



DEBRECENI TANKERÜLETI KÖZPONT

Csáfordi Dénes

Polgármester Úr

részére

Iktatószám: KLIK/082/5704-12/2017.

Ügyintéző: Tóthné dr. Szalatyán Zsuzsa 550 - 374

Melléklet: 1 db pályázati anyag másolatban

Hajdúhadház Város Önkormányzata

Hajdúhadház

Bocskai tér 1.

4242

HAJDÚHADHÁZI POLGÁRMESTERI HIVATAL	
9743	2017...szám
2017 NOV 14.	
Előadó: Szalatyán Zsuzsa	

Tárgy: magasabb vezetői pályázat véleményezése

Tisztelt Polgármester Úr!

A Debreceni Tankerületi Központ fenntartásába tartozó intézmények intézményvezetői beosztásainak betöltésére 2017. október 02. napján pályázati felhívások jelentek meg a Közigazgatási Intézet honlapján. A pályázatok benyújtási határideje 2017. november 02. napja volt.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) bekezdés h) pontja alapján a fenntartónak az intézmény vezetőjének megbízása előtt ki kell kérnie a vagyionkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét is. Köszönettel vennénk, ha az Önkormányzat élne a véleménynyilvánítás lehetőségével.

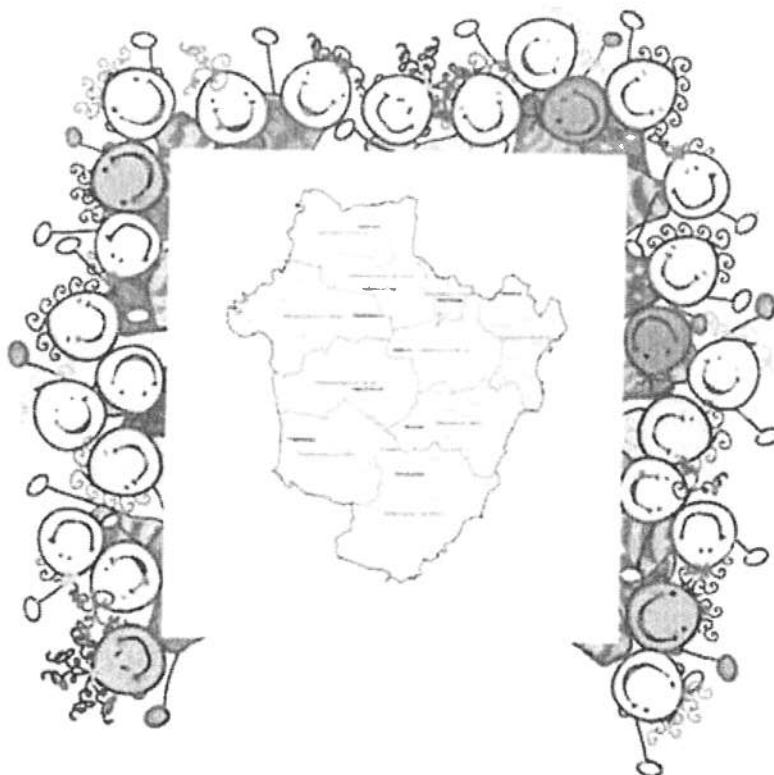
A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 189. § (6) bekezdése alapján: „A pályázatot a vélemények kialakításához – a pályázatok átvételétől számítva – legalább harminc napot köteles biztosítani. A véleményalkotásra a (4) bekezdés alapján megállapított határidő jogvesztő.”

Mellékelten megküldöm Önnek véleményezésre a Debreceni Tankerületi Központ fenntartásába tartozó Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat főigazgatói beosztásának ellátására Borza Beáta benyújtott pályázatát.

Székhely: 4026 Debrecen, Kálvin tér 11.

Telefon: 52/550-205

E-mail: debrecen@kk.gov.hu



PÁLYÁZAT

Pályázati azonosító: KLIK/082/5704/2017

**Hajdú - Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Főigazgató (magasabb vezető)
beosztás ellátására**

Készítette: Borza Beáta
4030 Debrecen, Békés utca 10.
Telefon: 06/ 30 714 6839
E-mail: beata.borza@gmail.com

Debrecen, 2017. november 02.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	3
1.1. Pályázati adatok.....	3
1.2. Pályázati Nyilatkozat.....	4
1.3. Szakmai életút.....	5
1.4. Személyes motiváció, hitvallás.....	9
2. Helyzetelemzés.....	11
2.1. Hajdú-Bihar megye bemutatása.....	11
3. A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat bemutatása.....	11
3.1. A pedagógiai szakszolgálati intézményrendszer átalakulása.....	11
3.2. Működési feltételek.....	13
3.2.1. Infrastrukturális,tárgyi feltételrendszer.....	15
3.2.1.1. Infrastrukturális feltételrendszer.....	15
3.2.1.2. Tárgyi feltételrendszer.....	16
3.2.2. Személyi feltételrendszer.....	17
3.2.3. Gazdasági feltételrendszer.....	22
4. A Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat alapsfeladatai, szakmai munkája.....	23
4.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, és gondozás.....	23
4.2. Szakértői bizottsági tevékenység.....	25
4.3. Nevelési tanácsadás.....	26
4.4. Logopédiai ellátás.....	28
4.5. Konduktív pedagógiai ellátás.....	29
4.6. Gyógytestnevelés.....	30
4.7. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás.....	31
4.8. Kiemelt tehetséges gyermekek, tanulók gondozása.....	32
4.9. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.....	33
5. Vezetői program.....	35
5.1. Vezetői szemléletmódom.....	35
5.2. Kiemelt feladatok.....	38
5.2.1. Az Infrastrukturális, tárgyi háttér fejlesztése.....	38
5.2.2. Humán erőforrás fejlesztése.....	39
5.2.3. Szakmai munka fejlesztése.....	41
6. Összegzés, jövőkép.....	45
7. Felhasznált források, ábrajegyzék.....	49
8. Mellékletek.....	50
8.1. Nyilatkozatok.....	50
8.2. Szakmai Önéletrajz.....	51
8.3. Végzettséget, szakképzettséget, szakvizsga meglétét igazoló okmányok.....	53
8.4. Munkáltatói igazolás.....	57
8.5. Erkölcsei bizonyítvány.....	58

1. Bevezetés

1.1. Pályázati adatok:

Pályázat kifrója:	Emberi Erőforrások Minisztere Debreceni Tankerületi Központ 4026 Debrecen, Kálvin tér 11.
Pályázati azonosító:	KLIK/082/5704/2017
Pályázó:	Borza Beáta
Intézmény:	Hajdú - Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 4029 Debrecen, Monti ezredes utca 7.
Pályázat benyújtásának helye:	Emberi Erőforrások Minisztere Debreceni Tankerületi Központ 4026 Debrecen, Kálvin tér 11.
Pályázat benyújtásának határideje:	2017. november 02.
A pályázat elbírálásának határideje:	2018. január 12.

1.2. Pályázati Nyilatkozat

Alulírott, Borza Beáta az Emberi Erőforrások Minisztere Debreceni Tankerületi Központ által a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálatba meghirdetett Főigazgatói (magasabb vezető) beosztás ellátására pályázatot nyújtok be.

A pályázathoz kapcsolódó nyilatkozataim:

- Nyilatkozom arról, hogy a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet 32. § (1) a) aa) pontjában megfogalmazott előírásoknak megfelelek, az ehhez szükséges igazolásokat mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a személyes adataim pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez).

Pályázatom tartalmazza:

- A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vezetésére vonatkozó programot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket.

Pályázatomhoz mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga megletétét igazoló okmányok másolatát.
- A 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány másolatát a büntetlen előélet igazolásáról, valamint annak igazolásáról, hogy nem állok olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé.
- A szakmailag és szervezetenként önálló pedagógiai szakszolgálati feladatot ellátó intézményben, intézményegységben szerzett legalább 3 éves vezetői, illetve a pedagógiai szakszolgálat feladat ellátására létesített pedagógus munkakörben szerzett legalább 5 éves szakmai gyakorlatomat igazoló dokumentumot.
- A fényképes szakmai önéletrajzomat.

Debrecen, 2017. november 02.


Borza Beáta
pályázó

*„Kell valami olyat találnunk, amiért lelkesedünk annyira,
hogy kockázatot vállaljunk érte,
átugorjuk az akadályokat és áttörjük a kőfalakat,
amelyekkel mindig szembetaláljuk önmagunkat.
Ha nincs meg ez az érzés azzal kapcsolatban, amit csinálunk,
az első nagy akadálnál meghátrálunk.”*

George Lucas

1.3. Szakmai életút

1990-ben kerültem Debrecenbe az akkori Kölcsey Ferenc Tanítóképző Főiskola gyógypedagógiai szakkollégiumának első éves főiskolai hallgatójaként. Főiskolás éveim megalapozták a magabiztos és sokoldalú pedagóguspályámat.

Ezen évek alatt lehetőségem nyílt arra, hogy nyelvtanulás céljából egy évet eltölthessek Németországban. Majd hazaérkezésem után a főiskolás éveim utolsó szemeszterében a gyakorlati tanításom során a Bárczi Gusztáv Általános Iskola és Diákotthon akkori igazgatójától lehetőséget kaptam képesítés nélküli délutános nevelőtanári feladatokra. Így a főiskola befejezésével már „gyakorló pedagógusként” vehettem át tanítói diplomámat.

A pedagógus pályám alapját ekkor a gyógypedagógia, a fogyatékosokkal való foglalkozások adták, ezért szakmai továbbfejlődésem érdekében tanulmányaimat megkezdtem újra német nyelvtérületen, a Kölni egyetem keretein belül gyógypedagógiai szakon. Nagyon élveztem az ottani egyetemi éveimet, egy sokkal fejlettebb, integrációs elveket nem csak támogató, de gyakorló közegben. Mivel családom és jelenlegi házastársam hazavárt, ezért a Németországban megkezdett tanulmányaimat a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolán fejeztem be 2003-ban.

Abban az időben pedagógusi pályámat egy többségi általános iskolában a nyírábrányi Ábrányi Emil Általános Iskolában folytattam, az 1999/2000-es tanév megkezdésekor kerültem osztályfőnökként egy negyedikes osztály élére. Már akkor szembesültem azzal a ténnyel, hogy tanulásban akadályozott tanulók „teljes integrációs” formában tanulnak az iskolában. Ezeket a gyerekeket a tanítás teljes időtartamában a többségi gyerekekkel együtt nevelték és oktatták a többségi pedagógusok az utazó gyógypedagógussal heti egy alkalommal konzultálva. Nagyon mély benyomást gyakorolt rám az iskola integrációs törekvése a fogyatékos tanulók kapcsán.

Mivel Németországban már megtapasztalhattam e törekvéseket, nagyon örültem neki, hogy egy olyan intézmény gyógypedagógusa lehettem, ahol az ottani egyetemen és a későbbi főiskolán szerzett ismereteimet aktívan a gyakorlatba fektethettem.

A fentebb leírt 2003-ban befejezett gyógypedagógiai tanulmányaim elvégzése után sajnos nem nyílt lehetősége az iskolának engem csak gyógypedagógusként alkalmazni, ezért kettős feladatot láttam el. Tanítóként heti kötelező óraszámomban magyart tanítottam 1-4. osztályban, osztályfőnöki tevékenységet láttam el. A fennmaradó óráimban pedig az egyre nagyobb létszámban integrált tanulásban akadályozott, elektív mutista, atípusos autista, beszédfigyatékos tanulókat rehabilitáltam és kezeltem a dokumentációjukat. A többségi pedagógusok nagy része azonosult ezzel a ténnyel, hiszen intézményünkben már akkor egyre növekvő számban voltak jelen a tanulási nehézséggel, egyéni bánásmódot igénylő és szociális hátrányokkal küzdő tanulók is.

A gyermekemmel való három éves otthonlétem után 2009-től aktív részese lettem az akkoriban kibontakozó Európai Unió pályázatoknak. Kettős tevékenységem révén - tanító és gyógypedagógus - belecsöppentem hát az oktatási területen létrejött európai uniós pályázatok által nyújtott innovációs folyamatokba (TÁMOP 3.1.4. és TIOP pályázatok). Bevezetésre került a nem szakrendszerű oktatás. Az IPR - t is (Integrált Pedagógiai Rendszer) sikeresen pályázta meg intézményünk. A 7-8. osztályosok Útravaló Programban (MACIKA) vehettek részt, ahol mentoráló tanárként segitettem továbbtanulási szándékaikat.

Ezek a változások nagyban elősegítették a pedagógus kollégáim felkészülését az integrációra. Az integrációs felkészítések során számtalan továbbképzéseken vettünk részt, melyek nem kevés alkalommal az egész „tantestületet megmozgatták”. Más intézmények életébe tekinthettünk be szakmai napokon való részvételünk által. Saját többségi pedagógusaink, - köztük én is, mint gyógypedagógus - differenciáló bemutató órákat tartottak nekünk és az érdeklődő környékbeli intézmények tantestületeinek. Számos tanfolyamon sajátította el nevelőtestületünk az integrációra vonatkoztatható tudástartalmakat, valamint az integrációban is jól használható ismereteket.

Mindezek után a pedagógus pályám egy igen érdekes és mozgalmas szakaszához értem, amikor az akkori igazgatóm jóvoltából bekerültem újabb innovációs, a magyar közoktatás megújítását célzó uniós pályázatokba (TÁMOP pályázatokba), amelyek célja volt a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszköztárának széleskörű terjesztése, a pedagógusok módszertani

kultúrájának korszerűsítésével és az egyéni tanulói képességek és kulcskompetenciák kibontakoztatásával és fejlesztésével.

Iskolánk a sikeres pályázat elnyerése után kiemelt fontossággal kezelte a program céljaként megfogalmazottakat, miszerint egy olyan befogadó iskolarendszer és pedagógiai környezet kialakítását dolgozta ki nevelőtestületünk, ahol ténylegesen megvalósulhatott a különböző háttérrel rendelkező gyerekek együttnevelése.

A kompetencia alapú oktatásnak hangsúlyos elemeként jelent meg az egyenlő hozzáférés és az esélyegyenlőség szempontjainak figyelembevétele, melynek érdekében aktívan részt vettem a következő feladatok megvalósításában:

A különböző kompetenciaterületeken megszülető programsomagok közül az életpálya-építési kompetenciák fejlesztésének teljes eszközrendszerével és módszertanával ismerkedhettem meg akkreditált továbbképzéseken, így 5 éven át csempésztük be a magyar és matematika órákba azokat az eljárásokat, tanulásszervezési módokat, amelyekben lehetőség nyílik a tanulók együttműködésére, vitakultúrájának javítására, az önálló ismeretszerzésre.

Elsajátíthattam az info-kommunikációs (IKT) alapú módszertani, taneszköz-rendszerét egy továbbképzés alkalmával, így a tanítás - tanulás folyamatát még változatosabbá tudtam tenni, hiszen a digitális kommunikáció korában az is kiemelt feladat, hogy minden gyermek birtokába jusson azoknak a készségeknek és ismereteknek, amelyekkel az IKT-eszközöket használni tudja, és ezzel segítse megvalósítani az egész életet átfogó tanulás egyéni útját.

Olyan módszertani eljárásokban vettem részt, mint a *projekt módszer*, *témahét* melyek színesebbé tették az iskolai élet minden egyes színterét.

Részt vettem a hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása érdekében esélyegyenlőségi programokon, IPR képzéseken.

Legnagyobb kihívást és örömteli éveket jelentett számomra és azt gondolom az iskola tanulói számára is az 5 éven át zajló nyári tábor, mint önálló intézményi innováció megvalósítása. Az *„Ifjúságvédelmi programok megvalósítása Nyírábrányban”* című pályázat keretén belül megvalósuló *Egészség – Magatartás – Viselkedéskultúra Nyári Tábor* célja olyan gondolkodásmód, viselkedés, értékrend kialakítása volt, amely meghatározó jelentőségű a gyermekek személyiségfejlődésében. A célok megvalósítását változatos, sokszínű programokkal biztosítottuk.

2012-ben jelentkeztem az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola mesterképzésére, mivel a gyógypedagógia iránti szakmai elkötelezettségem és elhivatottságom nem szűnt meg bennem. Úgy éreztem, hogy megújulni vágyom, tudásvágyam arra sarkallt, hogy az eddiginél magasabb szinten művelhessem a gyógypedagógiát.

A mesterképzésen elsajátított tudás - és ismeretanyag, a megismert új módszerek és eljárások gyakorlatban való alkalmazására, úgy éreztem, hogy az általános iskolai élet nem nyújtott kellő alapot, ezért nehéz döntés elé álltam 14 tartalmas év után, 2013 novemberében, amikor is jelentkeztem az akkor átalakuló Hajdú - Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálatához.

Itt jelenleg tagintézmény igazgatóként veszem ki tevékeny részem a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíradonyi Tagintézményében, emellett irányítom a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúhadházi Tagintézményét.

Mivel nem rendelkezttem még pedagógus szakvizsgával, ezért nagy örömmre szolgált, amikor korábbi végzettségeim révén lehetőségem nyílt *Gyógypedagógus szakirányú továbbképzés keretében szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen) szakképzettség* megszerzésére az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. által megvalósított TÁMOP-3.4.2. B-12-2012-0001 számú, „Sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja (Szakszolgálatok fejlesztése)” elnevezésű kiemelt projekt keretein belül.

A képzés során szilárdabb alapokat kaphattam a pedagógiai szakszolgálatok működéséhez és intézményvezetéshez szükséges készségek bővítéséhez és továbbfejlesztéséhez, hiszen a pedagógiai szakszolgálatok átszervezésből adódó feladatok 2014 áprilisa óta folyamatos kihívást jelentenek számomra, de igyekszem tudásom legjavát az intézmény törvényes működéséhez szükséges elvárások teljesítésének szabályozásával megoldani.

Vezetői tevékenységem mellett a kötelező óráimban a járási szakértői bizottsági alapfeladatot látom el osztott munkakörben. Az elmúlt tanévekben még a korai fejlesztés is része volt tevékenységkörömnek.

Diagnosztikai ismereteimet is folyamatosan frissítem, megismerkedtem új eljárásmodokkal, bevált gyakorlatokkal, melyekre az éppen ebben az évben lezárult „*Sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja (Szakszolgálatok fejlesztése)*” TÁMOP projekt, illetve a szakszolgálatunkon belül megvalósuló belső továbbképzések tárháza is nagyban hozzájárultak.

A legutóbb egy intézményvezetők számára nyújtott továbbképzés keretében részesülhettem felkészítésben az intézményi önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés és pedagógusminősítés feladatok ellátására.

A jövőbeli elképzeléseimet tekintve nagyon optimista vagyok, mert azt gondolom, hogy a pedagógus pályán elért eddigi eredményeim végigkísérik majd és segítik további pályafutásom „lépcsőfokait”.

1.4. Személyes motiváció, hitvallás

Az elmúlt évtizedekben jelentős változások történtek a közigazgatás rendszerében, melyek hatással voltak a közoktatás átalakítására is. A megváltozott társadalmi igények az intézményekkel szemben szemléletváltást követeltek, mely változások nyomán nemcsak strukturális változások zajlottak le, hanem a pedagógiai szakszolgálati munka is szerteágazóbb lett. A változás érintette az intézményi rendszer átalakulását, a pedagógiai szakszolgálatok szerepkörének, feladatainak módosulását, bővülését is. A 2013. szeptember 1-én megalakult Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat a fejlődő közoktatási rendszer figyelmének középpontjában állt.

Az azóta eltelt időszakra visszatekintve büszkék lehetünk arra a teljesítményre, amit e pár év alatt vezetőtársaimmal és az alkalmazotti/szakalkalmazotti közösséggel elértünk. A székhelyintézményből és 10 tagintézményből álló szervezetünket és működésünket módszeresen próbáljuk olyanná alakítani, hogy az megfeleljen a szakszolgálati ellátó rendszer minden érintettje igényeinek, elvárásainak. Olyan szervezeti kultúra felépítésére törekszünk, mely bátorítólag hat az új kezdeményezésekre, épít a jó gyakorlatokra, részt vesz pályázati tevékenységekben és támogatja a szakembereinek önmegvalósítását és a szervezetünkért való egységes szemléletmód kialakítását.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat ereje kollégáink szakértelmében, a csapatmunkában és az összefogásban kell, hogy megmutatkozzon. Törekednünk kell arra, hogy szakmánk és hivatásunk legjavát nyújtva mindent megtegyünk a magas színvonalú pedagógiai szakszolgálati ellátás jegyében, azokért a gyermekekért és fiatalokért, akik a pedagógiai szakszolgálat alapellátási rendszerében részt vesznek.

Pályázatomat mindezek szellemében és felelősségével igyekeztem megfogalmazni, megosztani azt a vezetői programot, célt és feladatrendszert, mellyel a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat méltón képviselheti nevét, egy segítő és megsegítő ellátás központjává válva.

Az új ismeretek szerzése, azok személyiségembe, személyes tudásomba való beépítése számomra mindenkor is kihívás jelentett. Az elmúlt 4 évben igyekeztem a pedagógiai szakszolgálati munka szinte minden területével megismerkedni. Az általam elvállalt és kapott munkáimat mindig körültekintéssel, átgondoltan, szakmailag felkészülten próbáltam ellátni.

Korábbi munkáim és tanulmányaim során volt szerencsém betekintést nyerni a gyógypedagógiai nevelés-oktatás egész rendszerébe. Képes vagyok felismerni annak erősségeit és gyenge pontjait is egyaránt. Folyamatos önképzéssel és szervezett képzések keretei között igyekszem szakmai tudásomat a különböző munkaterületekhez, aktuálisan a konkrét feladatokhoz igazítani.

Úgy érzem, hogy az elmúlt években sikerült megismernem a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat „intézményi klímáját” és azonosulni tudtam a szervezet minden elvárásával. Lehetőséget kaptam egy új tagintézmény létrejöttének megszervezésében, ahol aktivizálni tudtam innovatív elképzeléseimet. A tagintézmény azóta folyamatosan épül és bővül egy lelkes alkalmazotti közösség összefogásával az irányításom alatt.

Az elmúlt 4 év alatt megláttam, hogy a folyamatosan változó világunkban segíteni kell az újtó kezdeményezéseket, hogy a közös igyekezetből kinövő folyamatok intézményi szinten végigvihetők legyenek. Hiszem, hogy az eddig bizonyított munkakultúrámmal, viselkedésmintáimmal, értékrendemmel képes leszek arra is, hogy az egész Intézményen belüli tevékenységek visszatükrözzenek és újraalkossanak értékeket, és amit elődeim elkezdtek felépíteni, azt képes leszek velük együtt folytatni és megszilárdítani.

Személyes és társas kompetenciáimban, úgy érzem, olyan elveket tudok érvényesíteni, mint az önmagam és mások iránt érzett felelősség, a mások problémái iránti érzékenység, az empátia, az elfogadó magatartás, a nagyfokú vitalitás, mobilitás.

Munkámat a lojalitás, az elhivatottság, a szakma szeretete, a kitartás, és a teherbírás hatja át. Szakmai gondolkodásomra az új törekvések iránti érdeklődés, a folyamatos problémakeresés és - megoldás, illetve a széles látókör jellemző.

Igyekszem fejlődni a jó verbális és kommunikációs képességek és a határozottság terén is, melyhez a jelenlegi tapasztalt vezetés biztonságos hátteret nyújthat számomra.

2. Helyzetelemzés

2.1. Hajdú-Bihar megye bemutatása

Hajdú-Bihar megye az ország negyedik legnagyobb megyéje, 82 településsel rendelkezik. A megyeszékhely Debrecen Magyarország második legnagyobb és legnépesebb városa, ahol a megye lakosságának mintegy 38,2%-a él. Hajdú-Bihar megye településrendszere - népesség, kiterjedés és az egyes települések szerkezete szempontjából is meglehetősen változatos. (2012. január 1-jei KSH adat). A 2013. január 1-jén hatályba lépő új közigazgatási rendszerben tíz város járási központtá vált.

A helyközi közösségi közlekedés tekintetében a megyére jellemző a Debrecen központúság, mind az autóbusz, mind a vasúti közlekedés terén. A megyében számos olyan település van, melyről nem érhető el közvetlenül a megyeszékhely, és ami még nagyobb problémát jelent, adott esetben a járási központ sem.

3. A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat bemutatása

3.1. A pedagógiai szakszolgálati intézményrendszer átalakulása

Az elmúlt évtizedekben jelentős változások történtek a közigazgatás rendszerében, melyek hatással voltak a közoktatás átalakítására is. A változás érintette az intézményi rendszer átalakulását, a pedagógiai szakszolgálatok szerepkörének, feladatainak módosulását is. A pedagógiai szakszolgálati intézményrendszer átalakításának szakpolitikai céljai az állami szerepvállalás növelése, az ellátórendszer hatékonyabbá tétele, az egyenlő hozzáférés feltételeinek megteremtése, a területi egyenlőtlenségek kiküszöbölése, valamint a szakszolgálati munka minőségi megújulásához szükséges feltételek biztosítása, az egységes szakmai minőség támogatása voltak.

A megyében a szakszolgálati intézményi szerveződés változatos formái voltak jelen, ezért az intézménystruktúra átszervezéséből adódó feladatok első lépéseként az ún. „tisztá profilú” szakszolgálati intézmények új struktúrába szervezése vált szükségessé.

A 2011. évi CXCV. köznevelési törvény bővítette és módosította a korábbi törvény által előírt pedagógiai szakszolgálati feladatok körét. Az eddigi 8 feladat helyett 10 feladatot határozott meg. Külön tevékenységként megjelent az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás, illetve új feladatként megjelent a kiemelten tehetséges gyermekek és tanulók gondozása. A fejlesztő felkészítés helyett a fejlesztő nevelés nyújtott szakszerű gyógypedagógiai ellátást az

ötéves életkort betöltő, súlyosan, halmozottan fogyatékos gyermekek számára tankötelezettségük teljesítésének megkezdéséig, mely alapfeladat mára már beépült a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás alapellátásba. A nevelési tanácsadás diagnosztikai és terápiás feladatai szétváltak, így a diagnosztikus feladat a járási szakértői bizottsági tevékenységgé alakult.

A cél tehát egy átlátható, egységes, tiszta profilú szakszolgálati intézmény létrehozása volt, amely egység a megyében, a járási tagintézményeivel teljes területi lefedettséget tud biztosítani valamennyi szakszolgálati feladat vonatkozásában.

Az érintett gyermekekre, tanulókra vonatkozóan ez azt jelenti, hogy minden gyermek a lakóhelyéhez közel kaphatja meg az igényeinek megfelelő pedagógiai többlétszolgáltatásokat, szakszolgálati feladattípustól függetlenül.

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Köznevelési Törvény) több lépcsőben lépett hatályba. A pedagógiai szakszolgálatokkal kapcsolatos változások bevezetésére 2013. január 1-jével került sor, a tényleges szerkezeti átalakulás szeptember 1-jével indult el.

A pedagógiai szakszolgálati intézmények működését az 15/2013. (II.26.), annak módosítása a 8/2014. (I.30.) EMMI rendelet, illetve a 2017. 09.01-jével hatályba lépő 53/2016. (XII. 29.) az oktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló EMMI rendelet 5. pontjában megfogalmazottak szabályozzák. A szabályozók értelmében a pedagógiai szakszolgálati intézményrendszer struktúrája a következők alapján épül fel:

E rendelet alkalmazásában:

1. Intézmény: megyénként és a fővárosban egy, a székhelyintézménye szerint illetékes tankerületi központ (a továbbiakban: tankerületi központ) által fenntartott, járásonként legalább egy tagintézményből álló pedagógiai szakszolgálati intézmény, amely a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 18. § (2) bekezdésében foglalt valamennyi szakszolgálati feladatra kiterjedően az állami köznevelési közszolgálati feladatellátás keretében a pedagógiai szakszolgálatokat ellátja.

2. járási tagintézmény: olyan, járásonként szervezett feladatellátási hely, amely a megyében, a fővárosban, valamennyi járásban, az adott járásra kiterjedő működési körzettel - az e rendeletben foglalt kivételekkel - az Nkt. 18. § (2) bekezdésében felsorolt összes pedagógiai szakszolgálati feladatot és az e rendeletben, valamint a pedagógiai szakszolgálati intézmény

szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint a tagintézmény szintjén irányítási, képviseleti, szakmai feladatot lát el.

3. szakosított tagintézmény: olyan tagintézmény, amely legfeljebb két szakszolgálati feladatot lát el.

4. székhelyintézmény: az Intézmény szakmai irányítást és koordinálást végző, valamint megyei, fővárosi működési körzettel szakértői bizottsági feladatokat is ellátó feladatellátási helye, ahol az Intézmény képviseleti jogának gyakorlására jogosult vezető munkahelye található.

3.2. Működési feltételek

Az országos változások hatására 2013. szeptember elsejével létrejött a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, mely magába olvasztotta az előtte különböző személyi és tárgyi feltételekkel rendelkező, eltérő feladatokat ellátó intézményeket.

A személyi és tárgyi feltételek biztosítása az új struktúra kialakításával folyamatossá vált, így a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló *15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet* szerint Hajdú-Bihar megyében egy pedagógiai szakszolgálati intézmény jött létre, melynek 1 székhelyintézménye és 10 járási tagintézménye lett. A jogszabály alapján a járási tagintézmények a megyei illetékességű szakértői bizottsági tevékenységen, valamint a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadáson kívül valamennyi pedagógiai szakszolgálati feladatot kötelesek ellátni.

A feladatellátás a székhely mellett 11 tagintézményi ügyviteli helyen és 6 tagintézményi telephelyen történik. Ezen kívül minden tagintézményből és telephelyről számos nevelési-oktatási intézménybe járnak ki feladatellátás céljából heti rendszerességgel a szakemberek.

A fentiek értelmében tehát a pedagógiai szakszolgáltatásokból a 10 járási tagintézményben nyolc szakszolgálati feladat jelenik meg:

- 1) a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás,
- 2) a járási szakértői bizottsági tevékenység,
- 3) a nevelési tanácsadás,
- 4) a logopédiai ellátás,
- 5) a konduktív pedagógiai ellátás,
- 6) a gyógytestnevelés,
- 7) az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás,
- 8) a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása.

Intézmény és tagintézményei

Megnevezés: Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Székhelye: 4029 Debrecen, Monti ezredes utca 7.

A tagintézmények ügyviteli, valamint tagintézményi telephelyei:

- a.) **Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye**
Székhelye: 4029 Debrecen, Monti ezredes utca 7.
- b.) **Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Balmazújvárosi Tagintézménye**
Ügyviteli telephelye: 4060 Balmazújváros, Veres Péter utca 8.
Tagintézményi telephelye: 4066 Tiszacsege, Fő út 95.
- c.) **Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Berettyóújfalui Tagintézménye**
Ügyviteli telephelye: 4100 Berettyóújfalú, József Attila utca 11.
- d.) **Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Debreceni Tagintézménye**
Ügyviteli telephelye: 4034 Debrecen, Faraktár utca 65.
Tagintézményi telephelye: 4032 Debrecen, Jerikó utca 17-21.
Tagintézmény telephelye: 4027 Debrecen, Ibolya utca 24.
- e.) **Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Derecskei Tagintézménye**
Ügyviteli telephelye: 4281 Létavértes, Nagyváradi utca 2.
- f.) **Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézménye**
Ügyviteli telephelye: 4220 Hajdúböszörmény, Polgári u. 48-50.
Tagintézményi telephelye: 4087 Hajdúdorog, Sarok u. 1.
- g.) **Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúhadházi Tagintézménye**
Ügyviteli telephelye: 4242 Hajdúhadház, Bocskai tér 14.
- h.) **Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézménye**
Ügyviteli telephelye: 4080 Hajdúnánás, Óvoda utca 2-10.
- i.) **Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúszoboszlói Tagintézménye**
Ügyviteli telephelye: 4200 Hajdúszoboszló, Bányász utca 37.
Tagintézményi telephelye: 4181 Nádudvar, Fő út 137-141.
- j.) **Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíradonyi Tagintézménye**
Ügyviteli telephelye: 4254 Nyíradony, Temesvári utca 26.
Tagintézményi telephelye: 4287 Várnospércs, Piac utca 4.
- k.) **Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Püspökladányi Tagintézménye**
Ügyviteli telephelye: 4150 Püspökladány, Petőfi utca 9.

3.2.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 2013-tól új rendszerbe, új szervezeti keretek közé helyezte a pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátását. A megyei ellátási terület figyelembevételével, székhelyintézmény és járási tagintézmények jöttek létre.

A 134/2016. (VI. 10.) Kormányrendelet meghatározta az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervek, valamint a Klebelsberg Központ feladatait.

Az abban foglaltak alapján a Kormány Tankerületi Központokat jelölt ki a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 94. § (4) bekezdés n) pontja szerint, az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekként.

Így 2017 január elsejétől kezdte meg működését a Debreceni Tankerületi Központ, amelyhez már nem csak a debreceni nevelési-oktatási intézmények, hanem a Nyíradonyi járás nevelési-oktatási intézményei is csatlakoztak.

A fenti változások a szakszolgálatunk működtetésében is módosításokat eszközöltek az infrastrukturális és a gazdasági feltételrendszer területein.

3.2.1.1. Infrastrukturális feltételrendszer

A 2013-as változások következményeként a tiszta profilú oktatási-nevelési intézmények épületeiben integráltan kerületek elhelyezésre a járási tagintézmények. Tehát a szakmai alapfeladatok ellátására nagyrészt a pedagógiai szakszolgálatoknak korábban otthont adó intézményekben került sor más szervezeti formában. A nem önálló ingatlanokban történt elhelyezés melletti feladatellátás sok kompromisszum készséget és diplomáciai érzéket kívánt a vezetőktől.

A tankerületek létrehozását követően a működtetői feladatok megoszlottak az ingatlantulajdonos önkormányzatok és a tankerület között. A fenntartót vagyongazdálkodási, illetve ingyenes használati jog illette meg a szakszolgálati feladatellátásra rendelkezésre álló ingatlanok esetében. Ennek köszönhetően az egységes szakszolgálati intézmény működtetése rendkívül heterogén képet mutatott.

A feladatellátáshoz rendelkezésre álló hasznos alapterület tekintetében rendkívül nagy különbségek alakultak ki. Ugyanazt a 10 alapfeladatot kell ellátni az egész járás területén 355 m² területen és 36 m² területen is. Több esetben méltatlan körülmények között dolgoztak pedagógusaink.

A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet (továbbiakban: Rendelet) lehetővé tette, hogy a tagintézmények több telephelyen is működhetnek, öt járási tagintézménynek további telephelye is van. Így 2017-re Hajdú-Bihar megye területén már 17 ingatlan szolgálja a szakszolgálati feladatellátást.

A szakszolgálati feladatok ellátása nem köthető csak a rendelkezésre álló ingatlanokhoz, munkatársaink rendszeresen utaznak a járások területén található nevelési-oktatási intézményekbe, elérhetővé téve a szolgáltatásokat a távolabbi településeken élők számára is.

A jogszabályváltozásokból következően 2017. január 1. napjától létrejöttek a tankerületi központok. A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat továbbra is megyei illetékességgel, ám három tankerületi központ működési területén lát el feladatokat.

A fenti időponttól a működtetői feladatok a tankerületi központokhoz kerültek. A szakszolgálat által használt 17 ingatlan nagyobb részt más tankerületi központok által működtetett nevelési-oktatási intézményben, illetve önkormányzatok általi működtetésű telephelyeken helyezkednek el. Ennek következtében nem vált egyszerűbbé az Intézmény működtetése, a működtetőtől rendkívül összehangolt, jól megtervezett és megszervezett munkát igényel.

3.2.1.2. Tárgyi feltételrendszer

A tagintézmények az ügyviteli feladatok ellátásához rendelkeznek számítógépekkel. A tagintézmény igazgatók munkáját hordozható számítógépek segítik, valamint a tanári szobákban is rendelkezésre áll 1-1 számítógép.

A tárgyi feltételek optimalizálása folyamatos feladatot jelent a jövőben is. A TÁMOP-3.4.2. B-12-2012-0001 szerződés alapján laptopokkal, asztali számítógépekkel, multifunkcionális nyomtatóval gazdagodhattunk. Mindezen pozitív változások ellenére az optimális működtetéshez szükséges tárgyi eszközöknek továbbra is nagy szükségét érezzük.

Az INYR naprakész vezetése jogszabályban megfogalmazott elvárás. Ezt megfelelő mennyiségű és állapotú számítógépekkel és Internet hozzáféréssel, szkennelésre alkalmas eszközök biztosításával lehet megvalósítani, amely egyelőre nem áll teljes körűen a tagintézmények rendelkezésére.

A székhely és a tagintézmények az alapvető vizsgálati eszközökkel rendelkeznek. A tárgyi feltételek a feladatellátáshoz megfelelőek, diagnosztikus eszközök és fejlesztő játékok rendelkezésre állnak. Ezek között már található elavult, elhasználódott is. Pótlásáról folyamatosan gondoskodunk, ám a tesztek ára nem teszi lehetővé az azonnali beszerzéseket, így ütemezve, a fenntartó segítségével, illetve pályázati lehetőségek felkutatásával történhet.

A feladatellátásban résztvevő szakalkalmazottak a járás településeire történő eljutáshoz saját gépjárműveiket, illetve ahol megoldható a járatok és az órabeosztások figyelembevételével, ott a tömegközlekedést használják. A tagintézmény vezetők olyan logisztikai tudásra tettek szert, amellyel a járásokon belül összehangolt utazásokat szerveznek meg. Ott ahol indokolja, hogy egy autóval utaznak a szakemberek, megszervezik az intézmények, iskolák, óvodák ellátását. Több esetben azonban tömegközlekedési eszközt vesznek igénybe a munkatársak, ahol a menetrend időpontjait kénytelenek figyelembe venni, emiatt értékes órák eshetnek ki az ellátás terhére. Meg kell jegyezni az utazó pedagógusok helyzete esetében azt a nehezítő körülményt is, hogy sokan a feladatuk elvégzéséhez eszközöket használnak, melyet a feladatellátási helyekre, annak érdekében, hogy feladatukat hatékonyan el tudják végezni, magukkal kell vinniük. Ez gépjárművel való mozgás esetén még könnyebben kivitelezhető, azonban annak hiányában szintén többletterhet jelent. Szakmai szempontból is hátrányos a „kiszámíthatatlan” utazás.

A dologi kiadásokkal kapcsolatosan kiadmányozott költségvetésben a szakmai munka megvalósításához szükséges feltételek biztosítottak. A költségvetési forrás további növelése érdekében feladat a pályázati lehetőségek figyelése, pályázatok készítése, azokban való közreműködés, annak megvalósítása. Pályázatokon való részvétellel igyekszünk további forrásokkal megnövelni a szervezetfejlesztést, pedagógusok képzését, innovatív elemek bevezetését, illetve az ahhoz szükséges eszközök beszerzésére fordítható, felhasználható forrásokat.

3.2.2. Személyi feltételrendszer

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat működésének alappilléret az Intézmény dolgozói alkotják. A közel 200 munkatárs igyekezete, lelkes segíteni akarása, gyermekek iránti szeretete, módszertani megújulási készsége, együttműködési képessége, rugalmassága, szakma iránti elkötelezettsége biztosítja a hozzánk forduló gyermekek, tanulók, szülők, pedagógusok kiemelkedő színvonalú szakmai segítségét.

A 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet 7. számú melléklete a fővárosra és minden megyére meghatározza az intézményekben foglalkoztatottak minimális létszámát. Jelenleg az előírások szerinti létszám (369 fő) 50 %-ával dolgozik az Intézmény.

PEDAGÓGUS LÉTSZÁM	2013	2014	2015	2016	2017	Rendelet által előírt
ÖSSZESEN	172	170	167	184	187	369
Székhelyintézmény	13	14	12	14	17	
Balmazújváros	6	9	8	8	9	

Pályázat a Hajdú - Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Főigazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására

Borza Beáta

Berettyóújfalú	10	10	11	7	9
Debrecen	65	61	49	57	57
Derecske	12	11	12	13	10
Hajdúböszörmény	13	15	17	17	17
Hajdúhadház	6	6	6	5	5
Hajdúnánás	20	7	13	20	11
Hajdúszoboszló	21	23	22	24	25
Nyíradony	0	7	8	10	13
Püspökladány	6	7	9	9	10

NEM PEDAGÓGUS	2013	2014	2015	2016	2017	Rendelet által előírt
ÖSSZESEN	16	22	21	24	31	38
Székhelyintézmény	2	4	6	8	13	
Balmazújváros	2	1	1	1	1	
Berettyóújfalú	4	6	4	4	4	
Debrecen	0	4	1	3	5	
Derecske	1	1	1	1	1	
Hajdúböszörmény	2	2	2	1	2	
Hajdúhadház	0	0	1	1	0	
Hajdúnánás	1	0	1	1	1	
Hajdúszoboszló	2	2	2	2	2	
Nyíradony	1	1	1	1	1	
Püspökladány	1	1	1	1	1	

Forrás: *2013-2017 KIR-STAT adatok

A 2013. szeptember 1-jével megalakult egységes Intézmény esetében jól követhetőek a humán erőforrás változásai.

A létszámmutatókat tartalmazó táblázat adataiból kitűnik, hogy az intézmény létrehozása óta a pedagógus munkakörben dolgozók száma alig változott, a kilépő dolgozókat nehezen tudjuk pótolni, új belépők száma is igen lassan emelkedő tendenciát mutat, különös tekintettel a hiányszakmákra. Ennek okát a megnövekedett ellátási igényekben, a szakemberképzés elégtelenségében, a nyugdíjkorhatárt elérők nagyobb arányában és a hasonló tevékenységet végző, kedvezőbb alkalmazási feltételeket kínáló intézmények elszívó erejében látom.

Az elmúlt tanévek felmérései alapján az ellátáshoz szükséges humán erőforrások több alapfeladat tekintetében beavatkozásokat igényeltek. Az igényekhez viszonyított ellátások megvalósítására a szakszolgálat állományában lévő szakemberek, elsősorban logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő tekintetében létszámhiány a jellemző. Ezt a hiányt pótolva megbízási szerződéssel, illetve túlmunka lehetőségének biztosításával próbáltuk optimalizálni. Ez a feladatellátást csak kisebb mértékben segíti elő, jelenleg a szakalkalmazottak 2,8 %-át teszik ki az optimális feladatellátás biztosítása érdekében a szakszolgálatunk közösségébe megbízási szerződésekkel bekapcsolódó, a hiányszakmákat - logopédus, gyógytestnevelő, gyógypedagógus - ellátó nyugdíjasok és más intézményekben főállású munkavégzőként dolgozó pedagógusok.

A nevelési- oktatási intézményekben dolgozók között olyan több szakképzettséggel rendelkező pedagógus is van alkalmazásban, akik nem a szakszolgálati feladatmegvalósításban kívánják

hasznosítani szakértelmüket. Nem kívánnak szakvizsgát tenni, nem kell egyik feladatellátási helyről utazni a másik feladatellátási helyre, a nyári folyamatos nyitvatartási időszakot sem kell az intézményben tölteni. Ők szívesen vállalnak a szakszolgálati intézményben túlmunkát.

Hiány van szakemberekből, a szakszolgálat létszámát nem tudjuk feltölteni: logopédus, gyógytestnevelő, gyógypedagógus munkakörre vonatkoztatva. Megállapítható, hogy mint általában a segítő szakmákban, nálunk is szinte csak nők dolgoznak, kevés férfi tagja van a közösségünknek.

A pedagógusok munkáját, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak, mint orvosok, rendszergazdák, szakszolgálati titkárok, pedagógiai asszisztensek segítik. Ezen kívül az egyéb alkalmazottak köréből minden tagintézmény és székhely vonatkozásában ügyviteli alkalmazottak segítik az Intézmény munkáját.

A testület vegyes kor-összetételű: 25 és 60 év közötti a megoszlás. A kor és végzettség szerinti összetétel igen változó: a friss diplomás gyakornoktól kezdve a nyugdíjazás előtt álló tapasztalt, több diplomás, szakvizsgázott munkatársig, melyet a lenti 2013 - as és 2017-es évet bemutató táblázatok igazolnak.

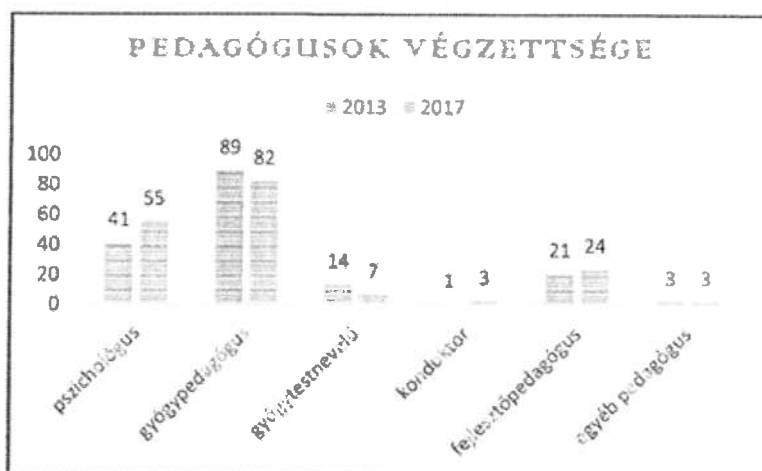
Korfa									
2013/172 főből 166 nő	25 alatti	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Összesen	0	10	22	33	39	28	20	19	1
Balmazújváros	0	1	3	0	1	1	0	0	0
Berethyóújfalu	0	0	1	2	2	2	3	0	0
Debrecen	0	3	7	15	14	10	8	8	0
Derecske	0	2	5	0	2	2	0	1	0
Hajdúbosszormény	0	0	1	2	3	3	2	2	0
Hajdúhalház	0	1	0	2	1	0	1	0	1
Hajdúnánás	0	1	2	3	3	8	3	0	0
Hajdúszoboszló	0	2	2	4	6	2	0	5	0
Nyíradony	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Püspökladány	0	0	0	2	3	0	0	1	0
Székhelyintézmény	0	0	1	2	4	2	2	2	0

Forrás: KIR-STAT 2013 adata alapján készült 2017. 06. 09-én.

Korfa									
2017/174 főből 167 nő	25 alatti	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Összesen	1	10	21	31	36	28	24	15	8
Balmazújváros	0	2	1	2	0	2	1	0	0
Berethyóújfalu	0	0	0	2	3	1	1	1	0
Debrecen	0	3	4	8	14	8	10	6	2
Derecske	0	2	1	4	0	1	1	0	1
Hajdúbosszormény	0	0	0	3	4	2	4	1	2
Hajdúhalház	0	1	2	1	1	0	0	0	0
Hajdúnánás	0	1	2	0	2	1	5	0	0
Hajdúszoboszló	1	1	5	5	6	5	0	2	3
Nyíradony	0	0	3	1	1	3	1	0	0
Püspökladány	0	0	3	1	2	2	0	1	0
Székhelyintézmény	0	0	0	4	3	3	1	4	0

Forrás: KIR-STAT 2013 adata alapján készült 2017. 06. 09-én.

A 15/2013.(II.26) EMMI rendelet szabályozza, hogy a pedagógiai szakszolgálatokban, a pedagógus munkakörben pedagógiai és pszichológiai képesítésű felsőfokú végzettséggel rendelkező munkaeörök dolgozhatnak valamennyi alapfeladat ellátási területen. Emellett jogszabályi előírás még számukra a pedagógus szakvizsga, melyre való törekvés minden egyes szakalkalmazottunk jövőbeni terveit képezi. A munkatársaink lehetőségük alapján eleget tesznek ennek az elvárásnak, hogy pedagógiai szervezőmunkánk, s a külső környezetünk felé közvetített szaktudásunk mind elméleti, mind gyakorlati szinten megfelelő legyen. Szakalkalmazottaink többsége több diplomás szakember. Végzettségük széles skálán mozog, mely lehetővé teszi tagintézményi szinten az osztott munkakörben való foglalkoztatásukat is. A szakembereink szakmailag jól felkészültek, képesek pedagógiai, szakmai kihívásra válaszolni, megoldást keresni.



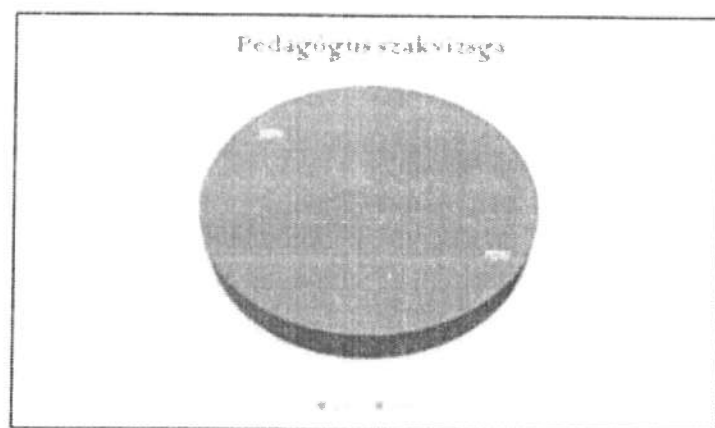
Forrás: KIR-STAT 2013 adata alapján készült 2017. 06. 09-én.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat célja, hogy támogassa szakembereit abban, hogy az elavult diagnosztikai módszerek helyett lehetőségük nyíljon továbbképzésen való részvételre, új diagnosztikus eljárások megismerésére. Ehhez fontos az egymásnál való hospitálás lehetősége, más tagintézményekben tapasztaltabb kollégák közötti kommunikációs lehetőségek biztosítása, illetve belső továbbképzések megszervezése az új diagnosztikus protokollokkal kapcsolatban.

Intézményünkben felkészült pedagógusok dolgoznak, szakmai pozíciójukra jellemző, hogy a testületünk tagjainak többségét az önképzés igénye, valamint az új iránti fogékonyság, elkötelezettség jellemzi. A beállítottságukra jellemző személyiségjegyek: a szociális érzékenység, tolerancia, együttműködés. Az innovatív készségüket a folyamatos újítás igénye

jellemzi. A testületen belüli együttműködés kiváló, egymás kölcsönös megbecsülése preferált érték.

A munkatársaink lehetőségük alapján eleget tesznek ennek az elvárásnak, hogy pedagógiai szervezőmunkánk, s a külső környezetünk felé közvetített szaktudásunk mind elméleti, mind gyakorlati szinten megfelelő legyen. Tagintézményünk pedagógusai közül 70% rendelkezik végzettségének megfelelő pedagógus szakvizsgával.



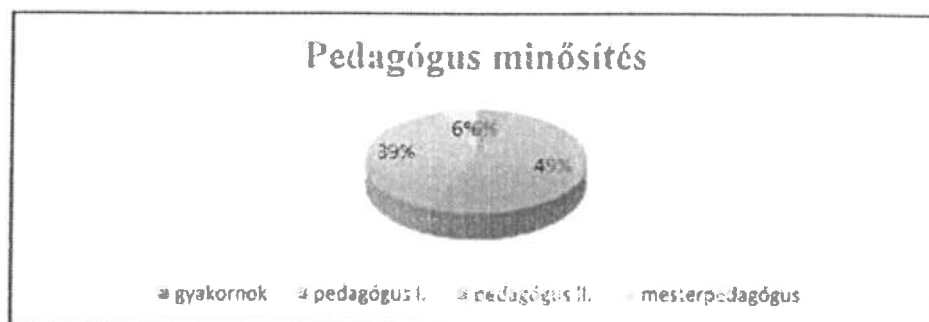
Forrás: KIR-STAT 2013 adata alapján készült 2017. 06. 09-én.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 95. § (3) pontja értelmében a pedagógus előmeneteli rendszer 2013. szeptember elsején életbe lépett. A lenti táblázatból kiderül, hogy az előmeneteli rendszer életbe lépése óta munkatársaim fele élt a minősítési eljárás lehetőségével, és sikeres minősítő eljáráson és minősítő vizsgán bizonyíthatta szakmai felkészültségét és bemutatthatta pedagógiai pályafutásának széles spektrumát. Az alábbi táblázat a 2015-2017-ig terjedő időszakra mutatja be a minősítések alakulását.

Pedagógus	2015	2016	2017
Összesen	18	9	41
Balmazújváros	1	2	0
Berettyóújfalu	0	2	1
Debrecen	2	1	18
Derecske	1	2	1
Hajdúböszörmény	2	1	7
Hajdúhadház	1	1	1
Hajdúnánás	1	0	1
Hajdúszoboszló	5	0	7
Nyíradony	1	0	1
Püspökladány	1	0	1
Székhelyintézmény	3	0	3

Forrás: Oktatási Hivatal értesítési rendszer felületén megjelent minősítések alapján 2017. 07. 10-én

A lenti diagram megmutatja, hogy Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2017. 07. 15. időpontjában melyek a fizetési fokozatba sorolt mutatók.



Forrás: KIR-STAT 2013 adata alapján készült 2017. 06. 09-én.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálatban dolgozó szakemberek közül - a pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok, illetve a Mesterprogram alapján minősített pedagógusok - mesterpedagógusokká vált 10 fő, akik közül 8 fő szakértői tevékenységük alapján heti egy munkanapra mentesül a szakszolgálatban történő munkavégzés alól.

A belső szakmai párbeszéd szervezeti kereteinek megszilárdítása érdekében az Intézmény vezetése a részvételen alapuló vezetés alapelveit és gyakorlatát alkalmazza. Az egyes alapfeladatokra megyei munkaközösségek alakultak, amelyek modellértékű programokat hoznak létre, működtetnek és biztosítják mások számára a szakmai tevékenységük megismerését. Közös feladatként elvégzik az éves munkatervük összeállítását, megfogalmazzák javító intézkedéseiket. A megyei munkaközösségek terve tartalmazza azokat a célokat, feladatokat, tevékenységeket, felelősöket, időpontokat, amelyek feladat/cselekvésorientált részfeladatokból állnak, és ezzel hozzájárulnak az Intézmény által megfogalmazott célokhoz.

A team üléseket a székhely/tagintézmények tervezik meg, ahol szakmai kérdésekben, illetve az Intézmény adott feladatának, tevékenységének tervezésében, szervezésében, megvalósításában vesznek részt, valamint az Intézményt érintő szakmai kérdésekben véleményeznek, javaslatot tesznek.

3.2.3. Gazdasági feltételrendszer

Az új fenntartói struktúra jelentős változása révén a tankerületi központok gazdasági szervezettel rendelkező központi költségvetési szervvé váltak, így a Debreceni Tankerületi

Központ által fenntartott köznevelési intézményeként a szakszolgálat költségvetésének dologi keretei között gazdálkodási jogokkal is rendelkezhet. A megváltozott jogszabályi előírások alapján az önálló költségvetéssel rendelkezés nagy felelősséget, ám lehetőséget is biztosít az Intézmény vezetői számára. Így a vezetői feladat egyik elsőszámú feladatává vált, a körültekintő, tudatos, fegyelmezett, takarékos gazdálkodás, mely korábban is jelentős felelősséget rótt a vezetésre. A székhely és tagintézmények vezetőinek, munkatársainak építő jellegű segítsége, takarékos szemléletmódjának felerősödése nélkülözhetetlenné válik majd a jövőre nézve.

4. A Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat alapfeladatai, szakmai munkája

A pedagógiai szakszolgálat feladatkörét a 2011. évi CXC törvény legitimálja, mely alapfeladatok a jogszabályban meghatározott, szakvizsgázott és megfelelő képezéssel rendelkező szakemberek szolgáltatásai. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 18. paragrafusa megfogalmazza a pedagógiai szakszolgálatunk feladatait, miszerint *„A szülő és a pedagógus nevelő munkáját, valamint a nevelési-oktatási intézmény feladatainak ellátását pedagógiai szakszolgálat segíti.”*

Kliensi körünk változatos képet mutat, hiszen az egyes alapfeladatok eltérő életkorú kliensek részére nyújtanak szolgáltatást a 0-23 éves korúak körében. Mindez azt jelenti, hogy a pedagógiai szakszolgálat végigköveti egy gyermek életét a születésétől kezdve a tankötelezettségének végéig.

A 2013. szeptemberétől végbemenő változások a pedagógiai szakszolgálatok életében lehetővé tették a klienseink tagintézményi szintű ellátásának biztosítását. Ez az átalakulás azt az érdeket szolgálta, hogy szolgáltatásainkat az ellátásra szoruló összes gyermek és tanuló megkaphassa lakóhelyéhez a lehető legközelebb.

Munkánk során egyfajta holisztikus szemléletmódban közelítünk a gyermekhez, emellett rendszerszemléletű megközelítésben biztosítjuk az ellátást, hiszen a gyermeket körülvevő szűkebb és tágabb társadalmi környezet személyiségének legfőbb formálója.

4.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás feladata a komplex koragyermekkorai prevenció, tanácsadás és fejlesztés, az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően. A komplex ellátás során a gyermek fejlődésének elősegítése mellett, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása is hangsúlyosan van jelen. A korai fejlesztés és gondozás

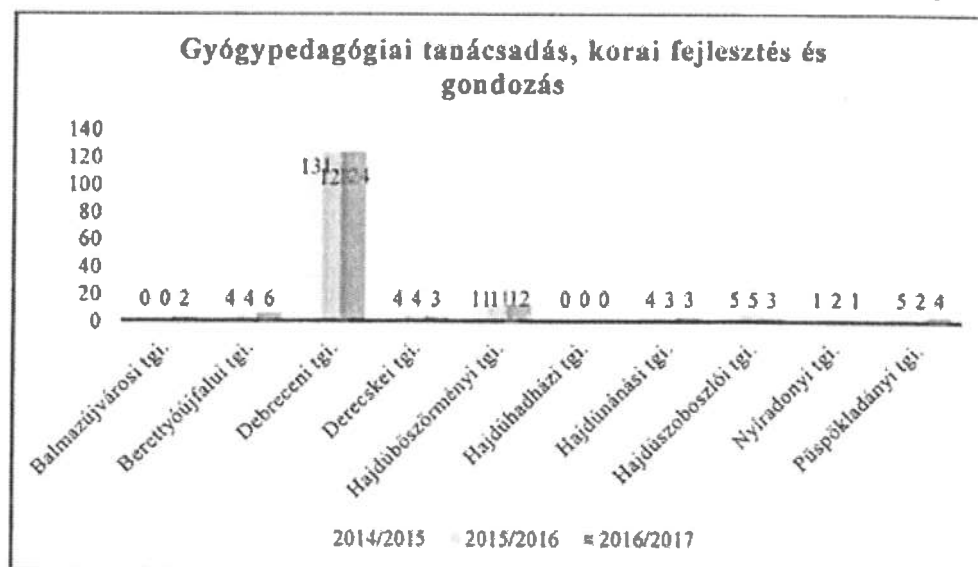
tevékenységei a komplex gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai tanácsadás, a kognitív, a szociális, a kommunikációs és a nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás a gyermek 6 éves koráig.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálatban a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, a jogszabályoknak megfelelően történik. Az alapfeladatban a komplex fejlesztést gyógypedagógus és konduktor végzettségű szakemberek végzik, a szülőket pszichológus segíti. Ezt az alapfeladatot végző tagintézmények felelősségteljesen megvalósították azokat a szervezési feladatokat, amelyek alapját képezik az esetbeosztásoknak, az egyéni fejlesztési útvonalak meghatározásának. A tagintézményeink nagy részében a szakemberek létszáma biztosítja a team munka lehetőségét, ahol az egyénre szabott, tervszerűen felépített komplex fejlesztő terápiás program megvalósulhat.

Így rendszeresen megvalósulhatnak a team- megbeszélések a szülők részvételével, a gyermekeket nevelő családok megsegítése, a család kompetenciáinak megerősítése, a gyermekek társadalmi inklúziójának minél hatékonyabbá tétele érdekében.

Több tagintézményben a tevékenységet egy-egy gyógypedagógus szakember végzi, akiknek szakmai megsegítését, a team munkában való részvételi lehetőség biztosítását a megyei munkaközösség támogatja. A gyermek részére előírt óraszámok, feltételek a tevékenységet végző intézményekben biztosítottak, továbbá a szakember állomány a lehetőségek- korlátok figyelembe vételével a gyermek szükségletéhez igazított szakemberek bevonásával az elmúlt években megtörtént.

Az alábbi diagram az elmúlt két tanév tagintézményenkénti összesítő ellátását kívánja bemut



Forrás: HBMP SZ 2015/2016 és 2016/2017 tanévek éves beszámoló

4.2. Szakértői bizottsági tevékenység

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálatban a szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít.

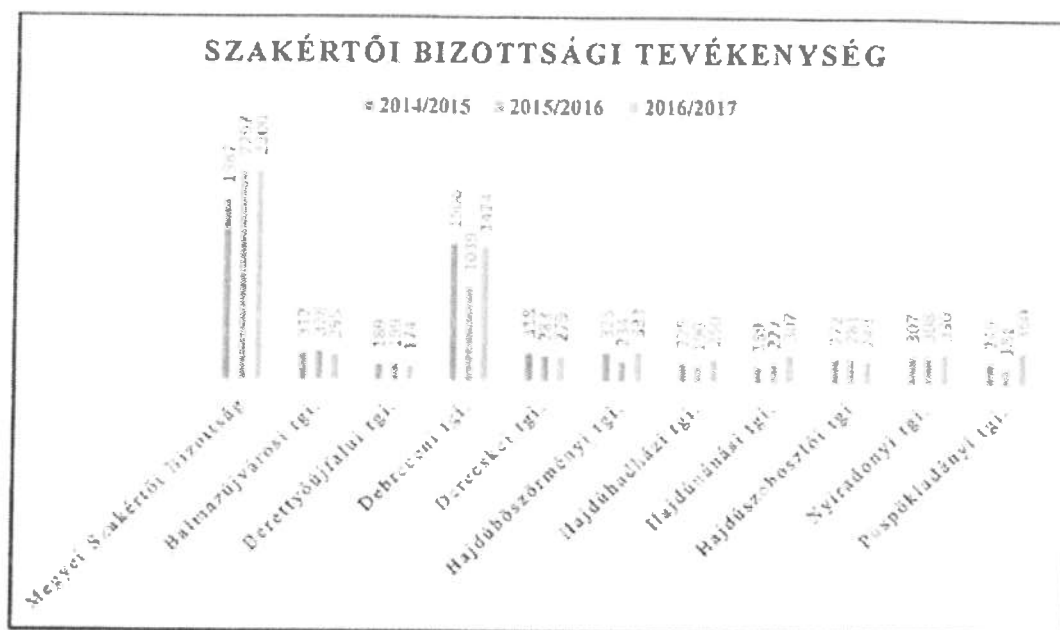
A Székhelyintézményben helyet foglalo megyei szakértői bizottságunk feladatellátása kiterjed az egész megye összes gyermekére és nappali tagozatos tanulójára, így a szakalkalmazottak többsége teljes óraszámában, folyamatosan végzik a vizsgálatokat. A járási szakértői bizottságok vizsgálatai az adott járások klienseit ölelik fel, itt a szakemberek jellemzően osztott munkakörben és munkaidőben teljesítik ezt a feladatot.

A szakértői bizottságok általi vizsgálatok választ adnak a gyermekek, tanulók szüleinek, intézményeinek arra, hogy milyen az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szintjük, küzdenek-e beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igényük révén részesüljenek-e különleges bánásmód keretében történő ellátásra.

A (15/2013.(II.26.) EMMI rendelet 12.§(1) alapján) a megyei szakértői bizottság feladata a járási szakértői bizottságok szakmai és operatív működésének koordinációja, melyhez a megyei szakértői bizottság technikai feltételei és a szakemberek szakmai felkészültsége is teljes körűen biztosítottak. A szakértői bizottságok munkájának összehangolása körültekintő és felelősségteljes feladatként jelenik meg a megyei szakértői bizottság vezetőjének munkájában a napi teendői mellett, így munkáját nagyban segíti a szervezett keretek között működő szakértői bizottsági munkaközösség.

A szakértői bizottsági tevékenységben dolgozó szakemberek a járási szakértői bizottságok és a megyei szakértői bizottság által elfogadott, egységesített protokoll mentén végzik tevékenységüket a megye egész területén, mely protokoll folyamatos nyomon követése, a folyamatosan változó jogszabályoknak megfelelően történik. A szakértői bizottsági tevékenység során a szakembereink módszertani megújulásra való törekvése folyamatos, melyek önképzésekben, hospitálásokban tanfolyamokon való részvételekben, az információk egymással való megosztásában nyilvánulnak meg.

A lenti diagram az elmúlt négy tanév ellátási mutatóit kívánja illusztrálni a teljesség igénye nélkül.



Forrás: HBMP SZ 2015/2016 és 2016/2017 tanévek éves beszámolója

4.3. Nevelési tanácsadás

A nevelési tanácsadás feladata a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,

Az Intézményünk nevelési tanácsadás feladatának keretén belül segítséget nyújt a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja.

Pszichológiai ellátás keretein belül pszichés állapot feltárását célzó vizsgálatot végzünk és szakértői vélemény készítünk a szülő, a gyermekvédelmi szakellátás, a gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére. Nagy hangsúlyt fektetve a prevenciós tevékenység keretében együttműködik Intézményünk a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, biztosítva ezáltal a gyermek korai fejlődési időszakában a teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót. A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatokat, valamint gondozást végeznek szakembereink, illetve terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújtanak a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára, folyamatos pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai

tanácsadást, és konzultációs lehetőséget biztosítva a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

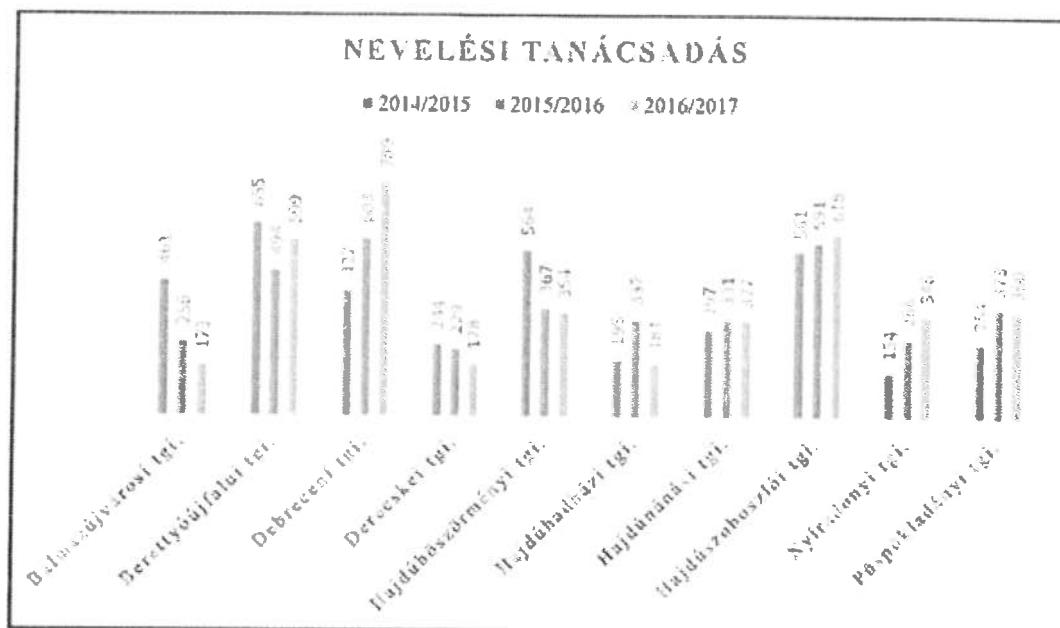
A nevelési tanácsadás alapfeladat a legszerteágazóbb kliensi körrel bír, feladatain belül így összekapcsolódnak a szakszolgálat, az oktatás, az egészségügy és szociális szféra a gyermek, fiatal életútjának megsegítése és esélyegyenlőségének biztosítása érdekében.

Szakembereink az egyéni fejlesztések mellett a csoportos terápiákat is igyekeznek előnyben részesíteni, hiszen a gyermek/tanuló napjait az intézményes ellátás közösségi keretein belül tölti.

A nevelési, nevelési-oktatási intézményekben a fejlesztőpedagógusok foglalkozásokat tartanak a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára, szakmai konzultációt tartanak az érdeklődő pedagógusok részére. Az óvodákban képességfejlesztő foglalkozásokkal fejlesztik a gyermekeket, szakmai együttműködést, partneri kapcsolatot kialakítva az óvodapedagógusokkal, a gyermekek szüleivel.

A Nevelési Tanácsadás megyei munkaközössége az elmúlt tanévekben áttekintette és megalkotta a nevelési tanácsadásra vonatkozó protokoll dokumentációs eljárásrendjét, mely nagyban hozzájárul az egységes munkavégzéshez, természetesen szem előtt tartva az egyes eljárások helyi sajátosságait, esetlegesen kialakított hagyományrendszereit.

A Nevelési tanácsadás alapfeladaton belüli ellátások megvalósulásának adatait a lenti diagramon kívánom szemléltetni.



Forrás: HBMP SZ 2015/2016 és 2016/2017 tanévek éves beszámolóit

4.4. Logopédiai ellátás

A logopédiai ellátás feladatköre a legutóbbi jogszabály változás alapján módosult, miszerint az ellátottak körét kibővítette a 3. életévüket betöltött óvodáskorú gyermek szűrésével és figyelemmel kísérésével. A törvényi megfogalmazások alapján immáron 2017. szeptember 1-től felmenő rendszerben a harmadik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését is el kell végezniük szakembereinknek az ötödik életévüket betöltött gyermekek mellett.

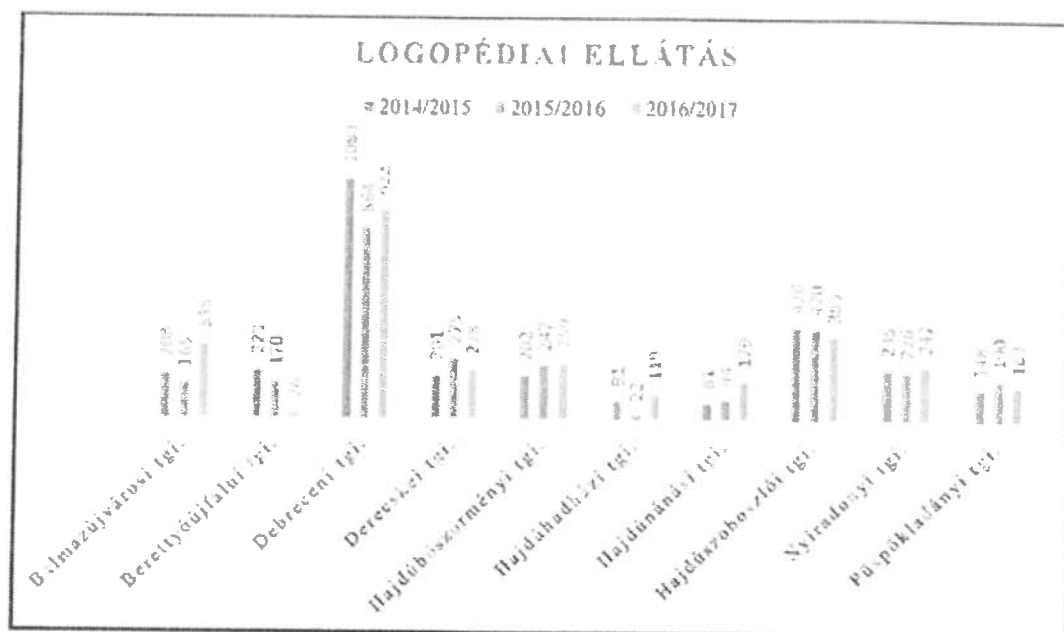
A szűrések eredményei alapján szükség szerint elvégzik logopédusaink a gyermekek további logopédiai vizsgálatát, illetve adott esetben kezdeményezik további gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatait. A részletes logopédiai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján megszervezik a gyermekek további logopédiai ellátását, ha arra a szűrés és a logopédiai vizsgálat eredményei alapján szükség van.

A fent megfogalmazott logopédiai ellátás a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tagintézményeiben egy a megyei munkaközösség által kidolgozott és minden egyes logopédus szakember által preferált eljárásrend, egységes kritériumok által összeállított protokoll alapján történik a helyi igényeknek megfelelően.

A szakmai kapcsolatok erősítése és a „várólistán” szereplő gyermekek, tanulók megsegítése érdekében meghatározó a logopédusok jelenléte az óvodákban és iskolákban. Ezért az intézményekkel, szülőkkel, pedagógusokkal az egyéb óra, foglalkozás keretében elindult a szakmai tanácsadás, azoknak a lehetőségeknek, gyakorlatoknak bemutatása, amelyet a gyermek fejlesztésébe beilleszthetnek az érdeklődő intézmények szakemberei, bizonyos mértékig kiküszöbölve ezzel a megyei szinten uralkodó logopédus szakemberek hiányát.

Mivel az utóbbi években, az Intézményünkben a logopédiai ellátás területén jelentősen csökkent az ellátó szakemberek száma, így a Debreceni Tankerületi Központ jóváhagyásával további erőforrás bevonása történik folyamatosan túlóra és megbízási szerződés formájában. Sajnos néhány tagintézmény ezen erőfeszítések ellenére továbbra is súlyos szakemberhiánnyal küzd.

A lenti diagram által felvázolt ellátotti létszámban a folyamatosan terápiára és tanácsadásra járó gyermekek, tanulók szerepelnek.



Forrás: HBMP SZ 2015/2016 és 2016/2017 tanévek éves beszámoló

4.5. Konduktív pedagógiai ellátás

A konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátást Intézményünk szakemberei a rendeletben megfogalmazottak alapján az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtják.

A foglalkozásokat a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint egyéni vagy csoportos ellátás során biztosítják az érintetteknek.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálatban konduktív pedagógiai ellátás keretein belül a teljes megyében 3 konduktor dolgozik. Az adott tagintézmény főállású konduktora a járason kívül más járás tagintézményében is lát el feladatot. A Debreceni tagintézményben a konduktív nevelés 2 szakember segítségével történik. Mindketten részt vesznek a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozásban résztvevő gyermekek komplex fejlesztésében. Az ellátáshoz szükséges speciális eszközök biztosítottak Intézményünkben, így az ellátásra szoruló gyermekeknek megfelelő körülmények között biztosíthatják szakembereink a foglalkozásokat. Az optimális ellátás érdekében a szakemberek széleskörű szakmai kapcsolatrendszert építettek ki.

Az alábbi táblázat összesíti az elmúlt évek konduktív ellátásban résztvevők számát.

Konduktív pedagógiai ellátás	2014/2015	2015/2016	2016/2017
	3	14	19

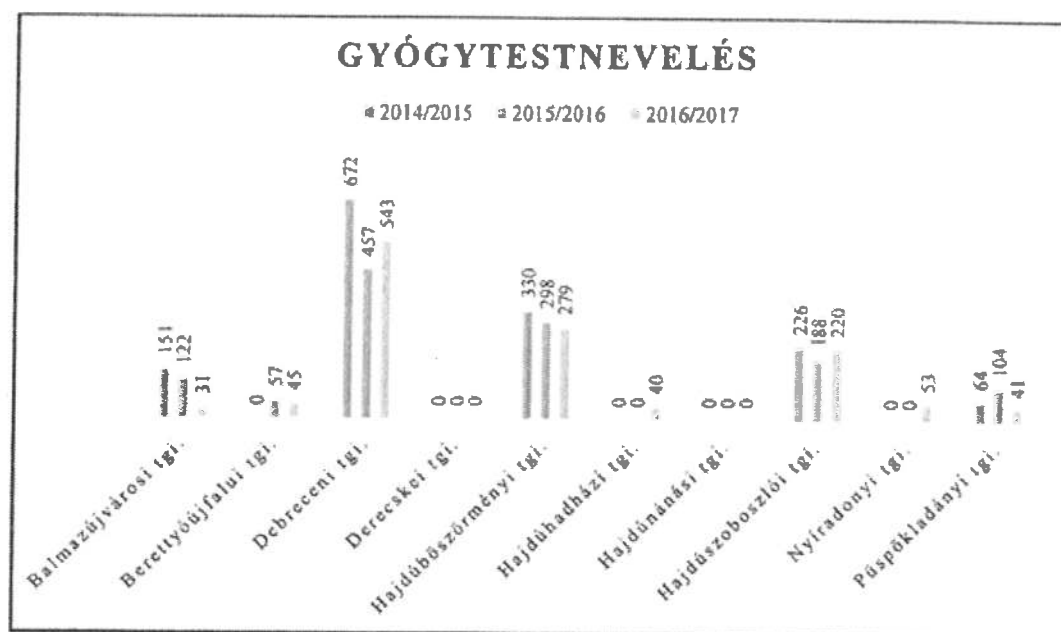
Forrás: HBMP SZ 2015/2016 és 2016/2017 tanévek éves beszámoló

4.6. Gyógytestnevelés

Intézményünk által nyújtott gyógytestnevelés alapfeladaton belül a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása zajlik, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi vizsgálat gyógytestnevelésre utalja. A legfrissebb jogszabályi változások alapján a gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása a pedagógiai szakszolgálatok feladata a tankertületi központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. A Hajdú - Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálatnál összesen főállásban 7 fő gyógytestnevelő lát el feladatot, így a feladatellátás bővítését a gyógytestnevelő szakembereink által vállalt túlóra lehetőségének biztosításával, illetve megbízási szerződéssel alkalmazott pedagógusokkal igyekszünk biztosítani. Ennek ellenére több járási tagintézménynek egyáltalán nincs lehetősége a gyógytestnevelés ellátást biztosítani.

Debrecen területén remélve az ellátásba bevont tanulói létszám emelkedését körzetek kialakítását valósította meg szakszolgálatunk. A foglalkozások szervezése, annak dokumentációs rendszerének megvalósítása, az ellátáshoz szükséges feltételek- leltári eszközök- körzetekre való igénylése folyamatos átalakítás alatt van, remélve ezáltal a gyógytestnevelés alapfeladat dokumentációs rendszerének a jogszabályban megfogalmazottaknak megfelelően kidolgozott eljárásrendjének elkészülését és a zökkenőmentes feladatellátást az elkövetkezendő tanévekben.

A gyógytestnevelésben részesült tanulók létszámmutatóit a lenti diagram szemlélteti.



Forrás: HBMP SZ 2015/2016 és 2016/2017 tanévek éves beszámoló

4.7. Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai feladatellátáson belül a pedagógiai szakszolgálati intézményben és a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése koordinátor szakember feladata.

Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátora összetett tevékenységeket valósít meg, melyek során koordinálja járási szinten az óvodai, iskolai preventív szűréseket, együttműködik a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában. A nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára szakmai konzultációs foglalkozásokat szervez, részt vesz esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezésében, közreműködik annak az adott intézményben történő megvalósításában. Fontos feladata az egyéni tanácsadás és konzultáció biztosítása a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára. Emellett segíti az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolatot.

Mivel az óvoda- és iskolapszichológiai ellátás fő célja az adott intézmény oktató-nevelő munkájának a segítése, ennek megfelelően szakszolgálatunk szakemberei segítséget nyújtanak a hozzájuk forduló pedagógusoknak, gyermekeknek és szüleiknek.

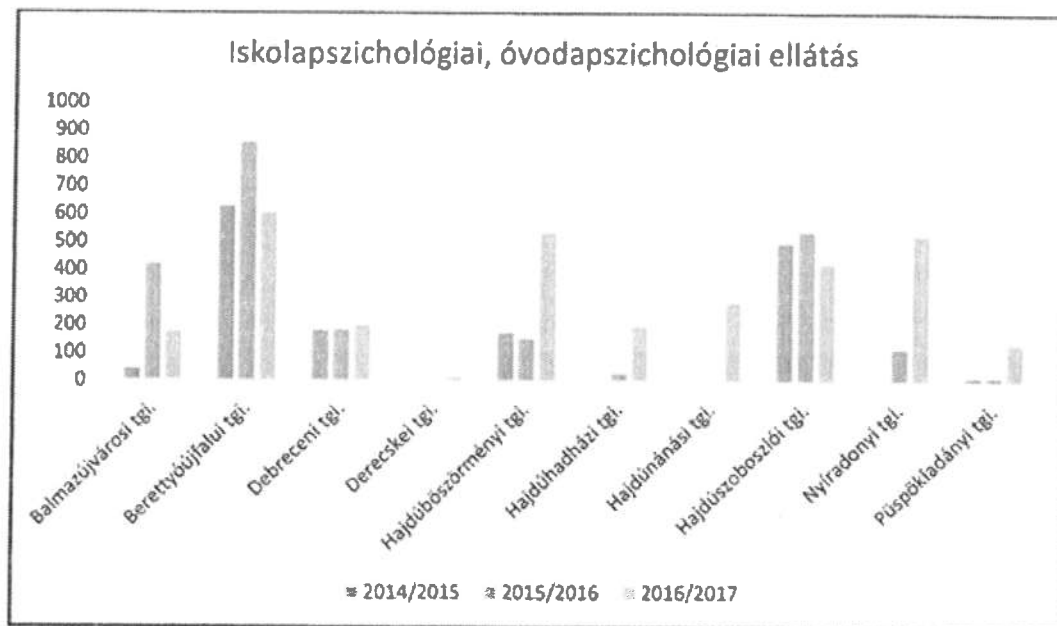
Súlyosabb probléma esetén szükség szerint egyéni szinten folytatódik az esetek kezelése, adott esetben pedig a nevelési tanácsadás szakszolgálati feladatellátás keretében történik továbbutalás, mely folyamat szoros ágazatközi együttműködést kíván pszichológus szakembereinktől.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálatban zajló óvoda- és iskolapszichológiai ellátás nagyon változatos tartalommal és óraszámokban működik a megye járásaiban. A tagintézményekben az adott tankerület sajátos igényeinek és az adott szakszolgálati tagintézmény humán erőforrásának figyelembe vételével történik a feladatok megszervezése és megvalósítása.

A koordinátori munka és az iskolapszichológusok feladatai az elmúlt tanévek törekvései során megfelelő szakmaisággal megtámogatva elkülönültni látszanak, így a koordinátorok prioritásként az intézmények szakembereinek, pedagógusainak munkáját segítik, feladataikhoz támogató szakmaiságot biztosítanak, támogatják a közösségfejlesztő munkát.

Intézményünk szakmai munkaközösségét összefogó koordinátora hiteles, informatívan összehangolt szakmai kommunikációt igyekszik megvalósítani mind a szakszolgálaton belül, mind pedig az intézmények, iskolák vezetői, pedagógusai és iskolapszichológus szakemberei között.

Az elmúlt három tanév óvoda-iskolapszichológiai ellátásban részesítettek mutatóit tartalmazza a következő diagram.



Forrás: HBMPSZ 2015/2016 és 2016/2017 tanévek éves beszámolóí

4.8. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata a korai tehetség-felismerése, tehetségazonosítása, a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítása. A megsegítés folyamatában tehetségkoordinátoraink önismereti csoportok szervezésében és vezetésében tevékenykednek, tanácsadást, támogatást nyújtanak a szülőknek, konzultációt biztosítanak a pedagógusok részére. A tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladatellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal, javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra, kimeneti méréseket végez.

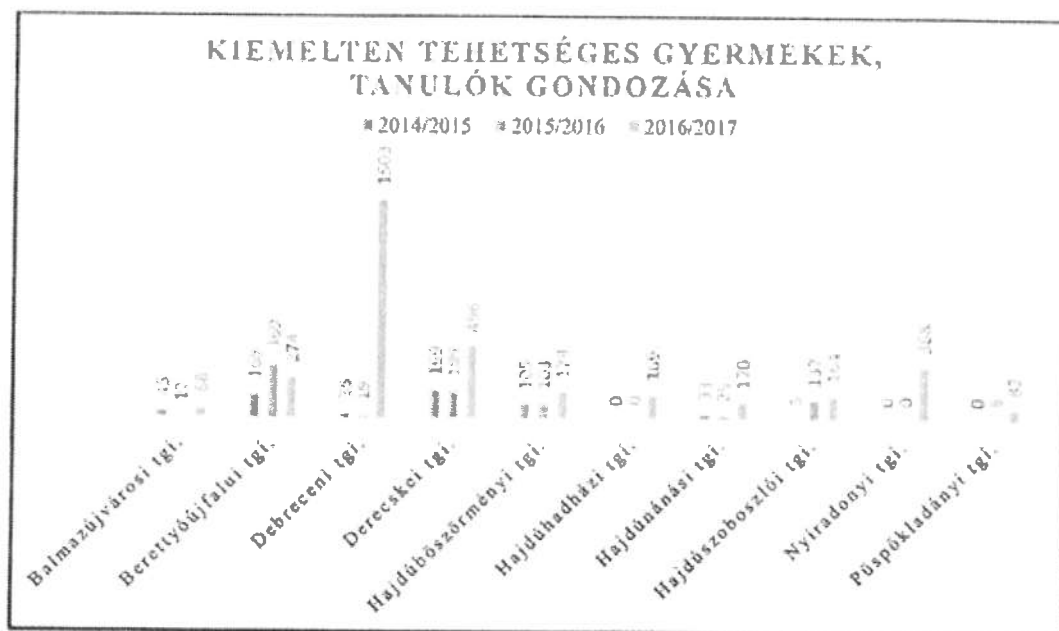
Szakszolgálatunknál a tehetségkoordinátori feladatokkal megbízott szakemberek a járási tagintézményekben minimum 10 órában látják el ezt az alapfeladatot. A tagintézményekben a koordinátori feladatokkal megbízott pszichológusok és tehetségfejlesztő pedagógusok munkáját a megyei munkaközösség fogta össze.

Közös munkájuk eredményeként kidolgozták a 2016 szeptemberétől megvalósuló 5. évfolyamos tanulók tehetségazonosítási előszűrését majd szűrés folyamatát. Az eredmények feldolgozását és kiértékelését szülői és pedagógusi konzultációk követték. Ennek során a

pedagógusokkal megismertették a gyermekek eredményeit, illetve a szülőket is tájékoztatták a teljesítményekről. A tehetségazonosítási szűrés elvégzésének lehetőségét az intézmények pozitívan fogadták. Ezek a szűrések alapjait képezik a következő tanév feladatainak, hiszen az elkészült szakvélemények az intézmények tehetségfejlesztő szakembereinek, pedagógusainak tehetségfejlesztő munkájához segítségül szolgálnak.

A tehetségkoordinátorok a szűrések mellett tehetségfejlesztő foglalkozásokat, információnyújtást, pszichológiai tanácsadásokat és konzultációkat is szerveznek, aktívan segítik a partnerintézményeiket a pályázatok benyújtásában. A szűrések alapján önismereti- és személyiségfejlesztő, illetve tanulás-módszertani tematikájú csoportokat vezetnek szorosan együttműködve a pedagógusokkal, tehetségfejlesztő szakemberekkel.

A hagyományokhoz híven a Debreceni Tagintézmény tehetséggondozó koordinátora a Városi Tehetséggondozó Program tehetségdiagnosztikai mérése keretében minden tanévben a 4. osztályos tanulók tantárgyi mérését koordinálja és a tantárgyi mérések eredményeit értékeli ki. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása alapfeladaton belül az elmúlt tanévek törekvéseit kívánja szemléltetni létszámmutatókkal a lenti diagram.



Forrás: HBMPSZ 2015/2016 és 2016/2017 tanévek éves beszámolója

4.9. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás feladata a tanuló adottságainak, tanulási képességének, irányultságának szakszerű vizsgálata, és ennek eredményeképpen iskolaválasztás ajánlása.

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás keretében tájékoztatást nyújtó szakember elősegíti a tanuló pályaválasztását, figyelembe véve az egyéni tulajdonságokat és a foglalkoztatási lehetőségeket, javaslatait a tanuló meghallgatása, szükség szerinti vizsgálata és az érintett pedagógusok véleménye alapján alakítja ki.

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás keretein belüli tevékenység pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi tájékoztatással, kiadványokkal segíti az iskolai pályaeorientációs tevékenységet.

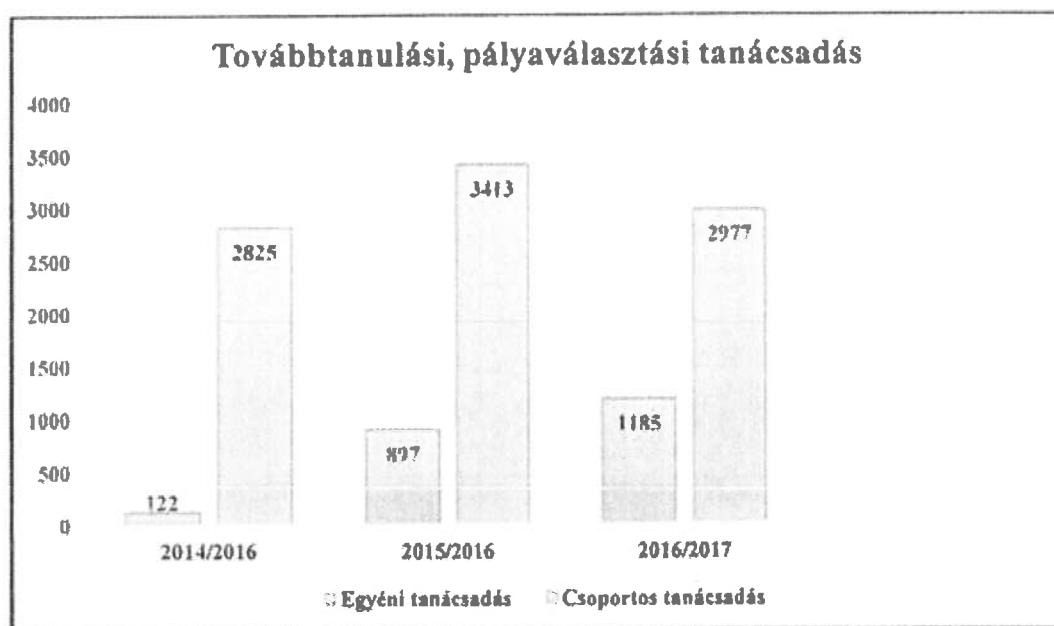
A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadási feladatokat a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálatnál a székhelyintézmény látja el.

A tanácsadók kapcsolatot tartanak a megye oktatási intézményeivel, más megyék pályaválasztási tanácsadóival, valamint a tehetséggondozó hálózattal, a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, Foglalkoztatási főosztály régiós, helyi szervezetével, a Hajdú-Bihar Megyei Agrárkamarával, társintézményekkel, felsőoktatási intézményekkel.

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás alapfeladat keretein belül csoportos pályaeorientációs szolgáltatásokat nyújtanak a megye összes területén, ahol az ellátást igénylik.

A székhelyintézményben egyéni komplex pályaeorientációs tanácsadásban részesítik a bejelentkező tanulókat. Intézményünk Honlapján folyamatosan frissítik a továbbtanulással és pályaválasztással kapcsolatos információkat, elérhetőségeket, nyomtatványokat.

Az elmúlt évek ellátási számait az alábbi diagram szemlélteti.



Forrás: HBMP SZ 2015/2016 és 2016/2017 tanévek éves beszámoló

5. Vezetői program

5.1. Vezetői szemléletmódom

Társadalmunk minden szintjén egyre gyorsuló ütemben változik, ezért szükség van a fejlődés követésére és az azzal járó változtatásokra, megújulásokra. A több száz éves, hagyományokra épülő köznevelési rendszer, változatlan módon már nem képes megfelelni a folyamatosan megújuló kihívásoknak. Ez a változás a 2011. évi CXC törvény életbe lépésével mind struktúrájában, mind tartalmában megváltoztatta többek között a pedagógiai szakszolgálat intézményét.

Vezetőként fontosnak látom e változás szükségességének megláttatását, egy vonzó jövőkép kommunikálását, amellyel lehetővé válik a változással, változtatással való azonosulás az Intézmény dolgozói körében. Fontos, hogy minden szakember lássa saját munkaterületén, hogy mit is jelent a változás. Fontos a tiszta keretek megteremtése egyértelmű elvárásokkal, nyílt információáramlással, hogy az együttműködő légkör kialakulhasson egy közös eredmény érdekében.

Ha ez a változás belső intézményi aktivitássá, a szakalkalmazottak belső igényévé alakul át, akkor az intézményi tevékenységek eredményesebbé válhatnak, amelyek segítik az intézményi elképzelések, innovációk megvalósulását.

Vezetőként így magam is folyamatosan a megújulásra törekszem és igyekszem ezt a vágyat munkatársaimban is felébreszteni, hogy legyen igényük a fejlődésre, érdekükben álljon az azonos értékek keresése és képviselése a külvilág felé. Az általam vallott értékrend képviselésében a következetességre törekszem és ugyanezt várom a körülöttem dolgozóktól is. Fontosnak tartom, hogy az Intézmény minden szintjéről, érezzék - akár a vezetőtársak, akár az intézményen belül működő megyei munkaközösségek, munkacsoportok, valamint az egyes szakemberek -, hogy élhetnek a véleménynyilvánítási joguk adta lehetőségekkel. Ezáltal ők is felelősnek érezhetik magukat, erősödhet az elkötelezettségük a munkahelyük iránt, hatékonyabbá válhat az Intézményben végzett munkájuk, mely elégedettséggel tölti el kliensi körünket.

Vezetőként támogatom a jól képzett munkaerő foglalkoztatását, hiszen a pedagógiai szakszolgálati munka területén történő kihívásokkal csak így tud az intézmény lépést tartani, és minőségi munkát végezni.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat nyitottságát szeretném hangsúlyozni, hogy külső partnereink minél mélyrehatóbban ismerjenek meg bennünket, a munkánkat. Úgy gondolom, hogy meg kell mutatnunk, miben vagyunk sikeresek, milyen értékeket képviselünk. Szem előtt szükséges tartanunk azt a tényt, hogy az intézmény céljait, fejlesztési törekvéseit, szakmai munkáját a jelen oktatáspolitikai célkitűzései alá szükséges rendelni, ezáltal jogszerű működését is megszilárdítva. A döntések szintjeiben figyelembe kell venni az Emberi Erőforrások Minisztériuma, a Debreceni Tankerületi Központ, mint Irányító és Fenntartó szándékait, valamint bevonni a főigazgató-helyetteseket, tagintézmény igazgatókat és helyetteseiket, az igazgató tanácsot, illetve a megyei munkaközösségeket.

Vezetői célkitűzésnek tartom, hogy az Intézmény egy egységes szellemi törekvés mentén, kialakult jó gyakorlatokkal, fejlődésre hangolt hagyományrendszerrel, jogszerűen működve végezze napi feladatait. Ehhez kívánom biztosítani vezetőtársaim segítségével az Intézmény egységes, törvényes, szakszerű, hatékony illetve költséghatékony működését.

Vezetőként feladatombnak tekintem a humánerőforrás biztosítását. Ahhoz, hogy a szakszolgálatunk elérje a céljait, szüksége van arra, hogy az emberi erőforrás kellő időben, megfelelő helyen, elegendő mennyiségben, és vitathatatlan szakismerettel álljon rendelkezésre. A szakmai álláshelyek pályáztatás útján történő betöltését szorgalmazom a mindenkori lehetőségeket figyelembe véve. Támogatom a munkatársaim szakmai ambícióit, valamint továbbképzéseken, szakmai konferenciákon, kutatómunkákban való részvételüket.

Preferálom a már elindított „egymástól való” és az „intézményen belüli” tanulást, növelni kívánom a szervezeten belüli tanulást, illetve a szakmai hálózatok és a szektorközi együttműködéseket. A bázisintézmények, gyakorlóhelyek kialakítása is célként kell, hogy lebegjen szemünk előtt, gondolva az Intézményünk jövőbeni humán erő utánpótlására. Rendszeressé és ütemezetté kell tenni a belső és külső hospitálásokat az egyes alapfeladatainkon belül, hogy egymás munkáját közelebbről megismerhessük, tanulhassunk egymástól, erősségeinket és esetleges fejlesztendő területeinket felismerhessük és támogassuk kezdő kollégáink mihamarabbi beépülését a szakszolgálati munka világába.

Szeretném, hogy megvalósulhasson egy egységes szakmailag jól felkészült, az új terápiás eljárások, módszerek iránt fogékony, innovatív szemléletű szakalkalmazotti testület, amelynek minden tagja személyes célkitűzéseinek érvényesítésével az intézmény céljait közvetítené.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálatban a vezetés és irányítás szoros kapcsolatot alkotott az elmúlt években, melyet továbbra is preferálni kívánom.

Továbbra is folytatni szeretném az Intézményben a testület szakszerű irányítását az igazgatói, és a szakalkalmazotti értekezletek formájában érvényesíteni. Vallom, hogy az eljárásrendekben kialakított és a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban megfogalmazott intézményvezető helyettesek és tagintézmény vezetők, helyettesek által is célszerűnek tartott munkamegosztás a stabil vezetés érdekeit szolgálja, mely minden egyes vezetőnek a belső igényévé alakult a szervezeti kultúra egységesítése érdekében.

Szélesíteni kell az intézményi kommunikációt és kapcsolattartási rendszert. Ehhez szükség van a társadalmi igények, közvetlen és közvetett partnereink minél alaposabb megismerésére és folyamatos követésére, s ahhoz illeszkedő működés kialakítására, mely a tartalmi tevékenységek folyamatos megújításában, új kezdeményezések vállalásában és pedagógiai korszerűsítésekben realizálódhat.

Az Intézményünkben kialakított és jól működő ellenőrzések során képet kapunk arról, hogy a folyamatok a kitűzött céloknak megfelelően alakulnak-e. Tudatosítani kell a munkatársainkban, hogy az ellenőrzési folyamat több szinten történő megvalósítása a jogalkotónak is célja. Vezetőként is vizsgálni kell ütemezetten a szervezet vagy az egyes tagintézmények tevékenységének minőségjegyeit az eredményesség és hatékonyság szintjén, valamint azok célszerűségét.

Az ellenőrzés nyíltságának biztosításával folyamatosan kialakul az egyes munkatársakban az önellenőrzés igénye, mely támogatja a hatékony szakmai munkát és az eredményes működést. Tisztáznunk szükséges az elvárásokat és az értékelés folyamatosságát betartva megőrizhető és növelhető a munkatársak erkölcsi és anyagi motivációját.

Vezetőként megalapozott, szakszerű, megfontolt és következetes döntéseket kívánok hozni az eredményes működés és hatékony feladatvégzés érdekében.

Az együttműködés, kölcsönös bizalom és szervezetfejlesztés megvalósítására törekedve a szakszolgálati feladatellátás-mentes munkanapokon a már megkezdett gondolatokat követve szakmai napokat, műhelymunkákat, szuperviziókat tervezek megvalósítani. Emellett a szervezeti kultúra javítása érdekében közösségépítő tréningeket, kötetlen szabadidős programokat, kulturális programokat kívánok beépíteni munkatervembe, hiszen a közös tevékenység, a közösségi kohézió erős hatékonyabbá teheti az eredményes munkavégzést.

5.2. Kiemelt feladatok

5.2.1. Az infrastrukturális, tárgyi háttér fejlesztése

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat infrastrukturális háttere több járási tagintézmény esetében megfelelőnek mondható, azonban néhány tagintézményünk esetében a feladatellátás bővülése miatt a telephelyek fejlesztésre szorulnak, újonnan alakult tagintézmények esetében saját épülettel és megfelelő felszereltséggel való rendelkezés is alig megoldott.

Ezért hosszabb távon az új intézményi struktúra átalakulása miatti nehézségeket kiküszöbölve minden járási tagintézmény részére egy befogadóbb telephely megvalósítása lenne a cél, illetve a meglévő feladatellátási helyek befogadóképességének fokozatos bővítésének lehetőségét is szem előtt kívánom tartani.

Az Intézmény rendelkezésére álló ingatlanok használata során a tagintézmények és telephelyek számára otthont adó más köznevelési intézményekkel a lehető legjobb kapcsolatra kell, hogy törekedjünk, melyhez a fenntartó/működtető együttműködésére is feltétlenül szükség van.

A szakszolgálat ingyenes használatában álló ingatlanok fejlesztése kizárólag a működtető, a használó és a tulajdonos közös szándéka alapján történhet. A rendelkezésre álló erőforrások leghatékonyabb felhasználása érdekében a HR és pénzügyi referens rendszerhez hasonlóan a működtetési referens rendszer bevezetését is támogatnám.

Az intézmény felszereltsége is folyamatosan fejlesztésre szorul bútorkészlet, diagnosztikai eszközök, terápiás eszközök, számítástechnikai eszközök terén.

A kihelyezett feladatellátási helyeken való feladatvégzés a mai modern világban korszerűbb, mobil informatikai eszközök, akár érintőképernyős notebookok használatát követeli meg. Emellett a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet 44/I. §- a a pedagógiai szakszolgálati ellátás részeként határozza meg az Integrált Nyomonkövetési Rendszerben történő adatrögzítést. Az adatrögzítésért és azok hitelességéért a pedagógiai szakszolgálatnak a gyermeket, tanulót közvetlenül ellátó szakembere felelős. Az elvégzendő feladat jelentősége és mennyisége indokolja, hogy minden ellátásban résztvevő

szakalkalmazott rendelkezzen számítógéppel, vagyis a napi szintű kötelező dokumentációs tevékenység megkívánja az informatikai eszközellátottságunk bővítését.

Kiemelt feladat az elhasználódott, illetve korszerűtlenné váló diagnosztikai eszközök folyamatos cseréje, korszerű eszközök beszerzése. Egy-egy eszköz értéke eléri a 400-500 ezer forintot, jelentős forrásokat igényel.

A fenti fejlesztést a folyamatos pályázatfigyelő tevékenységekkel és pályázatokban való részvételek adta lehetőségekben látom megvalósíthatónak, melyhez az elmúlt években beadásra került pályázatai is remélhetőleg hozzájárulnak majd.

Szükségnek gondolom az Intézmény egész területén a rendszergazdai szolgáltatás egyenletes biztosítását, kiterjesztve azt a járási tagintézményekre, illetve a külső partnereink részére Honlapunk korszerűsítésének lehetőségét további rendszergazda felvételével, a jelenlegi rendszergazdánk leterheltségének enyhítését is szem előtt tartva.

5.2.2. Humánerőforrás fejlesztés

A helyzetelemzésemben megfogalmazódott, hogy a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet 7. számú melléklete meghatározza az Intézményünkben foglalkoztatottak minimális létszámát, mely létszám az előírások szerinti létszám (369 fő) 50 %-át teszi csak ki.

Az optimális feltételek biztosítása érdekében az álláshelyek betöltésére folyamatosan pályázati felhívások megjelentetését szeretném elérni a fenntartónál, azzal a céllal, hogy öt éven belül a szakalkalmazotti létszám elérje a jogszabályi minimumot. Azt is be kell látnunk, hogy ma már nem elegendő az álláshirdetések feladása, tekintettel a nagyon magas képzettségi követelményekre, a más hasonló tevékenységet végző intézmények elszívó hatására és a szakszolgálati alkalmazottak korösszetételére.

A korábban említett, egyéb intézményekhez képest magasabb szakképzettségi alapkövetelmény, valamint a napi munkavégzés során az átlagoshoz viszonyított fokozottabb felelősséget és pszichés megterhelést eredményező jelleg indokoltá teszi az illetményrendszer jogszabályok biztosította kereteken belüli további differenciálását, az adható pótlékok alkalmazását. (pl. szakszolgálati pótlék, szakértői bizottsági pótlék)

A megfelelő szakemberek, friss diplomások felkutatása mellett vonzóvá és egyben elismertté kell tenni a szakszolgálati alapfeladatok ellátásában dolgozók tevékenységét. Megoldást jelenthet az illetmények differenciálása, további ösztönzők beépítése az illetményrendszerbe, valamint a továbbképzések támogatása.

Fontosnak tartom, hogy aktívan részt vegyünk a felsőoktatási intézmények gyakorlati képzésében, mely lehetőséget biztosíthat számunkra, hogy a pályakezdő fiataloknak kedvet csináljunk a szakszolgálati munkához.

A 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet az intézményben a gyerekekkel, tanulókkal közvetlenül foglalkozó pedagógus munkakörben dolgozó szakszolgálati alkalmazottak számára szakvizsga kötelezettséget ír elő. A szakvizsga megszerzése jelentős többlet terheket jelent a munkavállaló számára, melyhez mindenképpen szükséges a fenntartó anyagi támogatása. Támogatás hiányában a megfelelő végzettséggel rendelkező szakemberek gyakran általános iskolában pedagógus munkakörben dolgoznak, miközben a szakszolgálat szakemberhiánnyal küzd. Céлом segíteni, hogy sikerüljön megvalósítani a továbbtanulást, és a tervekben előirányzott képzéseket, továbbképzéseket.

Több tagintézményben csak megbízási szerződések kötésével tudjuk a feladatokat megfelelően ellátni. Ez a módszer azonban csak ideiglenes megoldás lehet, mert a csak heti 5-10 órában dolgozó szakemberek nem tudnak teljes értékű munkatársként részt venni az Intézmény életében, ezért törekedni kívánok arra, hogy a feladatokat a szakemberek kinevezéssel láthassák el.

A szakszolgálat működésének, értékes szakmai tudással rendelkező személyi állományának fejlesztésére, munkájának erősítéséhez óriási többletsegítség lehetne, ha országos szinten minden szakszolgálat rendelkezne azon tagintézmények esetén többszemélyes gépjárművel, sofőrrel ahol a települések szerkezete, azok ellátása indokolja.

Ezzel megbízható, kiszámítható utazási feltételeket lehetne biztosítani, valamint hosszabb távon megtérülők lennének az útiköltségek is, feltételezhetően elkötelezettebb, nagyobb számban érkező szakemberekre lehetne építeni, valamint munkahelyteremtő- biztonságérzetet növelő célzata is lehetne a sofőr-rendszer bevezetésével.

5.2.3. Szakmai munka fejlesztése

Véleményem szerint minden szakember számára szükséges az új terminológiák megismerése. Ezért a szakembereink támogatása kiemelt feladat legyen abban, hogy lehetőségük nyíljon további továbbképzéseken való részvételre, új diagnosztikus eljárások megismerésére.

Célom rendszeres szakmai teamek, konzultációk, tapasztalatcserék, hospitálások lehetőségének biztosítása a szakmai fejlődésünk érdekében. Kiemelten fontos ezek közül is a team- munkában való folyamatos együttműködés.

Hosszútávon szeretném elérni, hogy mintaintézmények, bázisintézmények és gyakorlóhelyek alakuljanak ki a tudásátadásra, továbbképzésre, hospitálásra, ahol a hálózat tehetséges szakemberei szerepet kaphatnak, ezáltal őket példaként kiemelhetjük és munkájukat honorálhatjuk; a másik oldalról pedig a gyakorlaton résztvevő újoncok betekintést nyerve magas szintű szakmai tevékenységünkbe Intézményünkben találnák meg számukra a megfelelő munkahelyet.

A továbbképzések szakmai rendszerében a tervezés a tankerület és az Intézmény közös egyeztetésén kell, hogy alapuljon, annak érdekében, hogy előtérbe helyeződjön a horizontális vagy hálózati tanulás jelentősége, az Intézményen belüli és intézmények közötti tudásmegosztások megvalósulhassanak.

A továbbképzések hagyományosabb formáinak tervezése mellett fontos, hogy megjelenjen az egymástól való tanulás lehetőségét biztosító szervezeti keret, mely szerint a jó gyakorlatok átadását- átvételét kiszámítható módon tervezheti meg az Intézmény, majd ennek megvalósulását a fenntartó egyfajta minőségi mutatónak tekintse.

Képzések, belső továbbképzések szervezésével, évente tervezhető finanszírozással a szakszolgálatban dolgozók hatékony módszert és technikát sajátíthatnak el alapfeladatonként, melyet alkalmazni tudnak bármilyen típusú nehézséggel küzdők képességeik, funkcióik fejlesztésében, továbbá megismerkedhetnek a modern diagnosztikus szemlélet megközelítési szempontrendszerével és áttekinthetik a tudományosan megalapozott terápiás módszerek lényeges aspektusait, melyet gyakorlatban alkalmazhatnak.

Munkánknak alapját kell, hogy képezzék az egész megyénken átívelő rendszeres szakmai konzultációk, hagyományteremtő konferenciák, nyílt napok, szakmai továbbképzések megszervezése.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vezetősége az elmúlt években arra törekedett, hogy Intézményünk biztos jogi alapokon, a törvényi előírásoknak megfelelően működjön. Mára ez a folyamat rutinná vált intézményünk vezetőinek tudatos munkája során, az egységesítés szellemében végzik napi teendőiket tagintézményeink.

A jövőben törekednünk kell arra, hogy a jogszabályoknak való megfelelés belső igénnyé váljon minden egyes munkatársunkban, melyet hitelesen közvetíteni szükséges minden egyes vezető kollégámnak.

Ezért az elkövetkezendő években nagyobb figyelmet szentelhetünk alapfeladataink terén a szakmai tudatosságunk megerősítésére, az értékes szakmai munkánk külső partnereink felé minél tágasabb körben való megismertetésére.

Támogatom a fenti cél megvalósítása érdekében az Intézményünk által elindított több alapfeladat tekintetében jó gyakorlatok megismerését, beépítését mindennapjainkba, emellett saját jó gyakorlataink közvetítését a külső partnerintézményeink felé.

Jó példa erre a Hejőkeresztúron kiválóan működő jó gyakorlat megismerése, melynek finanszírozási alapját a főigazgatóság a tankerület segítségével teremtette meg, ütemtervszerűen beépítve a megismerés és elsajátítás folyamatát éves munkatervünkbe. A jó gyakorlat megismerésére a főigazgatóság biztosította a Gondolkodásfejlesztés táblajátékokkal című képzés részvételi lehetőségét a szakszolgálat érdeklődő munkatársai, az óvodapedagógusok és a nevelési- oktatási intézmények fejlesztőpedagógusai részére, melyhez a rendelkezésünkre álló költségvetésünkből eszközök, fejlesztő játékok beszerzését tette lehetővé. Továbbgondolva Jó gyakorlatként érdemes lenne néhány óvoda- szakszolgálat-iskola közös együttműködéseként megvalósítani nemcsak a felzárkóztató foglalkozásokat, hanem a tehetségfejlesztést is megcélozva, kimondottan a gondolkodásfejlesztő eszközök tudatos használatával.

Támogatom ugyancsak a főigazgatóság és a Debreceni Tankerület által támogatott és elindított fototerápiás eszközzel való megismerkedést, annak módszertani ismereteinek elsajátítását, hogy az a pedagógiai szakszolgálat minden területén hatékonyan és eredményesen

alkalmazható lehessen akár egyéni, akár csoportos formában a nyílt, bizalmi kommunikáció elsajátításához, gyakorlásához.

Az elmúlt tanévben elindított belső tudásmegosztások sorozata is lehetőséget biztosított módszertani ismeretátadásra, ahol szerepet kaphatott többek között saját munkatársunk arra, hogy magas szintű elméleti szakértelemét, korszerű gyakorlati tudását átadhassa érdeklődő munkatársai részére, majd kifelé nyitva a külső intézmények pedagógusainak is megteremtve az együttgondolkodás lehetőségét.

A gyógypedagógiai megsegítés, korai fejlesztés és gondozás területén is megvalósulhatott a Tunyogi Gyógyító Játékterápia, mint Jó gyakorlat módszertani adaptációja. A megismerése, elsajátítása céljából részt vehettek korai fejlesztésben részt vállaló szakembereink többsége, akik megismerkedhettek azon elméleti és gyakorlati szakmai tartalommal, amellyel oklevelet, igazolást kaptak arról, hogy saját intézményükben Gyógyító Játékterápiát végezhesse.

A következő években kiemelt feladatként kell kezelni, hogy a jó gyakorlat elméleti és gyakorlati síkjai Intézményünk által saját protokollként kidolgozódjon és a belső tudásmegosztás lehetőségével élve az ellátásokra való felkészülés megtörténjen azon tagintézményekben is, ahol eddig nem végeztek ilyen alapeladatot.

Az egyes alapeladatokat tekintve, súlypontosznunk szükséges a preventív szemlélet megerősítését, ezért kiemelt jelentőségű, hogy a szakfeladatokban dolgozó kollégák szakirányú továbbképzésen vegyenek részt. Gondolok itt az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Kara által szervezett szakvizsgás képzésekre, melyek közül előnyben kell részesíteni a korai fejlesztés, gondozás modulokat koncentráltan a kisgyermek sérülés specifikus fejlesztésére.

Kiemelt fontossággal bírnak az alapeladatainkban már kidolgozott és munkatársaink által preferált eljárásrendek folyamatos újragondolása, a törvényi változásokhoz való igazítása, emellett szükségesnek tartom azon alapeladatokban (például gyógytestnevelés) egységes protokoll team munkában való kidolgozását – természetesen a helyi sajátosságokat figyelembe véve-, ahol még a véglegesítés nem történt meg.

Intézményünkben országos szinten is jelentős előrelépés, hogy az iskolapszichológusi hálózat egyre erősödik. Debrecen területén hagyományosan eddig is jól működött, az általuk képviselt gyakorlat elindult járási szinteken is, melynek megszilárdítását feladatommak tekintem a

jövőben, hiszen ez a szakszolgálati feladat katalizátora kell, legyen az intézmények óvodai- és iskolapszichológiai tevékenységének a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

Az elmúlt tanév újíto törekvéseinek köszönhető a szakszolgálatunk tehetséggondozó koordinátorai által elindított „Megyei Jó Gyakorlatok” címet viselő, hagyományteremtő szándékkal két évente megrendezésre kerülő konferencia. Ezen a rendezvényen bevált programmal rendelkező intézmények mutathatták be az intézményükben alkalmazott jó gyakorlatokat. Intézményünk és pedagógusaink mindennapi munkájába az új módszerek, módszertani elemek beépülését hivatott támogatni az ebben a tanévben elindított kezdeményezés, miszerint tagintézményenként egy- egy járási tagintézményi jó gyakorlat bemutatásával segítsék tovább Intézményünk szakmai eszköztárának, fejlesztését.

Ugyancsak a múlt tanév végén célként fogalmazódott meg a továbbtanulás, pályaválasztás alapfeladat területén további erőforrások bevonásának tervezése az teljes megyében történő ellátások optimalizálása érdekében. Támogatom ennek az elképzelésnek a megvalósítását, továbbgondolását, hiszen az egyéni életút egy sajátos szakasza a pályaválasztás időszaka, mivel a pályaválasztással már elkezdődik egy ember életútjának a kijelölése, s bár a választás nem mindig jelent visszavonhatatlan döntést, de a tanulók elkövetkező iskolaéveit meghatározza.

Kiemelt feladatunknak tekintettük és továbbra is azt kell, hogy képviseljük, hogy az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan lépéseket, szolgáltatásokat tervezzünk és valósítsunk meg, amelyekkel hozzájárulhatunk a gyermekek és tanulók képességeinek fejlesztéséhez, hátrányaik csökkentéséhez, annak érdekében, hogy javítsuk a felgyorsult világunkban a köznevelési sikerességüket.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat intézményi kommunikációja a 9 alapfeladatánál fogva szerteágazó.

Belső kommunikációját a munkatársak alkotják, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók, fiatalok, azok szülei, családjai. A külső környezet széleskörű, melyben benne foglaltatnak a nevelési-oktatási intézmények vezetői és azok munkatársai, a bázis populációnkat képező gyermekcsoportjaik, más pedagógiai szakszolgálatok, és azok a társadalmi csoportok, civil és szakmai szervezetek, melyek tevékenységünkre figyelnek, vagy szolgáltatásaink milyenségére figyelmet szentelnek, igénybe vételünk irányába kezdeményező lépéseket tesznek. Interaktív, együttműködő és kölcsönös bitalomra épülő

kommunikációt szükséges kialakítanunk a tankerületi központokkal, az önkormányzatok vezetőivel és munkatársaival, valamint az állami irányító szervekkel.

Ennek érdekében indította el Intézményünk az ellátási körzetébe tartozó intézményekben dolgozó pedagógusok, szakemberek munkájának megsegítésére Tudásmegosztás címen több témában további szakmai együttműködést. Ezek a tudásmegosztások az intézmények életében hiányt pótolnak, megfogalmazva a további együttműködés és az együttgondolkodás igényét. Ez az innovatív folyamat tovább kell, hogy folytatódjon újabb és újabb tartalmakkal az együttműködés és az együttgondolkodás igényének erősítése érdekében.

Hiszem, hogy a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat a fenti törekvésekkel egy magas szintű szakmai és költséghatékony gazdasági működés megvalósítását kívánja képviselni, melynek érdekében továbbra is fontos követelményként fogalmazza meg a személyes felelősség elvét, a partneri együttműködés és szakmai kommunikáció fontosságát, a hatékony, a szervezett, és a működésében kiszámítható szakszolgálati alapeladatok teljesülését, a munkatársak bevonását az Intézményi működésbe, valamint a saját munkaterületüket érintő meghatározó döntésekbe.

Vezetési elképzeléseimet úgy igyekeztem összegyűjteni, hogy a fentebb elkészített reális helyzetelemzésre épülő kiemelt feladatok kerüljenek megfogalmazásra.

6. Összegzés, jövőkép

A hazai köznevelési rendszerében kiépült pedagógiai szakszolgálati rendszer a többletszolgáltatást igénylő gyermekek számára nyújt világviszonylatban is egyedülállóan támogatást. Az ország egész területére, a leghátrányosabb helyzetű járásokba, azokon belül is a legtávolabbi és legkisebb településekre, a legszegényebb családok által is elérhető távolságba lehet biztosítani a 2013. szeptember 1-je óta folyamatosan kiépülő szakszolgálati rendszerrel olyan ellátásokat, amelyek hosszú időn át többek számára elérhetetlenek voltak.

Az új rendszerben nagy hangsúly került erre a különleges többletre, amelyet az Intézményünk kiválóan képzett szakemberei képesek hozzáadott értéként megvalósítani munkájuk során. Ebből a többletből minden érintett tud profitálni, hiszen a gyermekek, tanulók fejlődnek, a szülők tanácsadásban, konzultációban részesülnek, nem maradnak magukra problémáikkal, a

pedagógusok és a partnerintézmények új „szövetségesre” találnak nehéz és áldozatos munkájuk során, és a szakszolgálatunk szakemberei tovább fejlődnek, a gyakorlatban tovább kamatoztatják megszerzett ismereteiket.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat a megyében több olyan nevelési- oktatási intézményben lát el szakszolgálati feladatot, ahol az intézmény „hozzáállása” miatt a fejlesztésre, terápiára alkalmatlan körülmények között kell a szakszolgálati alapeladatokat teljesíteni. A szakszolgálat egyenrangú partnerként kíván a nevelési- oktatási intézmények munkájában részt venni, mivel, a fejlesztések, a tanulók ellátása, a szülők, pedagógusok támogatása közös felelősségünk, olyan állami feladat, amelyben minden résztvevő partnernek az iskolahasználók érdekeit kell képviselni. A szakszolgálat tevékenységeit az adott nevelési- oktatási intézmények tárgyi, infrastrukturális, egyéb intézményi eszközeivel kell, hogy megsegítsék, hiszen közös felelősség a gyerekek/tanulók ellátása.

Célom, hogy szemléletében nyitott, rugalmas, gyermek- és szülőközpontú szervezetben dolgozhassunk, ahol az aktív és személyes kapcsolatok eredményeként az Intézmény hatékonyabbá válik, mely hatékonyság a szakszolgálati ellátás minőségében mutatkozik meg. Intézményvezetőként szeretném elérni továbbá, hogy gyakorlattá váljon a már elkezdett önértékelési rendszer működtetése, hiszen értékeinket, hagyományainkat úgy tudjuk csak megőrizni, hogy közben alkalmazkodni tudunk a kihívásokhoz, változásokhoz.

Amennyiben bizalmat kapok a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakmai irányításra, akkor továbbra is olyan intézményvezető szeretnék lenni, mint az eddig eltöltött vezetői éveim során. Olyan vezető szeretnék maradni és lenni, aki empátiával és megértéssel fordul munkatársai és partnerei felé. Szeretném, ha Intézményünket áthatná a kollektivitás és bizalom, kölcsönös lojalitás légköre a továbbiakban is. Szeretném, ha szívesen jönnének hozzánk a gyermekek, tanulók, szülők, családok, pedagógusok és más partnerek.

Célom, hogy megyei szinten biztosított legyen a gyermekek, a tanulók és családjaik magas színvonalú szakszolgálati ellátása. Ennek érdekében fontos, hogy munkánk során elsődlegesen minden esetben a gyermek érdekeit tartsuk szem előtt, döntéseink, cselekedeteink ezt a célt szolgálják. Olyan rendszert tartok szükségesnek fokozatosan felépíteni, melyben gyermek nem marad ellátatlanul.

Nagy hangsúlyt fektetek az egységes alapelvek, szabályok, elvárások lefektetésére, mely csak közösen valósítható meg. Igyekszem az Intézmény szakembereinek minél nagyobb szakmai önállóságot biztosítani, mindezt úgy, hogy a törvényben meghatározott jogszabályok és határidők mindenkor betartva legyenek.

Fontosnak tartom figyelemmel követni a pályázati kiírásokat, továbbképzéseken, konferenciákon való részvételek lehetőségét a továbbtanulások támogatását a színvonalas ellátás érdekében.

Működésünk során az ellátáshoz való hozzáférésnél az esélyegyenlőség szempontjait feltétel nélkül érvényesíteni szükséges, mert munkánkkal a gyermek érdekeit kell szolgálnunk. A család egységét szem előtt tartva fontos a problémák megoldása, a gyermek egyéni sajátosságainak és figyelembevételének előtérbe helyezésével.

Szeretném, ha partnereink olyan légkörrel találkozhatnának Intézményünkbe lépve, amely támogató és fejlesztő, valamint kooperációra és a kölcsönös bizalomra épül. Szeretném, ha Intézményünk a jogszabályi előírásoknak megfelelően törvényesen működne, melynek betartására való törekvés minden egyes munkatárs egyéni igénye lenne. Szeretném, ha dolgozóink továbbra is alkalmazkodnának azokhoz a társadalmi, fenntartói és partneri elvárásokhoz, melyek elvártak minden pedagógussal szemben.

Hiszek abban, hogy Intézményünk az elkövetkezendő 5 évben meg tud majd felelni a jogszabályi előírásoknak, hogy képes majd megbirkózni a mindennapok kihívásaival, hogy képes folyamatosan fejlődni és megújulni és értéket teremteni

Végezetül szeretném megköszönni mindazoknak az értékes embereknek, akik bizalmat szavaztak nekem az elmúlt években és támogattak abban, hogy pályázatommal megerősítsem vezetői hitvallásomat és elkötelezettségemet.

Mindemellett köszönettel tartozom még családomnak az irántam irányuló végtelen szeretetükért, türelmükért és együttműködésükért.

Remélem, vezetői programom és a vezetői munkakörben eddig eltöltött éveim tükrözik elhivatottságomat, lojalitásomat, alázatomat és elkötelezettségemet, mely elengedhetetlen a sikeres munkavégzéshez.

Pályázat a Hajdú - Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Főigazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására

Borza Beáta

Tisztelettel kérem ezért az Emberi Erőforrások Minisztériumának a Köznevelésért Felelős
Államtitkárságának, a Debreceni Tankerületi Központ Igazgatójának, a Hajdú-Bihar Megyei
Pedagógiai Szakszolgálat Vezetőségének és a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai
Szakszolgálatban dolgozó Munkatársaimnak támogatását, segítségét abban, hogy céljaimat
megvalósíthassam, hogy a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat érdekeit méltón
képviselhessem.

Debrecen, 2017. november 02.

Tisztelettel:



Borza Beáta

7. Felhasznált források, ábrajegyzék

- ✦ *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény*
- ✦ *A pedagógiai szakszolgálatok működéséről szóló 15/2013 (II.26) EMMI rendelet és módosításai*
- ✦ *A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) kormányrendelet*
- ✦ *A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet*
- ✦ *Az Oktatási Hivatal a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal közreműködésével készült Feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési terv 2013-2018*
- ✦ *A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szervezeti és Működési Szabályzata*
- ✦ *A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2015/2016 és 2016/2017 tanévekre szóló Munkatervei és az azokban szereplő létszámadatok*
- ✦ *A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2015/2016 és 2016/2017 tanéveket összefoglaló féléves és éves beszámolói és az azokban szereplő létszámmutatók*
- ✦ *A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Fejlesztési terve és az abban szereplő számadatok*

8. Mellékletek

8.1. Nyilatkozatok

1. számú Nyilatkozat

Alulírott Borza Beáta pályázó hozzájárulok a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Főigazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott teljes pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához (3. személlyel közléséhez).

Debrecen, 2017. november 2.



Borza Beáta
pályázó

2. számú Nyilatkozat

Alulírott Borza Beáta pályázó hozzájárulok a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Főigazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott teljes pályázati anyagom személyes adatainak pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez.

Debrecen, 2017. november 2.



Borza Beáta
pályázó

3. számú Nyilatkozat

Alulírott Borza Beáta pályázó nyilatkozom arról, hogy a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet 32. § (1) a) aa) pontjában megfogalmazott előírásoknak megfelelek, az ehhez szükséges igazolásokat mellékelem.

Debrecen, 2017. november 2.



Borza Beáta
pályázó

8.2. Szakmai Önéletrajz

Borza Beáta



Személyi adatok

Vezetéknév / Borza Beáta
Utónév(ek)
Cím(ek) 4030 Debrecen, Békés utca 10.
Telefonszám(ok) Mobil: 06 - 30 7146839
Fax(ok) -
E-mail(ek) beata.borza@gmail.com
Állampolgárság magyar
Születési dátum Tiszaöldvár, 1972.01.17.

Jelenlegi munkahelyem 2013. 11.18-tól
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíradonyi
Tagintézménye

Munkakör/beosztás tagintézmény igazgató

Szakmai tapasztalat

Időtartam 1999.08.31. – 2013.11.17.
1999.01. - 08.31.
1992 - 1994

Foglalkozás / beosztás gyógypedagógus, általános iskolai tanító
napközis nevelőtanár
napközis nevelőtanár

Főbb tevékenységek és feladatkörök integrált nevelés-oktatás megvalósítása
rehabilitációs, habilitációs foglalkozások vezetése
kompetencia alapú oktatás / Életpálya-építés

A munkáltató neve és címe Ábrányi Emil Általános Iskola Nyírábrány
Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Tanulmányok

Időtartam 2014 - 2015
2012 - 2014
2000 - 2003.
1990 - 1994.

Borza Beáta

Végzettség / képesítés	szakvizsgázott pedagógus gyógypedagógia szakterületen okleveles gyógypedagógus, gyógypedagógiai terápia szakirányon
Szakképzettség	gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár általános iskolai tanító gyógypedagógia szakkollégium képzéssel
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	gyógypedagógus szakvizsga gyógypedagógiai terápia szak tanulásban akadályozottak pedagógiája szak gyógypedagógiai szakkollégiumi képzés
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola
Egyéni készségek és kompetenciák	Jó kommunikációs, együttműködési, alkalmazkodó - és szervezőkészség. Magas munkabírási és terhelhetőségi, rugalmassági. Jó koordinációs készség.
Anyanyelv(ek)	magyar
Egyéb nyelv(ek)	német nyelvtudás felsőfokú szinten (Goethe-Zertifikat C2)
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Microsoft Office programok, Internet felhasználói szintű ismerete
Járművezetői engedély(ek)	B kategóriás jogosítvány (1997)



8.3. Végzettséget, szakképzettséget, szakvizsga megletét igazoló okmányok

[illegible]

GY/168/2003

020844

FŐISKOLAI OKLEVÉL

BORZA BEÁTA

72

január

17

Tiszoföldvár

Szólnok

Magyar

2002/2003

az Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai

Főiskolai Karán

10

június

2003

gyógypedagógus,

tanulmányi akadályozottak pedagógiai

szakos tanárnak

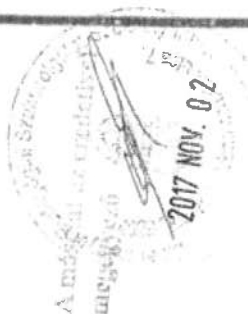
kiváló

Budapest

03

augusztus 29

[Handwritten signature]



Pályázat a Hajdú - Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Főigazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására

Borza Beátn

Source: EITF BUGYK-159, 2014.
 20190901, 01/09/2019, 11:02:34

OKLEVÉL

Estadística

Borza Beata

1237874 *unclassified* *unclassified* *unclassified*

Bombus lucorum Linnaeus, 1758, p. 42.

Eötvös Loránd Tudományegyetem

propaganda ministerstva zdravia

oktató és gyógypedagógus gyógypedagógiai terápia
szakirányon

1. *Chlorophyll a* (Chl a)

2017 NOV. 02

OKLEVÉL

Szám: ELTE-BGGYK-1463/2015
Határozat száma: F180796

OKLEVÉL

Borza Beáta

Borza Beáta

születési adatai:

1972. év szeptember 17. napján, Magyarországi Tuzsárdar településen

Borza Beáta néven született, azaz

Eötvös Loránd Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézményben szerzett

2014. év július 18. napján kelt F1 TF-BGGYK-1196/2014 számú kollégiumi oklevéllel igazolt
magasabb vezetői (magasabb vezetői) képesítéssel, szakmai szakképzettséggel, az

Eötvös Loránd Tudományegyetem

gyógypedagógiai (gyógypedagógiai) szakirányú továbbképzési szakon

tanulmányi kiadványok megírásával

A tanácsadói feladatokról 2015. év július 18. napján kelt határozata alapján
nevezett

szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen)

szakképzettséget szerzett, oklevelének másolatára közzétett

Kelt: Budapest, 2015. év július 18. napján

Székely László
Eötvös Loránd Tudományegyetem rektora



Dr. Borza Beáta
rektor

Amelyre az oklevél másolatának bemutatásával, azaz a gyógypedagógiai (gyógypedagógiai) szakirányú továbbképzési szakon szerzett oklevelének másolatára közzétett

Kelt: Budapest, 2015. év július 18. napján



Dr. Borza Beáta
rektor



Pályázni a Hajdú - Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Főigazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására

Borza Beáta

8.4. Munkáltatói igazolás



HAJDÚ-BIHAR MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

4029 Debrecen, Monti ezredes u.7.
 E-mail: hbmpsz.foig@hbmpsz.sulinet.hu
 Telefon/fax: 52/342-494

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS

Munkáltató neve: **Debreceni Tankertületi Központ**
 Munkáltató címe: **4026 Debrecen, Kálvin tér 11.**
 Adószáma: **15835035-2-09**
 Munkavégzés helye: **Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat**
4254 Nyíradony, Temesvári u. 26.

Igazoljuk, hogy **Borza Beáta** nevű közalkalmazottnak,

Leánykori neve: **Borza Beáta**

Anyja neve: **Polgár Erzsébet**

Születési hely, idő: **Tiszaölvár, 1972.01.17.**

Lakcím: **4030 Debrecen, Békés utca 10.**

Munkaköre: **gyógypedagógus, tagintézmény-vezető**

Teljesmunkaidős, határozatlan időre kinevezett munkavállaló, kinevezés szerinti munkaideje heti
40 óra

Közalkalmazotti jogviszonyának kezdete: **1993.11.15.**

Ezen igazolást a munkavállaló kérésére adtam ki.

Kelt: Debrecen, 2017.10.31.



munkáltató

2017 NOV. 02

Borza Beáta

58

8.5. Erkölcsi bizonyítvány

KITÖLTÉSI ÚTMUTATÓ

FELADÓI AZONOSÍTÓ:



300010000000000124300411

Kérjük, hogy az azonosítót a bizonyítvány kézhezvételéig őrizze meg!

Kérjük, hogy a kitöltési útmutatót a bizonyítvány kézhezvételéig **szíveskedjenek megőrizni**, mert a lap tetején található vonalkód és számsor egyben AZONOSÍTÓ szelvényként is szolgál!

A kérelapot a kérelmező érvényes személyazonosító igazolványában, útleveleiben vagy kártya formátumú vezetői engedélyében bejegyzett adatokkal megegyezően, golyóstollal, nyomtatott nagybetűkkel, olvashatóan kell kitölteni, és azt a kérelmezőnek saját kezűleg kell aláírnia.

A kérelap kitöltése során kérjük, ügyeljen arra, hogy egy négyzetbe egy karakter (betű, szám) kerüljön.

A hiányos vagy olvashatatlan kérelapot – hiánypótlás céljából – a kérelmezőnek visszaküldjük.

Kérjük, olvassa végig a kitöltési útmutatót, mielőtt feladja kérelapját, különösen nagy figyelmet fordítva a IV. és V. pontban írtakra, valamint a gyakran kérelmezett törvények listájára!

I. A KÉRELMEZŐ ADATAI

1. pont: a lakcímet igazoló hatósági igazolványon (lakcímkártyán) feltüntetett 11 számjegyből álló személyi azonosító (korábbi személyi szám)

2. pont: a viselt név a jelenleg használt családi név és utónév/utónevek

Az 1. és 2. pont hiánytalan kitöltése esetén a 3–7. pontok kitöltése nem kötelező!

3–7. pont: a kérelmező személyes adatai (születési családi név és utónév, születési hely, születési idő, állampolgárság, anyja születési családi neve és utóneve)

8. pont: a kérelmező elérhetőségének címe, vagyis azon cím, amelyen a kérelmező a kérelap előterjesztésétől kezdődően a bizonyítvány elkészítésének időpontjéig vagy hogy ez az időtartamon keresztül fontos, hogy az e hiánypótlásokat a kérelmező a telefonszámán keresztül tartassa a kapcsolattartás a hatóságban több esz kapcsolatos tájékoztatásul a határvé válik a több len hiánypótlás e:

II. A BIZONYÍT Belföldi Kéz

A postai úton el kölcsi bizonyítvá szolgáltatással" k határozott címz

Felhívjuk a figye belföldi címre p

Amennyiben a bi

Amennyiben nem valamely törvény által meghatározott, speciális feltételnek való megfelelés igazolását kéri, a „Nem” előtti karikába kell „X”-et tennie, majd a kérelap kitöltését annak V. mezejével kell folytatnia, ahol az igazolni kívánt tényeket jelölheti meg.

Felhívjuk a figyelmét, hogy csak egy karikába lehet és kell „X”-et tenni, és ennek megfelelően egy kérelapon vagy csak a IV. mezőben meghatározott törvény, vagy csak az V. pontban megjelölt tény(ek) igazolását lehet kérni!

IV. AZ ALÁBBIKBAN MEGJELÖLT TÖRVÉNYNEK VALÓ MEGFELELÉS IGAZOLÁSÁT KÉREM:

Ebben a mezőben kérjük annak megjelölését, hogy mely törvénynek való megfelelés igazolását kéri.

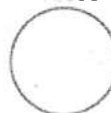
Felhívjuk a figyelmét, hogy csak egy törvény jelölhető meg!

Kérjük, mielőtt kitölti a kérelapot, érdeklődjön (leendő) munkáltatójától vagy azon szerv képviselőjétől, amelyhez a hatósági erkölcsi bizonyítványt be kell mutatnia, hogy mely törvény, pontosan mely rendelkezésében (paragrafus, bekezdés, alpont) foglalt feltételeknek való megfelelés igazolását kéri! Öntől!

A kérelapon feltüntetett törvények a leggyakrabban előforduló törvények. Amennyiben a megjelölt törvényektől eltérő, más törvénynek való megfelelés igazolását kéri, a fehér sávban kell feltüntetni a kívánt törvény címét és vonatkozó paragrafusának számát.

A IV. mező kitöltése esetén az V. mezőt nem kell kitölteni! Ezen mezők együttes kitöltése esetén az V. mezőben megjelölt adatokat – a vonatkozó jogszabályok alapján – nem vehetjük figyelembe!

A gyakran kérelmezett törvények listájában további példákat olvashat az

 KÖNYVELT KÜLDEMÉNY FELADÓVEVÉNYE		
(A bekeretezett, sötétített részt a feladó tölti ki!)		
A feladó neve BORZA BEÁTA és címe 4030 DEBRECEN BÉKÉS UTCA 10.		Küldeményfaj vagy többletszolgáltatás: ☒ SK ☐ PL ☐ E
Ajánlott** ☒ Tértvevény ☐ Értéknyilvánítás ☐ Hivatalos irat*** ☐ Csomag ☐ Címzett kezébe ☐	Érték: (csak értéknyilvánítás többletszolgáltatás igénybevételkor) XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
A címzett neve BELÜGYMINISZTERIUM és címe BÜNYGY. NYILVANTARTÓ HATÓSÁG BUDAPEST 1475 Pf: 142		Utánvétel/Fizetést követő kézbesítés/Arufizetés XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Tömeg: 30 g	Feladási díj: 410 Ft	Felvételi idő: 2017-11-02 12:06
Küldeményazonosító: PL40130015706267	Felvevő aláírása/Felvevő kódja: DEBRECEN 13 4013 03004060	

További tájékoztatás a túlfoldalon.

 Újrafelhasznált papír