Gyorsfűző műanyag	1 sc/ csoport / december
18.	Technokol ragasztó	5 db/ csoport / december
19.	Műanyag lapos tányér	40 db / Napsugár csoport
20.	Műanyag mély tányér	40 db / Napsugár csoport
21.	Műanyag pohár	Napsugár csoport
22.	Műanyag kompótos	Napsugár csoport
23.	Műanyag kancsó	Napsugár csoport
24.	Hali Gali társasjáték	1 db / csoport /
25.	A Világ babái	Süni, Maci, Manó
26.	Asztalterítő	Napsugár csoport
27.	wc ülőke	Maci/ december
28.	Sebtapasz	1db/ csoport / szeptember
29.	Tűzőkapocs	1db/ csoport / október
30.	Miltonkapocs	1db/ csoport / október
31.	Írólap	1db/ csoport / október
32.	Hibajavító roller	1db/ csoport / október
33.	Hegyező	1db/ csoport / október
34.	Gyorsfűző/ fehér	10db/ csoport / október
35.	Gemkapocs	1cs/ csoport / október
36.	Alkoholos filc / piros	1db/ csoport / október
37.	Alkoholos filc / fekete	1db/ csoport / október
38.	Barkács kés	1db/ csoport / október
39.	Toll kék	3db/ csoport / október
40.	Papír írószer eszközök	csoportonként 2000 ft 06.hó
41.	Méteráru	csoportonként 2000 ft 06.hó
42.	Vasaló	1 db/ óvoda/ szeptember
43.	Kávéfőző	1 db/ óvoda/ szeptember
44.	Laptop	1 db/ óvoda/ szeptember
45.	Mikrohullámú sütő	1 db/ óvoda/ szeptember
46.	Fa hangszer készlet béka,eső	1-1 db Manó csoport

Óvoda-iskola átmenet munkaközösség beszámolója

Aranykapu Óvoda 2016-2017-es tanév

Készítette: Fekete Lászlóné munkaközösség vezető

Szeptemberben óvodánk munkaközössége és az iskola munkaközösség vezetője az előző év jó tapasztalataira alapozva határozta meg a feladatokat. Célul tűztük ki a gyerekek iskolába lépésének megkönnyítését. Közös programok szervezését, melyek során oldódik a gyermekek szorongása, megismerhetik az iskolát, az ott tanító pedagógusokat.

Az első osztályosokkal való találkozások mindnyájunk számára fontosak, a pedagógus kollégák visszajelzéseire számítunk.

A munkaterv szerinti feladatok megvalósulása

1. Szeptember

- Az iskolai tanévnyitón a Napsugár csoportból három kislány verssel köszöntötte az iskolát, melyet nagy tapssal jutalmaztak a résztvevők.
- Differ mérés eredményeinek elemzése, tapasztalatcsere, fejlesztési lehetőségek megbeszélése. Ezt a programot nem sikerült megvalósítani, az iskola különböző okok miatt előbb későbbre halasztotta, majd létszám gondokra hivatkozva lemondta a megbeszélést.
- Munkaterv véglegesítése.

2. Október

- Első osztályosok látogatása az óvodába.

Az Állatok Világnapjához kapcsolódva „kutyás” bemutatóra, és közös játékokra hívtuk volt óvodásainkat, de a rossz idő miatt elhalasztottuk a programot.

3. November

- Hosszas egyeztetés után 24-én délelőtt végre eljöttek az elsősök, hogy egy kellemes, játékos délelőttöt töltsenek el az óvodában. Együtt barkácsoltunk, meghallgattuk élménybeszámolójukat, aztán pedig játszottak, beszélgettek társaikkal.

4. December

- A leendő iskolások először lépték át az iskola kapuját december 19-én. Nagyon hangulatos karácsonyi műsorral kedveskedtek nekünk az iskolások. Jó volt látni és hallani milyen ügyesek lettek volt óvodásaink.

5. Február

- „Farsangoló” az óvodában. Egy vidám délelőttre hívtuk a gyerekeket Farsang alkalmából 16-án délelőttre. Kézműves tevékenységgel, vidám vetélkedővel és játékkal készültünk.

6. Március 22.

- Tanítók látogatása a csoportokban.
A gyerekek nagyon várták a találkozást, a délelőtti tevékenységek során a pedagógusok bepillantást nyertek a Víz Világnapja köré szervezett kísérletezésekbe. A látogatás során a vezető óvónő felvetette egy két napos ismerkedés lehetőségét augusztusban gyerekek és tanítók között itt az óvodában. A programot örömmel fogadták a pedagógusok.
- Ebben a hónapban szeretnénk volna még, ha a testnevelés tagozat is bemutatkozik és az új sportcsarnokban játszhattunk volna együtt az iskolásokkal. A tanítók leterheltsége miatt ez a program elmaradt.

7. Május:

- Rajz pályázatot hirdettünk az iskolába menő gyerekek számára „Reggeli harmat kelti a lepkét” címmel. Szébbnél szebb tavaszi témájú képek készültek, melyeket a tanítók zsűriztek. A rajzok náluk maradtak, így a gyerekek már az első nap találkozhatnak saját munkájukkal az osztálytermekben.
- Május 30-án látogattunk el az óvodásokkal az első osztályokba. Két osztályban mutatták meg az elsősök, hogy milyen ügyesek lettek az elmúlt egy év során. Az óvodások lelkesen vettek részt az órákon. Motiváltságuk, hogy iskolások legyenek erősödött a találkozással.

Augusztus 23-24-re terveztük a közös ismerkedést a leendő elsősök és tanítóik között, mely programnak az óvoda lesz a helyszíne. A gyerekekkel a megszokott környezetükben ismerkedhetnek meg közelebbről a pedagógusok, és nekünk is lesz alkalmunk a kötetlen beszélgetésre. Erre a rendezvényre még nem volt példa a munkaközösség működése során, de bízunk benne, hogy eredményes lesz. Célja a gyermekek zökkenőmentes iskola kezdése a tanítók megismerése.

Összességében tanév során szervezett programok sikeresek voltak, az elmaradt tornatermi látogatás rajtunk kívül álló okból nem valósult meg. Az iskolával jól működő kapcsolatot tartunk fent, kezdeményezéseinkre nyitottak, lehetőségeikhez képest partnerek. A jövő tanévben is törekszünk a jó kapcsolat megőrzésére, új, változatos programok szervezésére.

Hajdúhadház 2017. július 17.

Fekete Lászlóné

Fekete Lászlóné

Munkaközösség vezető

Iskolanyitogató program 2017. augusztus 23-24.

Tervezett tevékenységek:

- A csoportok fogadása a mellékelt beosztás szerint csoportszobában. Szabadjáték, beszélgetés kezdeményezése, élmények meghallgatása.

- Ismerkedő játékok:

1. Először az óvodapedagógus mutatja be a játékot egy béka bábbal.

„Én Brekeke, a béka vagyok, hát te ki vagy?”

A kiválasztott gyerek bemutatkozik és a következő rígmust „Béka, béka, brekeke, megfognál ha lehetne?” - mondogatva jár körbe Brekeke a gyerekek és a tanítók között, mindaddig míg mindenki megmondja a teljes nevét, jelét és azt, hogy hogyan érzi most magát.

Majd „Brekekét” két- három alkalom után átadjuk a tanító néninek, hogy ők vezessék tovább a játékot.

2. Fonalgombolyaggal az ismert módon: akinek gurítjuk, bemutatkozik, fogja a pamutszálat, nem engedi el. Miután mindenki sorra került visszagombolyítjuk a fonalat. (Megfelelő nagyságú legyen a gombolyag, vagy több legyen, hogy összeköthessük.)

3. Labda dobással, de már csak a keresztnévünket mondjuk és gyorsítjuk a játékot.

- „Mese kvíz”:

A mese címe: A kiskakas gyémánt félkrajcárja

- A mesét egy kiskakas és egy szultán báb segítségével meséljük el először. Aztán 2-szer, 3-szor úgy, hogy a kiskakas mondatait a gyerekek együtt mondják a tanítónénikkel, egyre mérgesebben, hangosabban, de helyes kiejtéssel
- A mese történéseit a gyerekekkel közösen soroljuk fel, ha szükséges kérdésekkel elevenítjük fel a történetet

- Ezután székre állva „kukorékoló” versenyt rendezünk egyénenként. Természetesen a felnőttek is bekapcsolódnak. A legszebben kukorékoló kisgyermek ajándékot kap (Pl.: egy matricát)
- A császár kincsét közösen keressük meg a csoportszobában, megszámloljuk ki mennyit talált, kié több-kevesebb, ugyanannyi stb.
- Könyvjelzőt készítünk
- Közös éneklés, körjátékozás zárja a délelőtti. Pl.: Pál Kata Péter....., Én elmentem a vásárba...
- Szabadon választott tevékenységek a csoportszobában
- Udvari játék
- A tanító néniknek és az óvodapedagógusoknak lehetőséget biztosítunk a délelőtti tapasztalatok megbeszélésére (A két csoport együtt)

2017. augusztus 24. Tervezett program:

- Gyülekezés, szabadjáték a csoportban, vagy az udvaron.
- Üdvözlő játék: mi az, amire a legszívesebben emlékszel a tegnapi napról? (A felnőttek is játszanak.)
- „Falugyűlés”

- Mielőtt összehívnánk a „Falugyűlést” röviden elmagyarázzuk mi lesz a mai gyűlés témája: Mi egy új közösség tagjai leszünk az iskolában, és be kell mutatkoznunk egymásnak. És, hogy többet tudjunk meg a másiktól, választunk egy tetszőleges tárgyat is, és a bemutatkozás során elmondjuk, hogy miért arra a dologra esett a választásunk.

- Vagy: Előveszünk egy királykisasszony bábót, aki nagyon magányos, mert a palotában nem játszik vele senki. Az udvarhölgyei untatják, mert folyton a ruhákról beszélgetnek. A királykisasszony a meséket szereti. Megkéri hát a falubeli gyerekeket, hogy hozzák el neki a legkedvesebb tárgyukat ajándékba és meséljenek róla. (Itt lehetőséget adunk a gyerekeknek, hogy kedvük szerint válasszanak „ajándékot” a magányos királykisasszonynak.) Az ajándékot átadva bemutatkoznak, és mesélnek az ajándékról.

A mesélő ekkor így szól: Gyerekek! Van a falunkban egy asszony, akinek csak egy kisbabája van, ő mit hozzon? Mit gondoltok, adja oda a gyermekét? Miért nem jött el? (Meghallgatjuk a véleményüket: – Az asszony azért nem lehet itt, mert nem hagyhatja egyedül a kisbabáját, és nem is adhatja oda senkinek, mert a gyerek nem ajándéktárgy.)

- A királykisasszony ekkor megköszöni az ajándékokat és megígéri, hogy ő látogatja meg az asszonyt és játszik a kisbabájával.
- Rajzjátékok le magatokat és édesanyátokat! (Beszélgetéssel, eszközválasztással segítjük a rajzok megszületését, melyek a csoportszobát díszítik miután elkészültek.)

- Répa- retek című játék:
Két csoportra osztjuk a gyerekeket, két „nyuszi családra” a családok egymással szemben állnak. az egyik csapat a répát szereti, a másik a retket. A játékvezető felváltva mondogatja e szavakat. amelyik csapat meghallja a saját csemegéjét, az gyorsan leguggol, dobol egyet a kezével a földön, majd feláll. Aki téveszt, kiesik a játékból. A „rétes” szóra mindenki mozdulatlan marad, mert azt csak a gazda szereti.
- Marad a két csapat. A csoportok közösen játszanak el egy mesét, a másik csoport találja ki, hogy melyik meséről van szó. Hagyják egymást játszani és csak a végén mondják be a „mesét”.
- Hol vagy? Ezt a játékunkat két csoport játssza egymás ellen. Először csapatkapitányt kell választanotok, aki kijelöli a játék különböző szereplőit. A játék lényege: egy-egy bekötött szemű játékosnak meg kell keresnie az ellenfél csapatának meghatározott játékosát. A kereső játékosnak az ellenfél csapatkapitánya beköti a szemét, odavezeti őket a másik csapat székei elé. Azok megmondják neki, kit kell megkeresnie. Közben persze a csapat tagjai átöltözgetnek, helyet cserélnek. A két kereső egyszerre indul el, az a csapat nyer, ahol hamarabb megkerül a kijelölt ember. Csak egyszer lehet nevet mondani. Ha téves, a másik csapat nyer.
Kapitányok jelöljék ki a csapat legbátrabb, legkevésbé szégyenlős tagját, aki egyben persze a legjobb megfigyelő is. Kössék be az ellenfélkereső játékos szemét, jelöljék ki a rejtőző embert, és kezdődhet a játék. A játék során már nem szabad székeket cserélni, nem szabad elhajolgatni a keresők előtt, sem elhárítani.
- Ceruzatartó készítése
- A program zárása
- Udvari vagy csoportszobai játék
- Ebéd, folyamatos hazamenetel
- A tanító néniknek és az óvodapedagógusoknak lehetőséget biztosítunk a délelőtti tapasztalatok megbeszélésére. (Vers évnyitóra, munkaterv)

JELLENLÉTI ÍV

Időpont: 2017. augusztus 23.

Tevékenység: Iskola ültetvény

Hely: Aranykapu Óvoda, Süni csoport

Név:

1. Balogh Dominik Erik
2. Benedek Viktória Liliannetta
3. Repedűs Johanna Tünde
4. Balogh Richárd Martin
5. Andrákó Kevin
6. Balogh József
7. Jónás István Armandó
8. Juhász Zoltán László
9. Fekes Mercedes Enikő
10. Kovács Norbert Ferenc
11. Balogh Boglárka Evelyn
12. _____
13. Szabó László
14. Székely László
15. Bereczki Katalin
16. Berta István
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____

Engedő Dóra
Gulyás Irén

JELENLÉTI IV

Időpont: 2017. 08. 23. (szombat) és 24. (vasárnap)

Tevékenység: "Iskolára nyitogatás"

Hely: Aranykőszőlő Órda, Művelődési Ház

Név:

1. Görbe Anikó
2. Hortó Alexandra Dorina
3. Lakatos-Balogh Eszter Anita
4. Lakatos-Balogh Veronika Anita
5. Balogh Levente Ibolya
6. Dorós Levente
7. Nagy Alex Patric
8. Balogh Veronika
9. Nagy Tamara
10. Dorós Melinda
11. Szilágyi Dániel
12. Dorós Veronika Napsugár
13. Lakatos Patrícia
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____

Tanítók

Pál János

Balogh Veronika

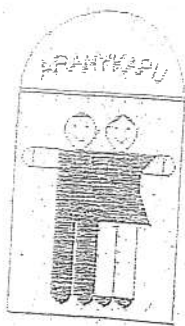
Munka: Munka

Iskolapedagógusok

Kabóczy J. Pál

Hallásos

Fekete Katalin



ARANYKAPU ÓVODA

4242 Hajdúhadház, Bercsényi u. 23.

Telefon-Fax: 52/583-068

06-30/5915508

OM azonosító: 030842

Weboldal: www.aranykapuovoda.hu

e-mail: kulcsarnekatalin@bercsenyiutiovoda.f-online.hu

kulcsarnekatalin@citromail.hu

EMLÉKEZTETŐ

átum: 2017. augusztus 23. - 24.

Helyszín: Aranykapu Óvoda, Süni csoport - Maci csoport

Esemény: "Iskola nyitogató"

Az óvoda - iskola átmenet elősegítése érdekében a munkaközösség lehetőséget biztosított a gyermekek és leendő tanítóiknak az ismerkedéshez. A programot két napra terveztük.

Ismerkedő játékok, mesék, vizuális tevékenységek, mozgásoktatók, szabad játék színesítették a délelőtti

A tevékenységeket úgy terveztük / szerveztük, hogy a tanítók is aktív részesei lehessenek. Éltek is a lehetőséggel.

A gyerekeket motiválta a tanítónők jelenléte és nagyon önállóan, aktívan tevékenykedtek.

A szülőknek örömmel mesélték a délelőtti eseményeket, büszkékként voltak az elkészült alkotásaikra.

A program zárásaként megbeszélést, tapasztalatszerést tartottunk.

Az ott elhangzottak megerősítették a program sikerességét.

Kitelepítő: Emőke Dóra

Gilágyi Lászlóné, Fehér Lászlóné

Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI

Alulírott aláírással igazolom, hogy az iskolai felvételi értesítést átvettem.

Ssz.	Tanuló neve	Szülő aláírása
1	Andirkó Kevin	
2	Bagi Erzsébet Annabella	
3	Balog József	
4	Balogh Boglárka Evelin	
5	Balogh Dominik Erik	
6	Balogh Leontina Ibolya	
7	Balogh Levente Erik	
8	Balogh Richárd Martin	
9	Bernáth Gyöngyi Irén	
10	Bernáth Viktória Szimonetta	
11	Boros Melissza	
12	Budai Vivien	
13	Csorba Amanda	
14	Dallos Dominik	
15	Farkas Mercédesz Erika	
16	Hegedűs Johanna Ingrid	
17	Hortó Alexandra Dorina	
18	Hortó Milán Balázs	
19	Horváth Norbert Ferenc	
20	Jónás István Armandó	
21	Juhász Zsolt Levente	
22	Lakatos András Kristóf	
23	Lakatos Fruzsina Gabriella	
24	Lakatos Judit Szabina	
25	Lakatos Krisztián Kevin	
26	Lakatos Patrícia	
27	Lakatos Patrik	
28	Lakatos Rudolf	
29	Lakatos-Balogh Kevin Anton	
30	Lakatos-Balogh Szabina Anita	
31	Nagy Alex Patrik	
32	Nagy Dzsasztin	
33	Nagy Ezékiel Tamás	
34	Nagy Fanni	
35	Nagy József Szilveszter	

Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI

Alulírott aláírással igazolom, hogy az iskolai felvételi értesítést átvettem.

Ssz.	Tanuló neve	Szülő aláírása
36	Orgován Rikárdó ✓	
37	Rézműves Réka ✓	
38	Rostás Debóra ✓	
39	Rostás Leonetta ✓	
40	Rostás Noémi Napsugár ✓	
41	Szilágyi Dániel ✓	
42	Szilágyi Ketrin ✓	
43	Szilágyi Roxána ✓	
44	Vadász Franciska Fruzsina ✓	
45	Vadász Kamilla Zsuzsanna ✓	
46	Vilmányi Boglárka Vivien ✓	
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		

Éves beszámoló

A 2016/2017-es nevelési évben Zöld Óvoda munkaközösségünknek számos feladata volt. A folyamatosan megvalósuló programjainkat a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott cél- és feladatrendszer alapján alakítottuk.

Megfogalmazott céljainkat és feladatainkat szinte néhány kivétellel teljesíteni tudtuk:

- nagy hangsúlyt fektettünk a környezettudatos szemlélet alakítására, változtatására,
- Az egészséges életmódra nevelés az egészséges életvitel igényének kialakítása, megalapozása
- áptuk partnerkapcsolatainkat,
- a Zöld Jeles napok köré építettük programjainkat,
- Achát csigáink, akváriumunk folyamatos gondozása.

A Zöld eseménynaptárban megfogalmazott programjaink megvalósítása a következő képen alakult:

- Káposztás Napok: több éves hagyomány, mely most is nagy hangsúlyt kapott. Helyben termesztett zöldségek, gyümölcsök felhasználásának, feldolgozásának megismerése volt a célunk. A városi rendezvényen játszóház szervezése, lebonyolítása. Termésbábok készítése, kiállítása
- Állatok Világnapja: sikerült megvalósítani. Állatok szeretete, életmódja, állatvédelem tudatosítása a gyerekekben. Sajnos elmaradt a kutyás bemutató, melyet a szervező csoport nem tudott megvalósítani.
- Egészséges Hónap, hulladékfeldolgozás: a fő tevékenységek a „dió” köré épültek. Egészséges ételek készítése; egészséges szendvics, saláták, gyógytea, savanyúság készítése volt a programsorozatban.. Közös mozgás, sokféle mozgáslehetőség megismerése.

Novemberben nagy hangsúlyt kapott még a hulladékgazdálkodás, feldolgozás, szelektív gyűjtés. Ismét csatlakoztunk az Európai Hulladékcsökkentési Héthez,

ahol az idei téma a „Másnak szemét, nekünk gyerekjáték” volt. Sokféle játékeszközt készítettek a csoportok, amiket a mindennapi óvodai élet során felhasználhattak. Természetesen ismét kértük a szülők segítségét is.

- Öko - Mikulás-, Karácsony: igyekeztünk egészséges élelmiszereket használni a Mikulás csomagok elkészítése során. A Karácsony a természetes alapanyagok felhasználásával valósult meg minden csoport részéről. Ebben az évben először öko-szemléletünkhöz híven, tojástartóból készítettünk fenyőfát (egyelőre az óvónénik segítségével) valamint az udvaron is állítottunk egy kis fenyőt, amit újrahasznosított anyagokból készült díszekkel öltöztettek fel a gyerekek.
- Farsang - kiszézés: minden évben visszatérő hagyomány az óvodánkban. Itt is előtérbe került a természetes anyagok felhasználása. A téma most is adott volt: „Királyok és királynők”. Sokféle, színes ötlettel készültek a csoportok az „Aranykapu Királyság” benépesítésére. Hálás téma volt, hiszen minden gyerekek sikerült valamilyen ”királyi” jelmezt, koronát készíteni, így minden gyerek legalább egy napra királyi pompában mutatkozhatott.
- Víz Világnapja: A programok megszervezése a Napsugár csoport irányításával történt, „Szennyvizek, tiszta vizek „ címmel. Célunk a víz fontosságának tudatosítása, az élet nélkülözhetetlen elemének megismertetése, óvása, megbecsülése, víztakarékosság jelentőségének tudatosítása, sokrétű tapasztalatszerzéssel. Lehetőségünk nyílt egy vizes életet bemutató DVD megtekintésére a tornaszobában, különböző vizes kísérletek bemutatására, valamint ezen a héten került sor a nyílt napok megrendezésére is, mind a szülők, mind a tanítók részére. A tornaszobában előkészített vízeróziós játékokat nagyon élvezték a gyerekek, sok-sok tapasztalattal lettek gazdagabbak.
- Föld Napja: Az események megszervezése és lebonyolítása a Manó csoport feladata volt. Téma hetünk központi gondolata egyrészt az „ Énekelj a Földért!”- országos kezdeményezéshez való csatlakozás, másrészt egy gyógynövényes kiskert kialakítása az óvoda udvarán. Az ” Együtt- egymásért” nevű pályázat felhívására még napórát is készítettünk a gyerekek nagy örömeire.

Minden csoport kiválasztott egy kedvelt gyógynövényt és élményszerző séta keretében begyűjtötték azokat, dekorációt készítettek, amivel díszítettük az óvoda épületét. Az élmények feldolgozásához, ajánlott képesség fejlesztési területként a szaglás fejlesztését javasoltuk. Az óvoda udvarának szépítése, takarítás, sepregetés, virágültetés, a gyógynövénykert kialakítása a szülők bevonásával történt. Célunk a kiskertben található növények fajtáinak folyamatos bővítése és gondozása. A hét zárásaként finom gyógyteákat kóstolhattak a gyerekek, tea délelőtti keretében, ami csoportonként tetszőlegesen kiválasztott gyógynövényekből készült.

Az óvodán belüli közös programokon kívül külön kirándulásokat, túrákat, sétákat szereztek a csoportok maguknak, pl.. látogatás a nyíregyházi vadasparkba, séta a piacra, erdőbe, csemetekertbe, utazás más városokba busszal, vonattal...stb.

Megfigyeléseket végeztünk: óvodánk udvarán élő állatok, növények (madarak, rovarok, bogarak, növények), az óvodát körülölelő utcákon (évszakonkénti változás). Figyelemmel kísérhették az achát csigák fejlődését, folyamatosan kellett gondoskodni etetésükről, itatásukról. Az akváriumban élő halak életét is nyomon követhették gyermekeink.

Munkaközösség vezetőként azt gondolom, hogy csökkenteni kellene a programjaink számát, hogy több idő juthasson egy-egy téma kibontására. A tervezett programokon felül mindig vannak olyan váratlak felkérések, ahová vinni kell a gyerekeket, ahová készíteni kell rajzot, művet stb. A Városi Önkormányzat, a Művelődési Ház, a Városi Könyvtár programjaiban is folyamatosan részt veszünk, emiatt kevesebb idő jut az általunk betervezettek megvalósítására.

Hajdúhadház, 2017. július 10.

Bereczki Krisztina

munkaközösségi tag

Szabóné Jablonczay-Juhász Ágnes

munkaközösség vezető



HAJDÚ-BIHAR MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Hajdúhadházi Tagintézménye

4242 Hajdúhadház, Bocskai tér 14.

hahadhas.szakszolg@hbmpsz.sulinet.hu

☎/fax: 06/20 235 0102; 06/52 591 031

16. 2. 1/4. 59/2017

Év végi beszámoló az Aranykapu Óvodában végzett pszichológiai ellátásról

A 2016/2017-es tanévben heti 2 órában, szerdánként 10.00-12.00 tudtam lehetőséget biztosítani az intézménybe járó gyermekeknek pszichológiai gondozásra, a szülőknek és az óvodapedagógusoknak pszichológiai konzultációra, tanácsadásra.

A munkám tartalma:

- Pszichológia vizsgálat, a vizsgálat eredményei alapján szülői konzultáció, tanácsadás, a további lehetőségek megbeszélése, megfelelő intézménybe, szakemberhez irányítás
- Pszichológiai vizsgálat, az eredmények alapján egyéni vagy csoportos formában történő pszichés gondozás, terápiás jellegű foglalkozások
- Csoportos foglalkozások
- Szülői konzultáció, nevelési tanácsadás
- Pedagóguskonzultáció, tanácsadás
- Szakértői vizsgálat (iskolakészültség megállapítása)

I. Pszichológiai vizsgálat (2-6 alkalom), az eredmények alapján szülői konzultáció, tanácsadás.

Ellátásban részesült:

- Gráf Áron: eredmények alapján gyermekpszichiátriai kivizsgálását javasoltam
- Francz Tamás: Szociális készségfejlesztő (2. csoport) csoportfoglalkozásokon való részvételt javasoltam számára
- Varga Sándor Noel: a következő nevelési évben szociális készségfejlesztő csoporton való részvétele javasolt
- Balogh Evelin: A gondviselő a felkínált konzultációs alkalmon nem jelent meg, így a vizsgálat tapasztalatait nem tudtuk megbeszélni.

II. Pszichológiai vizsgálat, az eredmények alapján egyéni pszichés gondozás, terápiás jellegű foglalkozások

Ellátásban részesült:

- Nagy Alex Patrik: lehetőség szerint heti, két heti rendszerességgel vett részt egyéni formában történő terápiás jellegű foglalkozásokon a nevelési év folyamán. Az édesanyját a pszichés gondozással párhuzamosan nevelési, életvezetési tanácsokkal folyamatosan elláttam.

III. Csoportos foglalkozások

A 2016/2017-es nevelési évben 2 csoportot indítottam a tanév elején folytatott igényfelmérés alapján.

Az első csoport 2016.11.09-én indult. Időkerete 10 +2 alkalom volt. A csoportfoglalkozások indítása előtt problémafeltáró beszélgetésre hívtam a szülőket. A csoportfoglalkozás lezárása után a konzultáción megjelent szülőket tájékoztattam a tapasztalatokról és a fejlődésről, és tanácsot adtam az otthoni módszereket illetően.

A csoportfoglalkozások célja: Szociális készségfejlesztés. A viselkedésterápiás tréning célja, hogy nagyobb önbizalomhoz segítse a szociálisan félénk gyerekeket, csökkentse az elkerülő magatartást, új, gyakorlatban alkalmazható viselkedési stratégiákat alakítson ki, és fejlessze a már meglévő, a szociális szituációkban való boldoguláshoz szükséges kompetenciákat.

Csoporttagok:

- Nagy Mercédesz Julianna
- Nagy Enikő
- Lakatos Szabina
- László Zsanett Nikoletta (további pszichés gondozás javasolt)
- Takács Máté Milán
- Juhász Zsolt (ritkán vett részt)

A csoportfoglalkozásokon rendszeresen részt vevő gyermekek szociális készségeiben fejlődés volt tapasztalható. (6-ból 5 gyermek járt rendszeresen a foglalkozásokra) Egyre nyitottabbá váltak a csoporttagokkal szemben, a kontaktus felvétele, fenntartása és a kommunikáció egyre ügyesebben, gördülékenyebben ment. Egyre többet beszéltek, tettek fel kérdéseket egymásnak. Sokat nevettek, felszabadultak voltak. Volt egy gyermek, aki az első 3-4 alkalommal egyáltalán nem szólalt meg, kérdésekre nem válaszolt, de a tevékenységekben, játékokban szívesen részt vett, együttműködött. A 4. alkalom körül természetes módon beszélgetést kezdeményezett társaival.

A csoportfoglalkozástól hosszabb távú hatást is remélek, bízom benne, hogy a gyerekek a kis csoportban megszerzett jó tapasztalatokat („nem is olyan nehéz barátkozni és beszélgetni) a nagyobb méretű kortárs csoportban, és mindennapi életükben is kamatoztatni tudják majd.

A második csoport 2017.03.29-én indult. A szülők előzetes beleegyezésüket írásban adták. A csoport tervezett időkerete 10+1 alkalom volt, azonban csak 5 alkalommal tudtam megtartani a foglalkozásokat.

A csoportfoglalkozások célja: Szociális készségfejlesztés, konfliktuskezelési stratégiák tanulása, a konfliktusok szociális rendezésének módjai, feszültségcsökkentés, önbizalom növelés, szabálytudat és önszabályozási készség erősítése.

Csoporttagok:

- Nagy József Szilveszter
- Balog Áron Teofil
- Orgován Rikárdó
- Léka Szilárd
- Francz Tamás
- Horváth Norbert Ferenc (1 alkalommal vett részt)

Az idő rövideje miatt terápiás hatásról még nem lehet beszámolni. A gyerekek szívesen jöttek a foglalkozásokra, láthatóan különlegesnek érezték magukat, hogy csoportjukból ők a „kiválasztottak”. Figyelmüket lehetőségükhöz mérten igyekeztek az adott feladatra koncentrálni. A közösen alkotott csoportszabályokat betartották, igyekeztek egymásra is odafigyelni, aktívak, együttműködőek, lelkesek voltak.

Feszültségoldásra a Dühös polip mesén keresztül a progresszív-izomrelaxáció technikáját igyekeztem megtanítani, a vártnál kevesebb sikerrel. A gyermekek figyelmét a mese kevésbé kötötte le, inkább a játékos-mozgásos tevékenységeket preferálták, igényeikhez alkalmazkodva ez irányba folytattam a foglalkozások menetét.

Bár a tervezett célok a korai befejezés miatt nem, vagy csak igen kis mértékben tudtak megvalósulni, a közös élményt mindenképpen pozitív hatásként emelném ki.

IV. Szülői konzultáció, nevelési tanácsadás

A szülői konzultáció és nevelési tanácsadás az otthoni lehetőségek, módszerek, továbblépési lehetőségek megbeszélésére irányul, nem minden esetben követi terápiát, ellátást.

Szülői konzultáción, nevelési tanácsadáson a következő gyermekek szülei vettek részt egy vagy több alkalommal:

- Nagy Alex Patrik
- Nagy Mercédesz Julianna
- Csorba Amanda
- Léka Szilárd
- Takács Máté Milán
- Lakatos Szabina
- Juhász Zsolt
- László Zsannett Nikolett (következő nevelési évben egyéni ellátását vagy csoportfoglalkozáson való részvételét javaslom)
- Balogh Evelin
- Varga Sándor Noel (következő nevelési évben egyéni ellátását vagy csoportfoglalkozáson való részvételét javaslom)
- Szilágyi Dávid, Szilágyi Dániel (következő nevelési évben csoportfoglalkozáson való részvételüket javaslom)

V. Pedagógus konzultációk

Az óvodában dolgozó pedagógusokkal lehetőség szerint bizalommal kerestük egymást, és konzultáltunk az ellátásban részesülő gyermekekről, a csoportban felmerülő problémákról, és egyéb lehetőségekről.

VI. Szakértői vizsgálatok

Szakértői vizsgálatokat a Pedagógiai Szakszolgálatnál dolgozó kollégáimmal együtt végeztünk. Én Lakatos Sára és Lakatos Eleonóra iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítását végeztem.

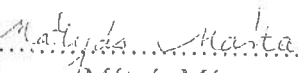
A 2016/2017-es év végi beszámoló az Aranykapu Óvodában végzett pszichológiai munkámról az Intézményvezető kérésére az ellátásban részesülő gyermekek személyiségi jogainak és a titoktartási kötelezettségem figyelembevételével készült.

Kérjük az adatok bizalmas kezelését.

Hajdúhadház, 2017. június 12.


Borza Beáta
igazgató




Mátyás Márta
tanácsadó szakpszichológus

Szocializációs csoport

Tervezett terápiás keret: 8 alkalom

Időpont: szerda 10:00-10:40

A csoport célja: A gyermekek szociális képességeinek, készségeinek fejlesztése, kapcsolataik bővítése, a szociális interakciók kiszélesítése és az ezekben való jártasság során sikerélmény biztosítása, szabálytudat erősítése

Tagok:

- Nagy József Szilveszter (Napsugár)
- Balog Áron Teofil (Napsugár)
- Orgován Rikárdó (Napsugár)
- Léka Szilárd (Süni)
- Francz Tamás (Manó)
- Horváth Norbert Ferenc (Csillag)

KAPU BUODA

Madai AVATO

2016/2017.

OLAJÖKESZÍTŐ FEEL. FOGLALKOZÁS CSOP. NEUSORA

Portale:

Anita gyerekek

laci

1. Simon Noémi

2. Szilágyi Keti

3. Madai Angelina Zabella

laci

4. Francz Tamás

5. Vilmányi Boglárka Nóri

laci

6. Horváth Milán Balázs

7. Lakatos Krisztina Keti

laci

8. Lakatos Patrik

9. Lakatos Rudolf

laci

10. Bagy Erzsébet Annabella

11. Dallos Dominik

12. Horváth Norbert Ferenc

laci

13. Muntyán Krisztina Mónika

14. Muntyán Petra

15. Rosta Noémi Napsugár



ARANYKAPU ÓVODA

OM azonosító: 030842

4242 Hajdúhadház, Bercsényi u. 23.

Telefon-Fax: 52/583-068 06-30/5915508

Weboldal: www.aranykapuovoda.hu E-mail: kulcsarnekatalin@citromail.hu

Jelenléti Ív

Helyszín: Aranykapu Óvoda nevelői szoba

Téma: Tanévzáró

Név:

1. Balogh Sándorné
2. Bereczki Krisztina
3. Birta Istvánné
4. Enyedi Zsuzsánna
5. Farkasné Dancsi Anikó
6. Fekete Lászlóné
7. Gábor Flóra
8. Grezsú Erika
9. Györffyné Hajdu Gabriella
10. Hadháziné Nagy Éva
11. Ilyés Imréné
12. Juhász Zsuzsánna
13. Kévésné Baranyi Ibolya
14. Kulcsárné Kun Katalin
15. Molnárné Főrizs Judit
16. Nagy Mária
17. Sipos Judit
18. Sörös Ilona
19. Szabó Imréné
20. Szabóné Jablonczay J. Ágnes
21. Szilágyi Lászlóné
22. Tömöri Kitti
23. Vékony Bálintné

Aláírás:

Balogh Sándorné
Bereczki Krisztina
Birta Istvánné
Enyedi Zsuzsánna
Farkasné Dancsi Anikó
Fekete Lászlóné
Gábor Flóra
Grezsú Erika
Györffyné Hajdu Gabriella
Hadháziné Nagy Éva
Ilyés Imréné
Juhász Zsuzsánna
Kévésné Baranyi Ibolya
Kulcsárné Kun Katalin
Molnárné Főrizs Judit
Nagy Mária
Sipos Judit
Sörös Ilona
Szabó Imréné
Szabóné Jablonczay J. Ágnes
Szilágyi Lászlóné
Tömöri Kitti
Vékony Bálintné

Hajdúhadház, 2017. augusztus 25.



Kulcsárné Kun Katalin
Kulcsárné Kun Katalin
óvodavezető

Jegyzőkönyv

Dátum: 2017. aug. 25

Helyszín: Nemesi utcai iskolai értekezlet

Résztvevők: Jelenléti ív szerint

Témák:

1. Az éves tanulmányok értékeléséről megbeszélés
A 2 munkahelyi osztályos osztály- / feladat- a nevelési és tan-
tervi követelményekről.
2. A pszichológiai gondozás szűkebb tapasztalatairól megbeszélés.
3. Beszélgetés a Gárdonyi Géza Művelődési Központ munkatársairól (Egyedi László vend. r.)
4. Munkatársakkal kapcsolatos tájékoztató a vezető által

Hajdúhadház, 2017. aug. 25

Hajdú Csilla
jegyzőkönyvszerkesztő.

Bereczki Krisztina

lelkész, önkormányzati pedagógus