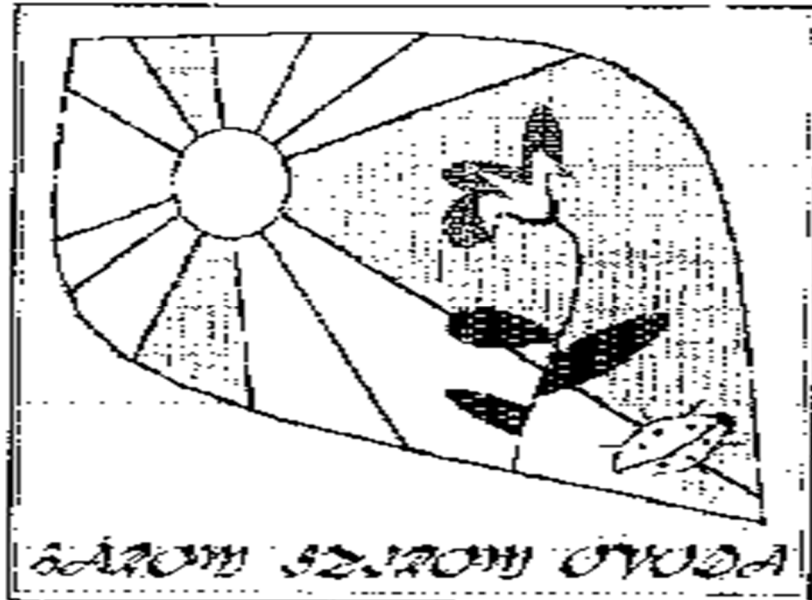


HÁROM SZIROM ÓVODA

(4242 Hajdúhadház, Petőfi u. 1/a.)



2017-2018.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 030839	Intézményvezető Égerházi Katalin aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében Takács Miklósné aláírás	Alkalmazotti közösség nevében Sipos Tamásné aláírás
Szülői szervezet nevében Erdeiné Nagy Nikolett aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §(2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés: A terület eredményei: 3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszthető

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3): 2
<i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</i> <i>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i> Kulcsjellemzők: — <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.</i> — <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i> — <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i> — <i>Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i> — <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i> — <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i>	
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az értékeléseket figyelembe véve születtek meg az intézkedési tervek, amelyekben a fejlesztendő területek fontosságára figyeltünk a legjobban. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. A 2017/2018-as nevelési év munkatervében megfogalmazottak 98 %-ban megvalósultak. Az éves tervek és beszámolók egymásra épültek. A stratégiai és operatív programokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelentek a pedagógusok tervező munkájában és annak ütemezésében. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak a teljes pedagógiai folyamat követhető volt a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.	
Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Szempon t: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása: A nevelőmunkánk alapja a gyermekek komplex megismerése. Miután tájékozódunk a gyermekek otthoni körülményeiről, szokásairól, a család értékrendjéről, az óvodához való hozzáállásáról, az óvodai tevékenységei közben célzottan a kidolgozott mérőlapok területein megfigyeltük a fejlődésben bekövetkezett változásokat. Tervező munkánkat a gyermekek egyéni fejlettsége és a csoport jellemzői is meghatározták. Nemcsak a csoport életkori, hanem az egyes gyerekek egyéni képességeihez is igazodtunk. Alapul szolgált, hogy minden gyermekhez nagy türelemmel, sok szeretettel közeledtünk. Folyamatos egyéni foglalkozás, beszélgetés, pozitív értékelés, dicséret jellemezte módszereink nagy részét. Ezek segítették a gyermekek számára az óvodai élet forma elsajátítását úgy, hogy közben testi-lelki egészségük nem sérült. Az egyéni képességek, fejlődési ütem, adottságok megfigyelése, elemzése feltárta egy-egy gyermek személyiségfejlődési nehézségeit, egyéni szükségleteit. Így vált lehetővé a megfelelő módszerek, eljárások kiválasztása. Kiemelt feladatunk a kommunikációs és kooperációs képességek fejlesztése. A kicsiknél a gyermek személyiségéhez, adottságaihoz legjobban igazodó helyzet megteremtése (egyéni ölbe vétel, mikro-csoportos beszélgetés). Nagyobbaknál a rendszeresen játszott anyanyelvi játékok fejlesztően hatottak a kifejező készség fejlődésére, a kommunikáció alakítására, a metakommunikációs eszközök alkalmazására. A mindennapokban folyamatosan alkalmazott, gyakoroltatott konfliktus kezelő technikák is elmélyültek a folyamatos pozitív megerősítés a pozitív példaként állítás hatására. A félénk, bátorítatlanabb gyerekek fejlődése is beindult, mivel sok személyes kontaktussal próbáltuk oldani őket, és a közös játék lehetőségek bevonásával is segítettük fejlődésüket. Nemcsak óvodán belül, de az élményszerző látogatásaink, tevékenységeink során az idegen felnőttekkel szemben is bátran, de udvariasan nyilatkoztak meg. A tanulási folyamatok során szorgalmaztuk az összefüggések felismerését, bátor problémamegoldásra, kísérletezésre, ítéletalkotásra buzdítottuk a gyermekeket.	

Törekedtünk arra, hogy mindenkit önmagához mérjünk, az adott helyzetben olyan feladatot adtunk, ami segítette fejlődésüket, a gondolkodási műveletek által. Kérdéseikre olyan válaszokat kaptak, melyek érthetőek, előremutatóak voltak és fenntartották érdeklődésüket. Az egészséges életviteli szokások alakítása az önállóságra nevelés és a gyerekek munka jellegű tevékenységekbe történő maximális bevonása mindenképpen szolgálta az életre, élet feladatokra való felkészítést.

A családok egészség nevelői szerepét is erősítettük, segítettük programjaink által (fogászati szűrés, státusz vizsgálat, gyümölcs nap, stb.)

„Biztonságos óvoda” címmel rendelkezünk. Tapasztalataink és mérési adatok alapján is jól érezték magukat a gyermekek. A közösség alakulását a szokás- és szabályrendszer következetes betartatásával az alapvető udvariassági formák elsajátításával is segítettük.

A tehetséggondozás keretén belül havi rendszerességgel változatos területeken történik a kiemelkedő képességgel rendelkező gyermekek fejlesztése (mozgás, tánc, ábrázolás, zene, nyelv, sport, drámajáték, anyanyelvi nevelés).

A jobb képességű gyermekek szüleivel célzottan elbeszélgettek az óvodapedagógusok és tanácsot adtak a további fejlődést elősegítő lehetőségekről, pl. iskolaválasztáskor.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az intézményben belső ellenőrzést rendszeresen végeztem. Spontán és tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel.

Spontán megfigyelés: nem bejelentett, a nap bármely órájában történhet: szeptemberi beszoktatás, csoportok szokásainak, szabályainak alakulása, étkezések folyamán, udvaron szabadjáték, mozgás szervezése.

Tervezett megfigyelés: a kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, pl. óvónők, dajkák, konyhas munkájáról, a csoportokról információ gyűjtés és ezek eredményei.

Dokumentumok ellenőrzése: a csoportokban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése, elkészítése, (óvodai csoportnapló, felvételi-mulasztási napló, fejlődési napló, anamnézis, stb.)

Az egyéb, óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (gyermeklétszám, étkezések száma, KIR adatbázis).

A dajkai tisztasági ellenőrzés napi szinten, folyamatosan megtörténik.

Belső ellenőrzési csoport működik, ahol a pedagógusok önértékelése folyamatosan, tervszerűen történik. 2017. szeptemberében intézményi tanfelügyelet volt. Az önértékelések és a tanfelügyelet során fejlesztendő területként jelentkező feladatokra fejlesztési és intézkedési terveket dolgoztunk ki, melyek megvalósítására folyamatosan kerül sor.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés	
Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.
Az intézmény folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. Felmérjük és értékeljük az iskolába menő gyermekek tudását, fejlettségi jellemzőit (Difer-mérés). Egyéni fejlődés megvalósulása: a fejlődési napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények egyénnek szóló feladatok meghatározására. A fejlesztési tervben nyomon követhető a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a szülői értekezletek, illetve a fogadóórák.	
Pedagógiai folyamatok - Korrekció	
Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.
Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési, értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az intézmény a nevelési-tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek: jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása az intézménybe.	

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2016. októberi statisztikai és aktuális adatok
	Vezető megítélése (1-3) 2
<i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i> Kulcsjellemzők: — Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése. — Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra. — Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. — Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják. — Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.	
Személyiségfejlesztés	
Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
Óvodába kerüléstől figyelemmel kísérik az óvodapedagógusok a gyermekek életkörülményeit, és helyzetfüggően segítettek a problémák megoldását. Havi rendszerességgel szakmaközi megbeszéléseken veszünk részt, a családok életminőségének javítása céljából. Folyamatos tájékoztatással, kérelmek, igazolások kiadásával segítettek a kedvezményekhez jutást. Önképzéssel, esetmegbeszélésekkel segítettek az inkluzív neveléshez szükséges kompetenciák fejlesztését. A gyermekvédelmi feladatainkban a törvény ismeretét, alkalmazását és a gyermekvédelmi szervekkel való folyamatos kapcsolattartást tartottuk fontos feladatunknak.	

Közösségfejlesztés	
Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.
A közösségfejlesztés a személyiségfejlesztéshez és tehetséggondozáshoz kapcsolódó folyamat, melynek célja az egyén érdekeinek és közvetlen környezetének, illetve a társadalom elvárásainak harmóniába rendezése, összhangba hozása. A közösség fejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére és az ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. Óvodánkban eddig hagyománya volt a szülővel való beszoktatásnak, ahol a szülő érezhette, hogy gyermeke biztonságban van, ahol a csoportokba járó gyermekek jól összekovácsolódnak a mindennapok során. A megfelelő kereteken belül a szülők részt vesznek a közösségfejlesztésben pl. játszóházak, természetbárok készítése, kirándulások, virágültetés, süti vásár, anyák napja, évzáró. Bevonjuk a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalában.	

3. Eredmények	Forrás: PP, MIP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 2
<i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i> Kulcsjellemzők: — Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény. — Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják. — Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.	

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények - elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) - neveltségi mutatók - stb.			
A 2017/2018-as nevelési évben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés történt, ahol a fejlesztendő területek feladataira intézkedési terveket alkottunk.				
Az intézmény által elért eredmények a 2017-2018. nevelési évben				
Ssz.	Eredmények	Adatok		
	Beiskolázási adatok:	Fő	%	
	Tanköteles korú gyermekek száma	71	34	
	Közülük várhatóan a 2018-2019. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya a tanköteles korúakhoz viszonyítva	Fő	%	
		53	75	
	Várhatóan a 2018-2019. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya a tanköteles korúakhoz viszonyítva	Fő	%	
		18	25	
	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:			
	Logopédiai fejlesztés	Fő	%	
		25	7	
	Gyógytestnevelés	Fő	%	
		-	-	
	Fejlesztő pedagógia	Fő	%	
		15	8	
	Gyógypedagógiai fejlesztés	Fő	%	
		2	1	
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	Fő	%	
		9	5	
	Egyéb	Fő	%	
		-	-	
	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma/aránya a be			
	Biztonságos közlekedés program	Fő	%	
		25	13	
	Látássérült, gyengén látók - érzékenyítő program	Fő	%	
		60	33	
	Stb. Foci sulis, zsinórlabda	Fő	%	
		30	16	

	Gyermekrendezvények és programok száma:				
	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	Alkalom 2	Fő 60		
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények	Alkalom 4	Fő 150		
	Élményszerző kirándulások	Alkalom 2	Fő 160		
	Fluktuáció – Gyermekek				
	Más csoportba átvitt gyermekek száma	Fő:-			
	Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	Fő:-			
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	2 Fő:			
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	7 Fő:			

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2
<i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i> Kulcsjellemzők: — Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. — A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. — Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.	
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
Szakmai munkaközösségünk fontos feladatának tartja a hagyományok ápolását, továbbvitelét. Ezáltal lehetőséget teremtünk arra, hogy a gyermekek megismerjék a nevezetesebb ünnepkörök jellemzőit, azok megünneplését és a hozzáfűződő hagyományokat. Húsvét és a Mikulás (Karácsony) közeledtével a Fidó Manó Színjátszó Kör dramatikus játékot mutat be az óvónők aktív közreműködésével. A színházi előadásoknak beillő díszletek, jelmezek esztétikai élményt nyújtanak a gyermekek számára.	

Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. Rendszeres, szervezett a belső továbbképzés és a szakmai műhelymunka. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert alakítottunk ki. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az ismeretekhez való hozzáférés az intézmény munkatársai számára hozzáférhető, elérhető. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.	

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2
Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is. Kulcsjellemzők: — Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. — Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. — Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.	
Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz a tájékoztatási kötelezettségeinek.

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára.

Az aktív és tartalmas kapcsolat a külső partnereinkkel segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyerekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőségeket, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

Kötelező jellegű együttműködés (orvos, védőnő, pedagógiai szakszolgálat, stb.) minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartó személyétől függ.

A *Pedagógiai Szakszolgálattal* a folyamatos kapcsolattartás biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak, gyerekeknek, pedagógusoknak.

Logopédus: gyermekeink szívesen vették részt a foglalkozásokon. A logopédus együttműködő a szülőkkel, óvónőkkel. Igény esetén több szülővel konzultált.

Fejlesztő pedagógus: együttműködő kapcsolat alakult a fejlesztő pedagógussal. Rendszeresen konzultált az óvónőkkel a gyermekek fejlesztése érdekében. A gyermekek örömmel vettek részt a fejlesztő foglalkozásokon.

Pszichológus: a gyermekekkel kapcsolatos nevelési gondok megoldását segítette folyamatosan. Szülői fórumokat tartott szülői és pedagógusi igények alapján. A szülők, kollégák bizalommal fordultak hozzá.

Gyógypedagógus: jól együttműködött a 2 fő SNI-s gyermek szüleivel, pedagógusaival.

A *fenntartóval* való kapcsolat célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.

A *Család- és Gyermekjóléti Központ* munkáját eseti és szakmaközi megbeszélések, beszámolók készítésével segítették gyermekvédelmi felelőseink.

A *szülői kapcsolattartás* a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra.

Az *iskolával* való partneri kapcsolatban fontos az őszinte, bizalmas tájékoztatás, mely által segítik a gyermek további fejlődését. Nyílt napok keretén belül betekintést nyertek, ill. nyertünk a szakmai munka rejtelmeibe.

A Művelődési Ház és a városi Könyvtár, Galéria részéről több alkalommal szervezett különböző rendezvényeken, kiállításokon, mese délelőttökön vettek részt óvodásaink.

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3
<i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i> Kulcsjellemzők: — <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i> — <i>Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i> — <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i> — <i>Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.</i>	
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről-évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2017-es évben sem léptük túl. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. A nyár folyamán a Poroszlai kerti óvodában a falak tisztasági festése történt meg a HADÉP KFT. jóvoltából. 2017. telén új szőnyeget, függönyöket, sötétítő függönyöket, játékokat, vásároltunk ezzel is még esztétikusabban rendezve be helyiségeinket. Csoportszobáink, az óvoda belső tere otthonos, harmónikus hangulatot árasztanak, tükrözik pedagógiai programunk sajátosságait az óvodapedagógusok és az ott dolgozók igényességét, az óvodai csoportok attitűdjét. Az udvaron lévő játékeszközök fejlesztésre szorulnak, nem minden játszótéri eszközünk felel meg az Uniós elvárásoknak, még minősíteni kell a jövőben azokat, illetve nagyfokú udvarrendezésre van szükség. Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk. Programunk előnye, hogy viszonylag kevés anyagi ráfordítás mellett is folytatható. Az alapellátáshoz szükséges felszerelések, szakmai eszközök mennyisége és minőségi pótlása bővítése elengedhetetlen.	

<i>Személyi feltételek</i>	
Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
Rendszeresen felmérjük a szükségleteinket, reális képpel rendelkezünk nevelőmunkánk humán erőforrás szükségletéről. A bekövetkező hiányt, problémát jelezzük a fenntartó felé. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és a hivatástudat kap hangsúlyt. Hiányosságunk van az egyenletes terhelés, a feladatok leosztásában. Végzettségünk, képzettségünk megfelel a nevelőmunka feltételeinek, óvodánk céljainak. Nagy örömünkre szolgál, hogy ebben a nevelési évben végre minden óvodai csoportunkban meg van a két fős óvónői norma, illetve, hogy pedagógiai asszisztensek és különböző szakemberek segítik munkánkat. Annak ellenére, hogy az óvodapedagógusi feladatok dokumentációs terhei is nagyban megnövekedtek (önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés, minősítési vizsgák), igyekszünk a feladatainkat, jó színvonalon, ugyan többletmunkával, de maximálisan ellátni. Összességében az óvoda kollektívájának szakmai munkája, felkészültsége jó, jelenlegi összetétele biztosítékot kínál a magasabb szintű nevelő-oktató munkához.	
<i>Szervezeti feltételek</i>	
Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.
Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a kolleganők bevonásával az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembevételével történt. Követjük a továbbképzési programban leírtakat. Szükségesnek tartjuk a pedagógus minősítéssel és az új pedagógiai módszerekkel való ismerkedést. Folyamatosan figyelemmel kísérjük az adandó továbbképzéseket, melyeken lehetőségeinkhez mérten részt is veszünk és a későbbiekben tudásmegosztás formájában továbbítjuk kolleganőink felé. Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnerek bevonásával történik. Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára együttműködésére, a magas szintű belső igényesség,	

hatékonyság jellemző. Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodákon belül és kívül is. A kollegákra, beleértve a dajkákat is a segítőkészség, az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk.

Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, melyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében és nevelőmunkánk részét képezik. Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.

Megünnepeljük a gyermekek névnap és születésnapját a szülők kérésének megfelelően.

Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni, alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek és felnőttek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk.

Hagyományos óvodai ünnepségeinken kívül részt veszünk a város életében is (Káposztás napok, városi gyermeknap, játszóházak, stb.).

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv

Adatszolgáltatás: -

Vezető megítélése (1-3):
3

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények

	ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a család, az óvoda az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük. Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára. Folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más terveinkben is rögzítésre kerül. Terveink nyilvánossága biztosított. Jól követhető terveinkben a pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó rész célok, feladatok, felelősök a megvalósult jelző eredménymutatók. A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása alkalmazása rugalmasan a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. Óvodánk pedagógiai programjának fő értékei: szülők-nevelők jó kapcsolata, fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. Több alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül. Kapcsolatunkat minden téren korrektség jellemzi. Nagyobb ünnepkörökhöz kapcsolódóan közös játszóházakat szerveztünk, ahol örömmel vettek részt a szülők, gyermekek egyaránt. Az adventi időszakban a szülők is kivették a részüket a karácsonyi készülődésből, süti vásár keretén belül kedveskedtek a gyerekeknek az ünnepi hangulat megteremtéséhez. Népi hagyományaink ápolása során tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. Városunkban még ma is élnek a néphagyományok, melyet értéként szeretnénk átörökíteni gyermekeinkbe, életkorúknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése, a népszokások ápolása (szüreti felvonulás, Márton-napi libalakoma, betlehemi játék, farsangozás, húsvéti locsolkodás, népi gyermekjátékok, népmesék, mondókák és gyermek néptánc). Fontos a környezetvédelme, a természet iránti szeretet megalapozása. Környezettudatos nevelőmunkával a gyermekek szemléletét alakítva megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.	

8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK	Vezető megítélése (1-3): 2
Azt gondolom az elmúlt évben is sikerült szakmailag megújulnunk, sok új ötlettel gazdagítottuk a gyermekek mindennapi tevékenységét. Örömünkre szolgált, hogy a szülők, a gyermekek elégedettsége pozitív megerősítést adott és az iskolai pedagógusok is elismerik óvodánk tevékenységét. Vezetőként megéltem kudarcokat, sikereket mindegyikből tanultam. A negatív élmények arra ösztönöztek, hogy elgondolkodjam, hogyan lehet ezeken a dolgokon változtatni. A pozitív, jó dolgok, szerencsére ez volt a több, pedig arra készítettek, hogy azon töprengjek, hogy hogyan lehetne még jobban végezni a vezetői munkámat. Több éves vezetői tapasztalatom által igyekszem még eredményesebb, fejlesztőbb munkát végezni a továbbiakban az óvoda kollektívájával együttműködve, egymást segítve. Célom, hogy a hozzánk járó gyerekek megtanulják, hogy a Három Szirom Óvoda az a hely, ahol jó lenni, ahol megtanulnak szeretni, megélik az elfogadást, a szeretetet, ahol megtanulják elfogadni magukat és nyitott szívvel, önbizalommal telve lépnek be az iskola kapuján.	

Kelt: Hajdúhadház, 2018. június 29.

Ph.

.....
óvodavezető aláírása

